



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Transparència,
Responsabilitat Social,
Participació i Cooperació

INFORME SOBRE LA INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN LOS CENTRO EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Convocatoria 2017



Marzo de 2019

Dirección General de Cooperación y Solidaridad

Conselleria de Transparència, Participación, Responsabilidad Social y Cooperación
Generalitat Valenciana

Marzo de 2019

Paseo de la Alameda, 16
46010, Valencia
Teléfono: (+34) 96 192 23 20
Correo electrónico: dgcooperacio@gva.es
Twitter: [@GVAcooperacio](https://twitter.com/GVAcooperacio)



www.cooperaciovalenciana.gva.es

ÍNDICE

1.- Presentación	4
2.- Metodología	5
2.1.- Selección de proyectos	
2.2.- Recogida de información	
2.3.- Procesamiento de datos y redacción del informe	
El Informe en Cifras	6
3.- Identificación de los centros educativos en los que se interviene.	7
3.1.- N.º de centros educativos en los que se interviene.	
3.2.- Desagregación según la tipología de los centros educativos en los que se interviene.	
3.3.- Desagregación según la titularidad de los centros educativos.	
3.4.- Desagregación de los centros educativos por provincia.	
3.5.- Desagregación de los centros educativos por comarcas.	
4.- Caracterización del alumnado beneficiario.	10
4.1.- N.º total de alumnado beneficiario.	
4.2.- Distribución geográfica del alumnado beneficiario	
4.3.- Distribución del alumnado beneficiario por titularidad del centro educativo.	
4.4.- Desagregación del alumnado beneficiario por niveles educativos.	
5.- Caracterización del profesorado beneficiario	16
5.1.- Número total de profesorado beneficiario.	
5.2.- Desagregación territorial del profesorado.	
5.3.- Desagregación del profesorado beneficiario por titularidad del centro educativo.	
5.4.- Desagregación del profesorado por niveles educativos	
ANEXOS	
I Relación de entidades y proyectos descritos	19
II Relación de centros educativos y proyectos por municipio	21

1. Presentación

La estrategia de Educación para el desarrollo en el ámbito formal en la Comunitat Valenciana, establece que, para poder conseguir los fines propuestos, es crucial que las convocatorias que financian acciones de Educación para el Desarrollo se adapten mejor a la realidad de los procesos educativos en el ámbito formal.

Desde esta finalidad, ya en el año 2016, las convocatorias de Educación para la Ciudadanía Global diferencian en sus líneas de financiación los proyectos de educación desarrollados en centros educativos de aquellos otros implementados en espacios no formales o de aquellos cuya finalidad principal es la sensibilización de la población en general o de colectivos diversos, definiendo con mayor detalle tanto las herramientas de evaluación ex ante como el perfil de proyectos para cada una de estas líneas de actuación.

La diferenciación de una modalidad específica de proyectos a desarrollar en el ámbito formal ha facilitado una mejor identificación de la información relativa al nivel de incidencia de estos proyectos en la comunidad educativa y, más concretamente en los centros educativos, sobre cuestiones clave tales como el alcance territorial de los proyectos o el impacto por niveles educativos de las actuaciones desarrolladas.

En 2018 se presentó el primer informe de incidencia en centros educativos, que realizaba un análisis cuantitativo del impacto de los proyectos de Educación para la Ciudadanía global en el ámbito formal financiados en la convocatoria de subvenciones del año 2016. Este segundo informe continúa la línea de trabajo ya iniciada, realizando un análisis de la incidencia que han tenido en los centros educativos los proyectos de EpCG cofinanciados por la Generalitat Valenciana en el año 2017.

La información que se deriva de este informe no solo es valiosa para las ONGD, sino también para el conjunto de los agentes de la cooperación valenciana. La Estrategia de Educación para el Desarrollo en el Ámbito Formal insiste de manera especial en la necesidad de implicar a todos los actores educativos en el fomento de la Educación para el Desarrollo. Por ello, la información resultante de este informe pretende ser también relevante para las instituciones educativas en general, para los ayuntamientos en cuyos centros educativos se están desarrollando proyectos de Educación para el Desarrollo y, especialmente, para los centros educativos y el profesorado.

La eficacia de los proyectos y su pertinencia al contexto, al igual que la mejora en la coordinación de las actuaciones desarrolladas por los diversos actores que intervienen en la EPCG en el ámbito formal, debe asentarse sobre la base del conocimiento de lo que estamos haciendo, poniendo en común y compartiendo información, no solo de las características de los proyectos, sino también de la incidencia en el ámbito de intervención común: los centros educativos.

2. Metodología para la realización del informe.

Este informe toma como fuente de información primaria 21 proyectos de 21 entidades diferentes a los cuales se les concedió financiación en la convocatoria del año 2017, de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana. La metodología para la realización del informe se ha desarrollado en 3 fases claramente diferenciadas.

2.1. Selección de proyectos:

En la evaluación se han incluido un total de 20 programas y 1 proyecto, financiados en la Modalidad A. Una lista completa de los proyectos seleccionados, con indicación de la entidad promotora, puede encontrarse como anexo I de este informe.

A la hora de interpretar los datos de este informe, hay que tener en cuenta que la convocatoria de 2017 incorporó la posibilidad de que las entidades presentaran programas de 24 meses de duración. Esto significa que muchos de estos proyectos amplian su intervención a 2 cursos escolares, y que los datos reflejados en el informe se refieren al primer año de ejecución. La información relativa al segundo año de ejecución deberá ser incorporada en los futuros informes que se vayan realizando.

2.2. Recogida de información:

Se facilitó a cada entidad promotora de los proyectos seleccionados una ficha de recogida de información, que tomaba como punto de referencia los centros educativos en los que un proyecto determinado tenía incidencia, recabando información básica la naturaleza del centro educativo, el número de aulas en las que se realizaban actuaciones, el nivel educativo, el perfil del alumnado y del profesorado. El modelo de ficha de recogida de información puede encontrarse como anexo III de este informe.

La recogida de información se extendió entre los meses de septiembre a febrero de 2019. El motivo de este largo periodo de recogida de información ha sido que, por diferentes circunstancias, una parte importante de los proyectos financiados no se iniciaron hasta octubre de 2018, coincidiendo con el inicio del nuevo curso escolar, lo que dificultaba que las entidades pudieran cerrar los centros educativos colaboradores previamente.

2.3. Procesamiento de datos y redacción del informe:

Una vez validadas todas las fichas de recogida de información recibidas, se procedió al diseño de las variables clave para organizar la información y la sistematización de datos los datos facilitados. El informe final se ha elaborado en el mes de febrero de 2019. Así, la presentación de los datos y la información, una vez procesada, se detalla en el siguiente apartado.

EL INFORME EN CIFRAS

Número de proyectos evaluados

21

Financiación global de los proyectos evaluados

1.797.684,36€

Número de Centros Educativos beneficiarios

187

Número de aulas en las que se ha intervenido

624

Número de alumnado beneficiario

15.006

Número de profesorado beneficiario

1.199

Número total de beneficiarios directos

16.205

Coste de las actuaciones por beneficiario

110,93€

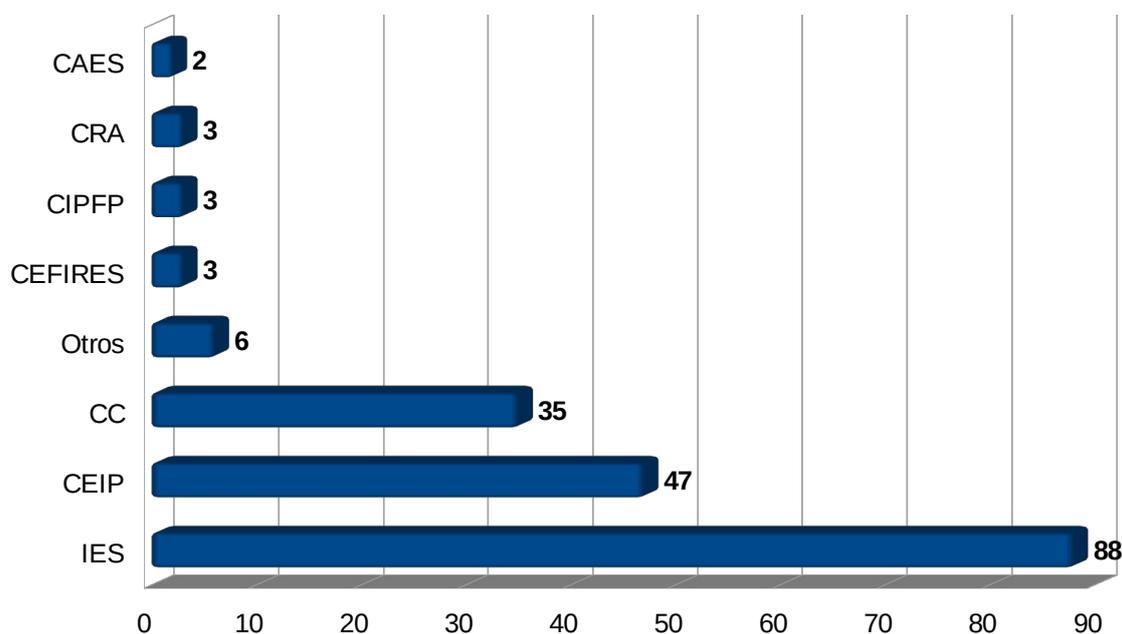
3. Identificación de los centros educativos en los que se interviene.

3.1. N.º de centros educativos en los que se interviene.

Las 21 entidades han llevado a cabo intervenciones en un total de 187 centros educativos. En 21 de ellos se han llevado a cabo intervenciones por parte de dos entidades diferentes y en 3 de ellos se han realizado talleres de hasta tres y cuatro entidades. Eos 166 centros restantes, solo una entidad ha intervenido. Una relación de los centros educativos en los que se interviene, organizados por municipio, con indicación del proyecto implementado en cada centro, puede encontrarse en el Anexo II.

3.2. Desagregación según la tipología de los centros educativos en los que se interviene.

El siguiente diagrama muestra el número de centros en los que se han realizado actuaciones, en el marco de los proyectos analizados. Calramente se aprecia que la mayor parter de actuaciones se han llevado a cabo en Institutos de Educación Secundaria.



CAES Centro de Acción Educativa Singular

CRA Colegio Rural Agrupado

CIPFP Centro Integrado Público de Formación Profesional

CEFIRE Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos

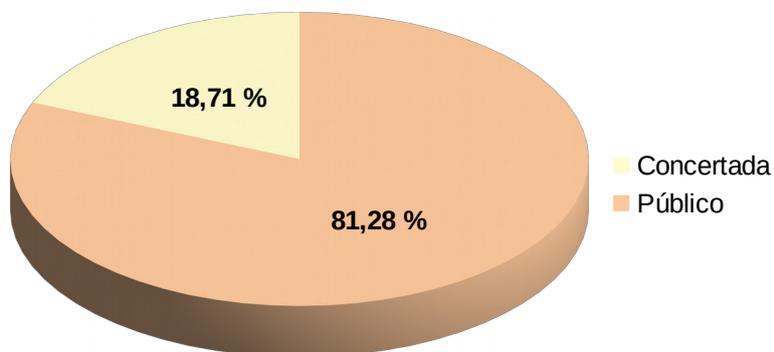
IES Instituto de Educación Secundaria

CC Colegio Concertado

CEIP Colegio de Educación Infantil y Primaria

3.3. Desagregación según la titularidad de los centros educativos.

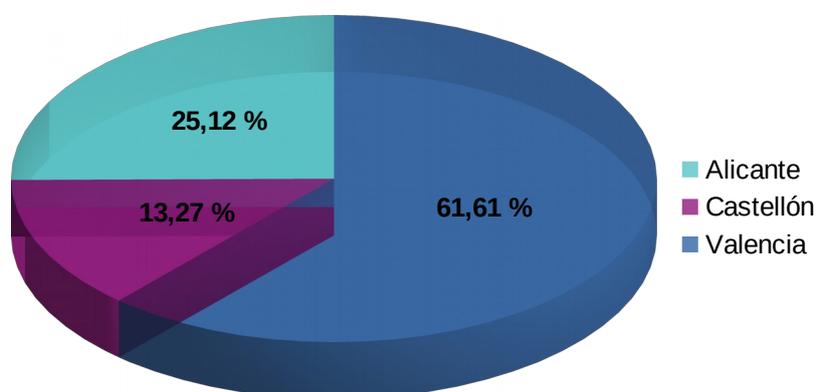
La desagregación de las actuaciones en los centros educativos en los que se ha intervenido es la que se muestra en la siguiente gráfica:



Como se observa con claridad, la participación de centros públicos es mucho más numerosa aunque, como explicaremos más adelante, si atendemos al número de alumnado beneficiario (en centros públicos y concertados) esta distancia se reduce considerablemente.

3.4. Desagregación de los centros educativos por provincia.

La desagregación por provincias de los centros educativos en los que se han llevado a cabo actuaciones en el marco de la convocatoria de subvenciones del año 2016, es la siguiente:

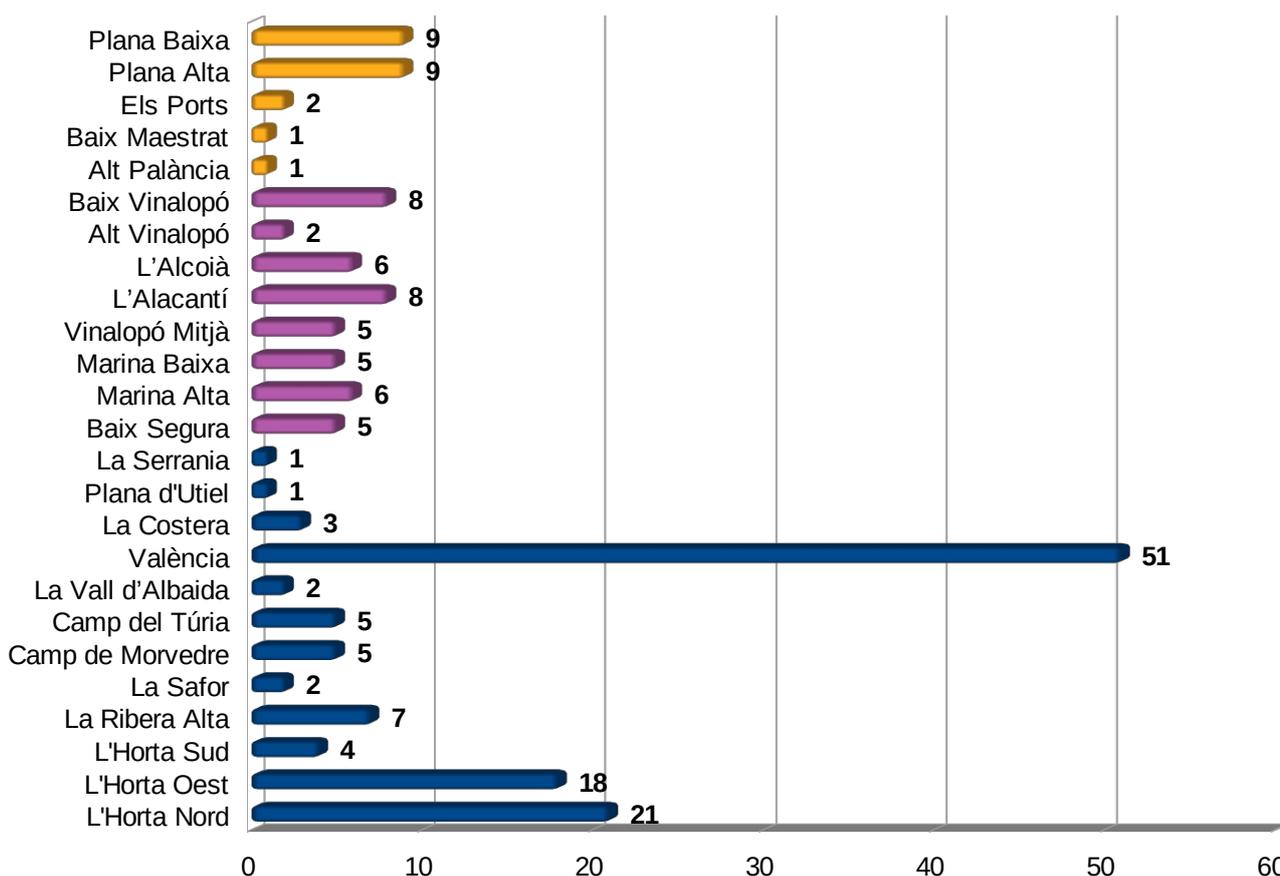


En la gráfica se aprecia una concentración de los centro educativos en la provincia de Valencia, destacando la escasa relevancia del porcentaje de centros participantes en la provincia de Castellón. Los datos de desagregación comarcal que se facilitan en el siguiente apartado nos

permitirán aproximarnos con mayor detalle a la incidencia territorial de las actuaciones en los centros educativos.

3.5. Desagregación de los centros educativos por comarcas.

La distribución comarcal de los centros educativos en los que se han realizado actuaciones de Educación para el Desarrollo, aporta información más detallada de la distribución territorial de las actuaciones financiadas, tal y como se recoge en la siguiente gráfica.



El primer dato que destaca en el diagrama de distribución comarcal es la alta concentración de centros educativos en Valencia y el área metropolitana. Considerando los proyectos con incidencia en Valencia, l'Horta Nord, Sud y Oest, observamos que en estas comarcas se concentran un total de 94 centros educativos, lo que supone cerca del 50,27% de los centros beneficiarios.

En la Provincia de Valencia hay 5 comarcas en las que no se realiza ninguna actuación: Vall d'Aiora, Canal de Navarrés, Foia de Bunyol, Ribera Baixa i el Racó d'Ademús. Además, la incidencia es mínima en otras 2 comarcas, donde solo se actúa en 1 centro educativo. Fuera del área metropolitana, las comarcas Camp del Túria y Camp de Morvedre aglutinan una cantidad

significativa de centros, lo que puede explicarse por la existencia de grandes núcleos poblacionales o por la presencia de alguna ONGD con especial trayectoria de trabajo en la zona.

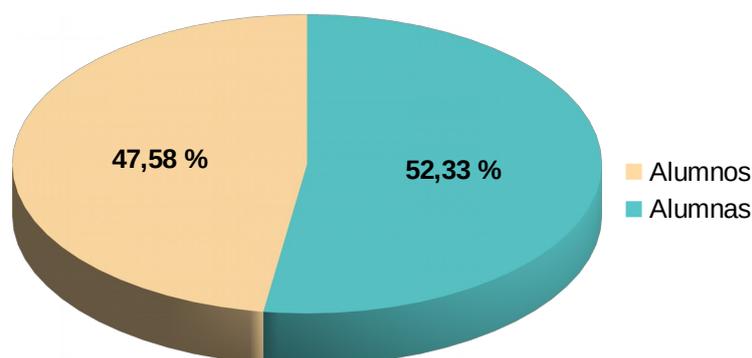
Atendiendo a los datos de la provincia de Alicante, nuevamente se observa una mayor incidencia en centros educativos situados en las zonas de mayor concentración poblacional, como puedan ser Alacant, Elx y Alcoi. Un dato relevante es que, en la provincia de Alicante, se realizan actuaciones en centros de todas las comarcas, menos en una, el Comtat.

Los datos de la provincia de Castellón reflejan que más del 80% de los centros educativos se concentran en las comarcas más pobladas (Plana Alta y Plana Baixa). Si bien destaca la presencia de 2 centros educativos en la comarca e Els Ports, es significativo que en 5 de las 9 comarcas se actúa sobre 1 único centro o no se realiza intervención alguna, lo que puede explicarse, en parte, por las especiales características geográficas y de distribución poblacional en esta provincia.

4.- Caracterización del alumnado beneficiario.

4.1. N.º total de alumnado beneficiario.

El conjunto de actuaciones han tenido incidencia sobre un total de alumnado **de 15.006 niños y niñas**, siendo el 52% de este alumnado niñas y el 47% niños, tal y como se muestra en el siguiente gráfico:



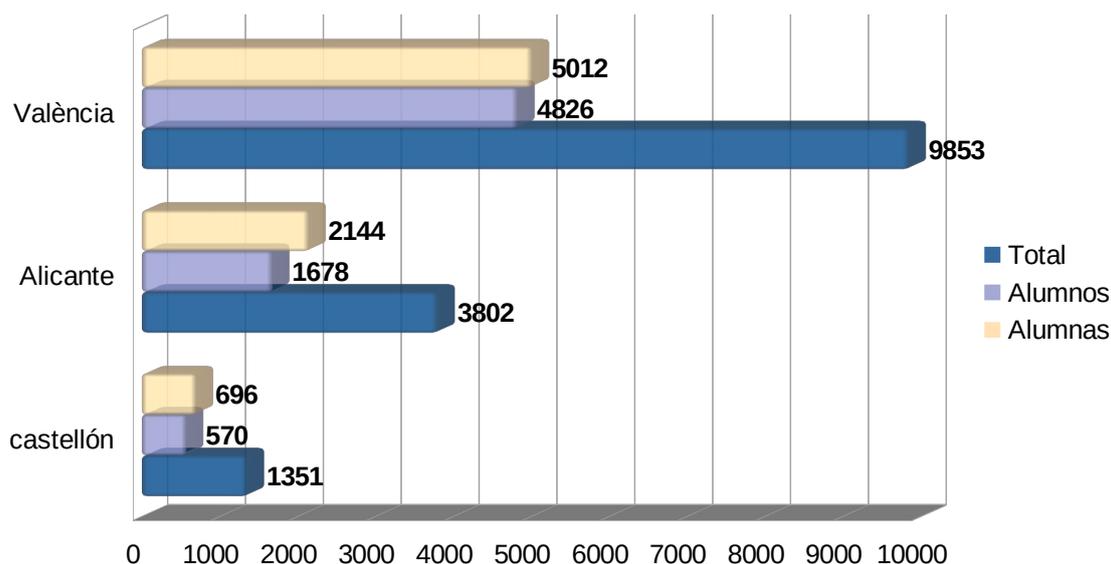
El alcance de los proyectos presenta una disminución global importante en el número de beneficiarios respecto de los datos obtenidos en el informe de incidencia 2016:

	2016	2017	Variación
Alumnado beneficiario	24.120	15.006	-37,29%

A la hora de interpretar este dato, hay que tener en cuenta que la convocatoria de 2017 incorporó la posibilidad de que las entidades presentaran programas de 24 meses de duración. Esto significa que muchos de estos proyectos realizan una intervención que abarca 2 cursos escolares, y que los datos reflejados en el informe se refieren al primer año de ejecución.

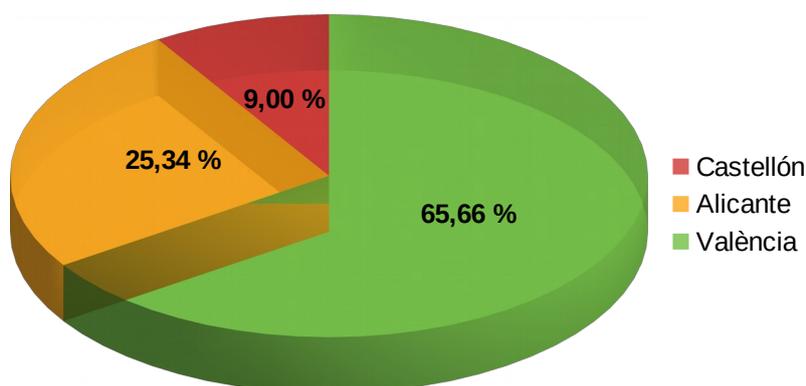
4.2. Distribución geográfica del alumnado beneficiario.

En cuanto a la distribución por provincias del total de alumnos y alumnas que han participado en las diferentes actuaciones que se han llevado a cabo, se obtendría el resultado que se muestra en la siguiente gráfica:



Tal y como se puede observar, la mayoría del alumnado beneficiario se concentra en la provincia de Valencia con 9.857 beneficiarios y beneficiarias de los 15.006 totales. En datos porcentuales esto equivale al 65.66% del alumnado total.

En segundo lugar se encontraría la provincia de Alicante con 3.802 alumnos y alumnas, y por último estaría Castellón con un alumnado beneficiario de 1.351 niños y niñas. Si se muestra en porcentaje, la distribución territorial por provincias (sin la desagregación por sexo) quedaría de la siguiente manera:

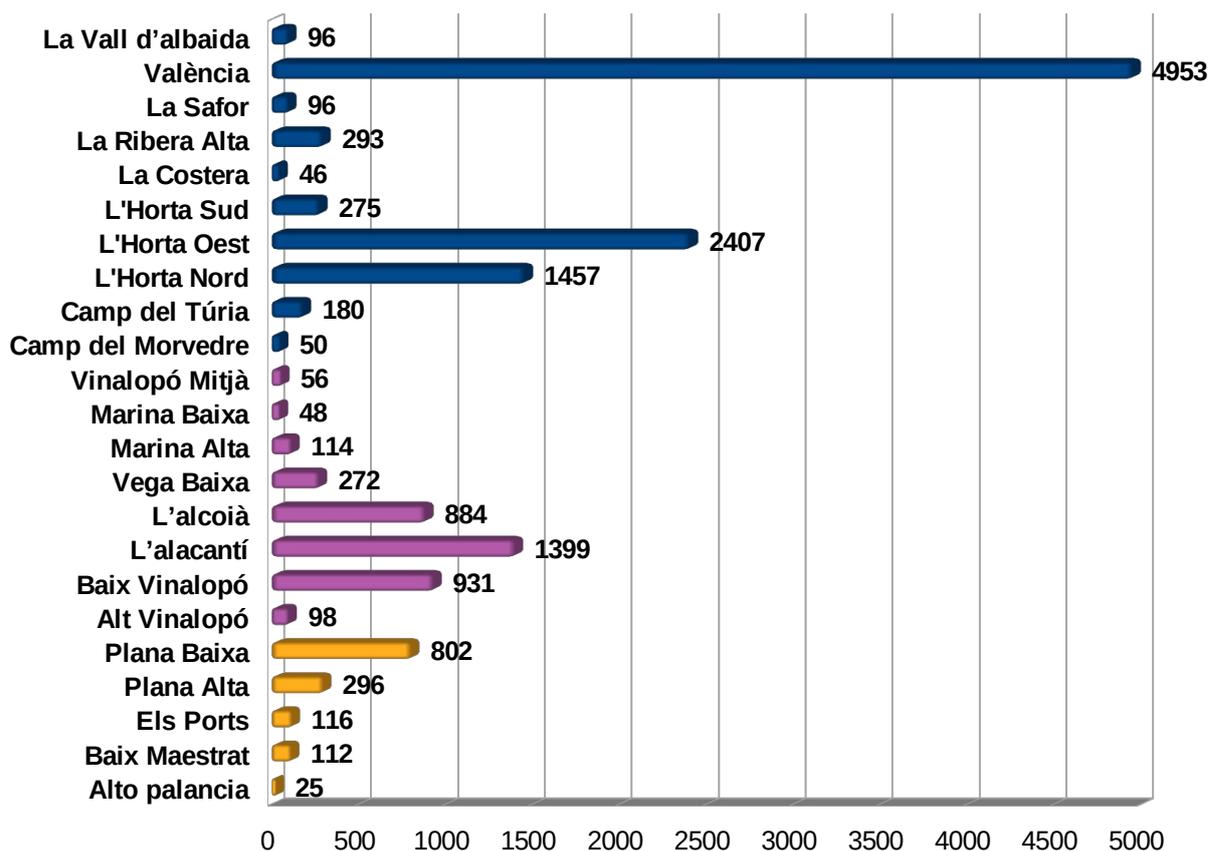


Se observa que el 91% del alumnado beneficiario se concentra en las provincias de Alicante y Valencia, y sólo el 9% en la provincia de Castellón.

A pesar de estas grandes diferencias, si comparamos los datos con los obtenidos en 2016, se comprueba un aumento porcentual significativo en el número de beneficiarios en las provincias de Castellón y Alicante, especialmente en la primera con un aumento de 5 puntos:

	2016	2017	Variación
Castellón	4%	9%	+5%
Alicante	22%	25,34	+3,34%
Valencia	74%	65,66	- 5,66%

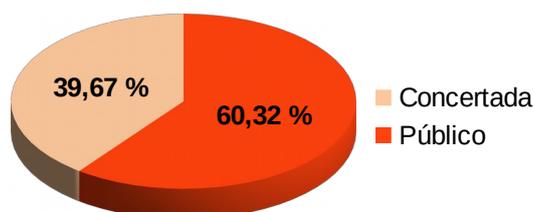
Por otra parte, la distribución del alumnado en las diferentes comarcas muestra la siguiente información:



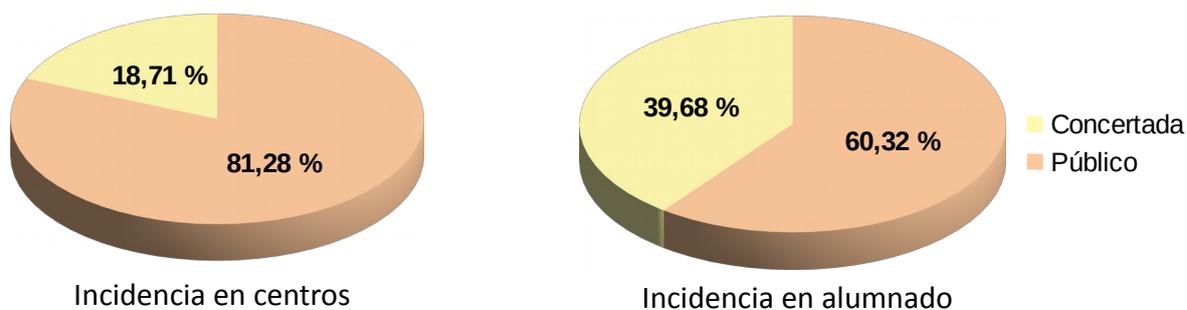
Nuevamente observamos que Valencia y su área metropolitana concentran el mayor número de alumnado beneficiario: 60,57% del total.

4.3. Distribución del alumnado beneficiario por titularidad del centro educativo.

Del número total de alumnado beneficiario, hasta un 60% del mismo pertenece a centros educativos públicos mientras que el 40% restante a centros concertados.



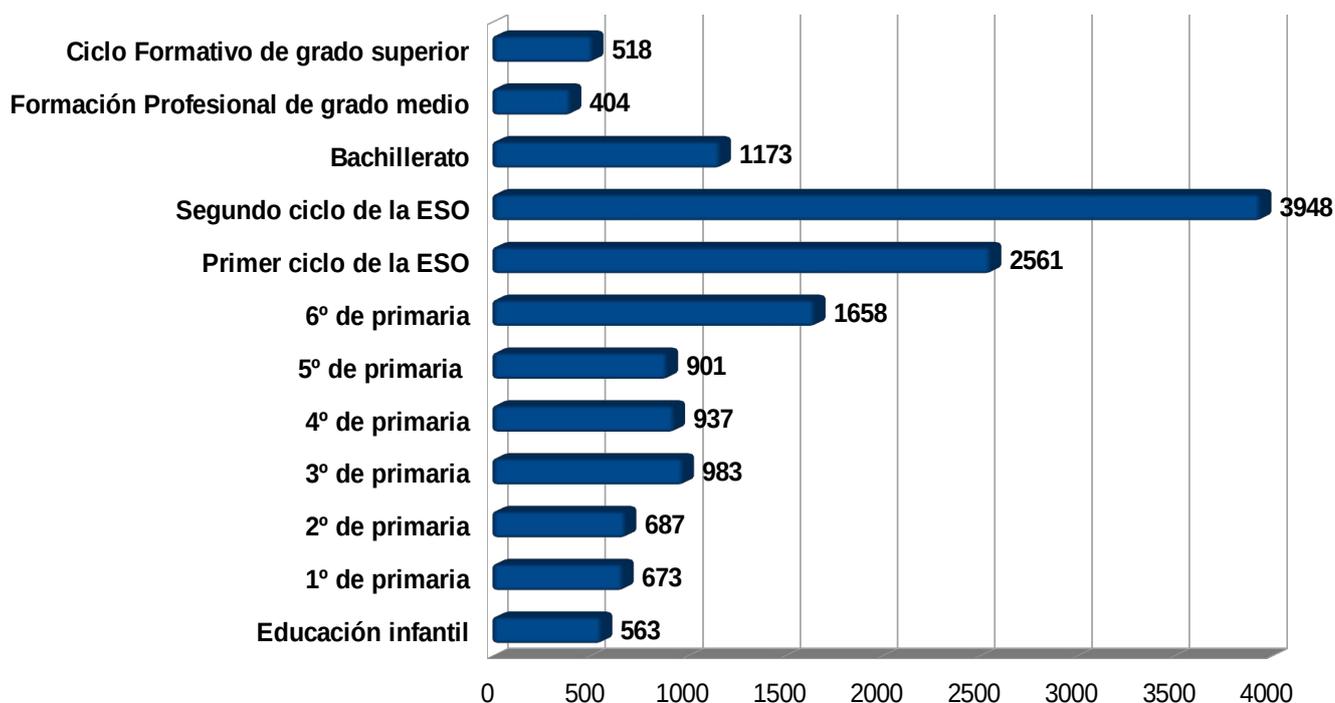
Resulta significativo comparar la incidencia de los proyectos en centros educativos con el número de alumnado beneficiario según la titularidad de los centros: alumnado y aulas.



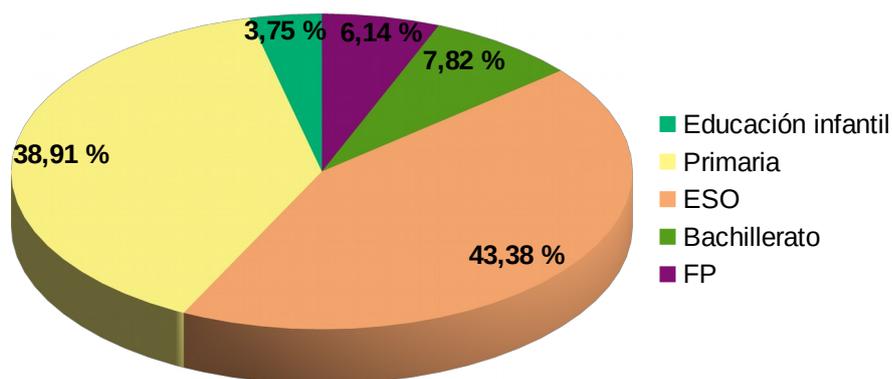
Aunque la incidencia en centro concertados es de un 18%, cuando reflejamos el dato del alumnado beneficiario en centros de titularidad concertada este dato aumenta hasta el 40%. Esta misma tendencia pudo observarse en los datos analizados de los proyectos de 2016. Para entenderla esta tendencia a la equiparación de los porcentajes, es necesario considerar que los centros concertados integran la educación primaria y secundario en un mismo centro educativo. Por otra parte, desde un enfoque cualitativo, se remarca la tendencia de los proyectos que inciden en centros concertados hacia una mayor transversalidad de las actuaciones, con incidencia en niveles educativos diversos, desde una perspectiva integral y de continuidad. Por el contrario, los proyectos que inciden en centros de titularidad pública parecen presentar mayores dificultades para insertar las actuaciones en el proyecto educativo de centro, tendiendo a realizar intervenciones de carácter más puntual y disperso.

4.4. Desagregación del alumnado beneficiario por niveles educativos.

En cuanto a la distribución del alumnado por niveles educativos, se puede observar como los dos ciclos de la ESO concentran un mayor número de alumnos y alumnas beneficiarias respecto al resto de niveles educativos.



Si sintetizamos los datos por niveles educativos generales, el número de alumnado beneficiario en datos porcentuales se refleja en el siguiente diagrama:



Atendiendo a ambos diagramas, nuevamente vuelve a observarse la tendencia a la concentración de actividades en los ciclos de Educación Secundaria Obligatoria y en los últimos ciclos de Primaria, con una menor incidencia de los proyectos en población de edades más tempranas y de Bachillerato.

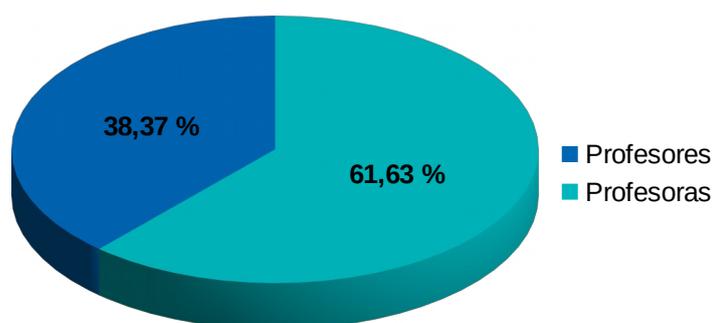
Por otra parte, comparando los datos con los resultados de 2016, se observa que las variaciones son escasamente significativas:

	2016	2017	Variación
Infantil	3%	3,75%	+0,75%
Primaria	41%	38,91%	-1,09%
Secundaria	43%	43,38	+0,38%
Bachillerato	7%	7,82%	+0,82
FP	5%	6.14%	+1,14

5.- Caracterización del profesorado beneficiario.

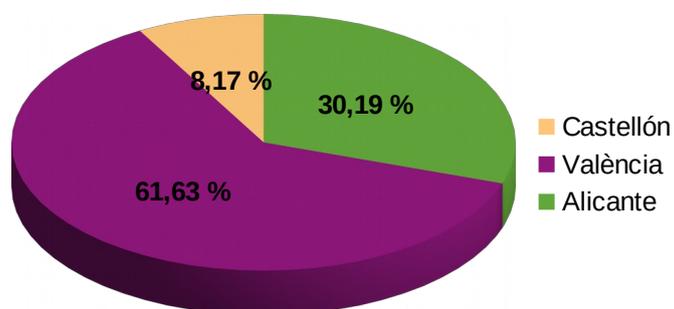
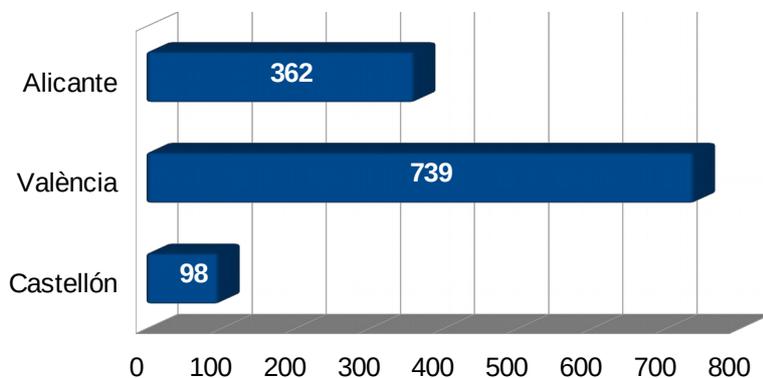
5.1. Número total de profesorado beneficiario.

El número de profesorado beneficiario directo del conjunto de proyectos alcanza un total de 1.199 profesoras y profesores, distribuidos en 460 profesores y 739 profesoras que suponen el 38,37% y el 61,63% respectivamente, tal y como se refleja en el siguiente diagrama:



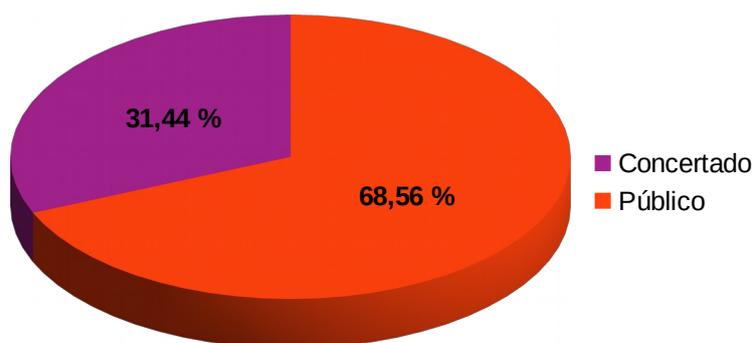
5.2. Desagregación territorial del profesorado.

La distribución territorial por provincias del profesorado beneficiario refleja, al igual que en la distribución territorial del alumnado, nuevamente una alta concentración de los beneficiarios en la provincia de Valencia, como se observan en los siguientes diagramas:

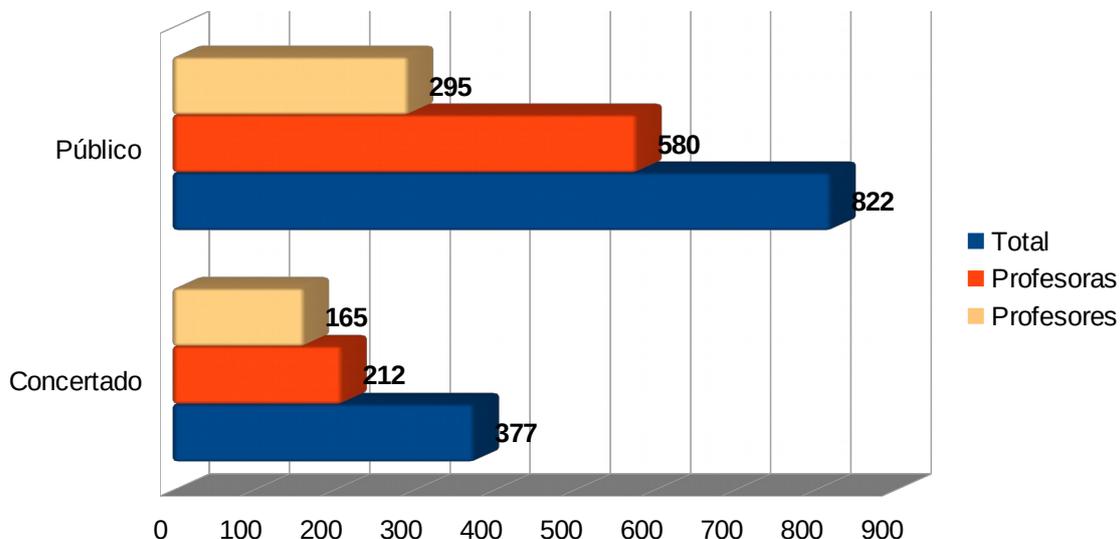


5.3. Desagregación del profesorado beneficiario por titularidad del centro educativo.

La distribución del profesorado beneficiario entre centros públicos y concertados muestra una mayor incidencia en el profesorado de centros con titularidad pública.

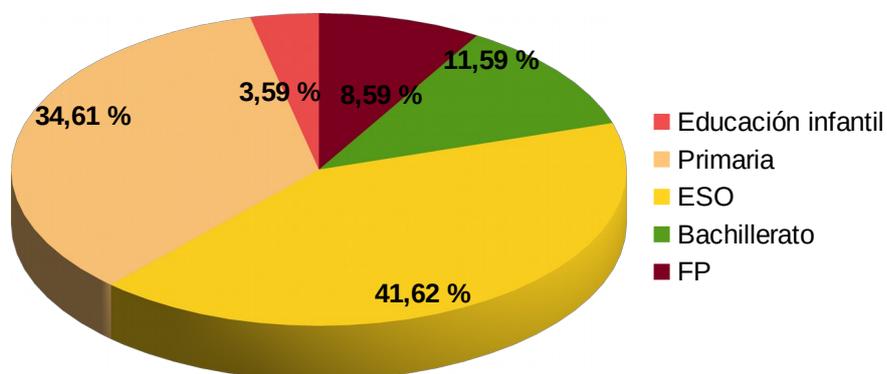


Por otra parte, si desagregamos los datos anteriores por el porcentaje de profesoras o profesores beneficiarios/as en cada tipo de centro educativo, resulta el siguiente diagrama.



5.4. Desagregación del profesorado por niveles educativos

La siguiente gráfica refleja la distribución porcentual del profesorado por niveles educativos, observándose una mayor concentración de personas beneficiarias en el nivel de Educación Secundaria.



Anexo I:

Relación de entidades y proyectos descritos



ENTIDAD	PROYECTO
Cruz Roja Española	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzadas y las personas refugiadas.
Fundació Pau i Solidaritat PV	Interactuem. Proyecto de formación en educación para el desarrollo dirigido a educación infantil, primaria, secundaria, ciclos formativos y alumnado de magisterio.
Fundación Jóvenes y Desarrollo	Aulas en acción: ciudadanía para el cambio
Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo	La caja: Erradicación de prejuicios y promoción de la acción social juvenil sobre los objetivos del desarrollo sostenible desde la innovación social.
Cruz Roja Española	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.
Fundación Intered	Aprendizaje y servicio con cuidados para centros educativos transformadores. Fase II: avanzando hacia una educación transformadora.
Asociación Comité Español de la UNRWA	No arrinconemos la paz: movilización por los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en las aulas valencianas.
Asociación España con ACNUR	Yo me llamo Brisa, ¿y tú?: Itinerarios educativos sobre refugio y asilo.
Asamblea de Cooperación por la Paz	Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo para una sociedad rural y periurbana pacífica, solidaria e igualitaria.
Fundación Entreculturas – Fe y Alegría	Escuelas transformadoras: caminando hacia la agenda 2030 desde las aulas
Fundación Save The Children	ODS e infancia. Conociendo los derechos de los niños y niñas a través de los objetivos de desarrollo sostenible.
Asociación Integra-2 Mundo	Cámaras para la acción. Campañas audiovisuales para la promoción de los objetivos de desarrollo sostenibles
Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI	La sostenibilitat al plat (Fase II). Transitant cap a uns menjadors escolars sostenibles que posen la vida al centre.
SETEM CV	Pam a Pam: acercando los ODS al aula a través de la economía solidaria. Fase II
Farmacéuticos Mundi	Maletín pedagógico: "la salud está en tu mano" - Fase II. Programa de capacitación para educadores y alumnado de formación profesional a través del desarrollo de competencias en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa, mediante la herramienta educativa del maletín pedagógico.
Fundación de Ayuda contra la Drogadicción – FAD	Construir la paz desde la escuela.
Jarit Asociación Civil	Mares interculturales II
Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II
Solidaridad Internacional País Valencià	Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible y de los aprendizajes de la educación para la ciudadanía global en educación secundaria.

Anexo II:

Relación de centros educativos y proyectos por municipio



LOCALIDAD	CENTRO EDUCATIVO	PROYECTO	ENTIDAD
Albal	Colegio Sant Carles Borromeu	Yo me llamo Brisa, ¿y tú?: Itinerarios educativos sobre refugio y asilo	ACNUR
Albuixech	CEIP Tomas Albert	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción FAD
Alcasser	CEIP Jaume I	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
Alcoi	IES Cotes Baixes	Interactuem. Proyecto de formación en educación para el desarrollo dirigido a educación infantil, primaria, secundaria, ciclos formativos y alumnado de magisterio.	Fundació Pau i Solidaritat PV
	CIPFP Batoi		
	Salesianos San Vicente Ferrer	Aulas en acción: ciudadanía para el cambio	Fundación Jóvenes y Desarrollo
	Colegio José Amauda	Aprendizaje y servicio con cuidados para centros educativos transformadores. Fase II: avanzando hacia una educación transformadora.	Fundación Interred
	CIPFP Batoi	Pam a Pam: acercando los ODS al aula a través de la economía solidaria. Fase II.	SETEM CV
	Sagrada Família	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Aldaia	IES Salvador Gadea	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
	IES Salvador Gadea	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
	IES Salvador Gadea	LA CAJA: Erradicación de prejuicios y promoción de la acción social juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social.	Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo
	CEIP Ntra. Sra. del Carmen	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción FAD
Alicante	IES Luis García Berlanga	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
	IES Cavanilles		
	IES Gaia		
	IES Radio exterior		

	Colegio Nuestra Señora de los Angeles	Aprendizaje y servicio con cuidados para centros educativos transformadores. Fase II: avanzando hacia una educación transformadora.	Fundación Interred
	Colegio Santa Teresa		
	Colegio La Inmaculada	Escuelas transformadoras: caminando hacia la Agenda 2030 desde las aulas.	Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
	IES Francisco Figueras Pacheco	Pam a Pam: acercando los ODS al aula a través de la economía solidaria. Fase II	SETEM CV
	Instituto Politécnico Marítimo Pesquero del Mediterráneo	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	CAES Nazaret	Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible y de los aprendizajes de la educación para la ciudadanía global en educación secundaria.	Solidaridad Internacional País Valencià
Almoradí	IES Azud de Alfeitami	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Altea	CEIP Garganes	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
Alzira	IES N°4	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Aspe	CEIP Doctor Calatayud		
Benaguasil	IES de Benaguasil	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
Beniardá	CEIP LA PURISIMA	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Benicarló	IES Ramón Cid	Pam a Pam: acercando los ODS al aula a través de la economía solidaria. Fase II	SETEM CV
Benidorm	Colegio Internacional Lope de Vega	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	CEIP Leonor Canalejas		
Benimamet	IES Benimamet		
Benimodo	CEIP Josep Gil Hervás	Interactuem. Proyecto de formación en educación para el desarrollo dirigido a educación infantil, primaria, secundaria, ciclos formativos y alumnado de magisterio.	Fundació Pau i Solidaritat PV
Benissa	IES JOSEP IBORRA	Construir la paz desde la escuela.	FAD

Bonrepós	CEIP Verge del Pilar	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
Burjassot	IES Federica Montseny	LA CAJA: Erradicación de prejuicios y promoción de la acción social juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social.	Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo
	IES Vicent Andrés Estellés		Fundación Interred
	IES Vicent Andrés Estellés	Aprendizaje y servicio con cuidados para centros educativos transformadores. Fase II: avanzando hacia una educación transformadora.	Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
	IES Vicent Andrés Estellés	Escuelas transformadoras: caminando hacia la Agenda 2030 desde las aulas	Farmacéuticos Mundi
	IES Federica Montseny	Maletín pedagógico: "la salud está en tu mano" - Fase II. Programa de capacitación para educadores y alumnado de formación profesional a través del desarrollo de competencias en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa, mediante la herramienta educativa del maletín pedagógico.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	Campus Centre d'Estudis	Construir la paz desde la escuela.	
	IES Comarcal		
	ONE ACADEMY EDUCANIMAT SL		
Calpe	IES JOSEP IBORRA	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES IFACH		
Castellar-oliveral	IES Ravatxol	No arrinconemos la paz: movilización por los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en las aulas valencianas.	Asociación Comité Español de la UNRWA
		Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
Castellón	CEIP ISIDORO ANDRES VILLARROYA	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	Cooperativa Salus	MALETÍN PEDAGÓGICO: "LA SALUD ESTÁ EN TU MANO" - FASE II. Programa de capacitación para educadores y alumnado de Formación Profesional a través del desarrollo de competencias en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa, mediante la herramienta educativa del maletín pedagógico.	Farmacéuticos Mundi

	IES POLITÈCNIC	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Penyagolosa	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la Comunidad Valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja
	CEIP Estepar	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja
	MADRE VEDRUNA-SGDO. CORAZÓN FEC	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	Ramiro Izquierdo		
Cox	CEIP Virgen de las Virtudes	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
Crevillent	IES Canónigo Manchón	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
	IES Macià Abela		
Denia	Colegio Paidós	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Historiador Chabás		
	IES Historiador Chabás	Mares Interculturales II	Jarit Asociación Civil
Elche	Salesianos San José Artesano	Aulas en acción: ciudadanía para el cambio	Fundación Jóvenes y Desarrollo
	Colegio la Devesa	Escuelas transformadoras: caminando hacia la Agenda 2030 desde las aulas	Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
	IES Montserrat Roig	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	CEIP BAIX VINALOPÓ		
	IES Nit de L´Albà		
	CEIP Jaume Balmes		
	IES Victoria kent	Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible y de los aprendizajes de la educación para la ciudadanía global en educación secundaria.	Solidaridad Internacional País Valencià
Elda	CEIP Antonio Machado	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 en su localidad.	Cruz Roja Española

	CEIP Pintor Sorolla	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	CIPFP Valle de Elda		
	IES LA TORRETA		
Foios	IES Escultor en Francesc Badia	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
Forcall	CRA Els Ports	Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo para una sociedad rural y periurbana pacífica, solidaria e igualitaria.	Asamblea de Cooperación por la Paz
Godella	Colegio Sant Bertomeu	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
	Colegio Barranquet		
Grao de Castellón	CEIP LA MARINA	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Miguel Peris i Segarra		
	IES Miguel Peris i Segarra	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
Guardamar del segura	CEIP Reyes Católicos	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
L'Alcúdia	IES ELS EVOLS	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
L'Elia	IES L'ELIANA		
LA NUCIA	IES LA NUCIA		
La Vall d'uiçò	CEIP Blasco Ibáñez	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
	IES Botanic Cavanilles	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Lliria	IES Camp de Turia	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Camp del turia	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras

	IES LAURONA	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Llombai	Era La Malvesia	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Losa del Obispo	CEFIRE Torrent – CRA la Serranía	Cámaras para la acción. Campañas audiovisuales para la promoción de los objetivos de desarrollo sostenibles	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI
Manises	IES Ausias March	Escuelas transformadoras: caminando hacia la Agenda 2030 desde las aulas	Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
	IES Rodrigo Botet	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Massamagrell	IES Massamagrell	NO ARRINCONEMOS LA PAZ: Movilización por los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas valencianas.	Asociación Comité Español de la UNRWA
	IES Isabel de Villena	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
Meliana	IES La Garrigosa	NO ARRINCONEMOS LA PAZ: Movilización por los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas valencianas.	Asociación Comité Español de la UNRWA
	IES La Garrigosa	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
Mislata	IES La Moreria	Yo me llamo brisa, ¿y tú?: Itinerarios educativos sobre refugio y asilo.	Asociación España con ACNUR
	Escola Santa Cruz	ODS e infancia. Conociendo los derechos de los niños y niñas a través de los objetivos de desarrollo sostenible.	Fundación Save The Children
	IES La Moreria	Mares interculturales II	Jarit Asociación Civil
	IES La Moreria	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
Moncada	IES Tierno Galván	MALETÍN PEDAGÓGICO: "LA SALUD ESTÁ EN TU MANO" - FASE II. Programa de capacitación para educadores y alumnado de Formación Profesional a través del desarrollo de competencias en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa, mediante la herramienta educativa del maletín pedagógico.	Farmacéuticos Mundi

Montserrat	IES Alcalans	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Morella	CEIP Mare de Deu de la Vallvana	Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo para una sociedad rural y periurbana pacífica, solidaria e igualitaria.	Asamblea de Cooperación por la Paz
Onda	IES Serra d'espada	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzadas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
	CEIP MESTRE CABALLERO	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Ontinyent	Colegio Santa María	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
	IES Pou Clar	MALETÍN PEDAGÓGICO: "LA SALUD ESTÁ EN TU MANO" - FASE II. Programa de capacitación para educadores y alumnado de Formación Profesional a través del desarrollo de competencias en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa, mediante la herramienta educativa del maletín pedagógico.	Farmaéuticos Mundi
Orihuela	IES Gabriel Miró	Interactuem. Proyecto de formación en educación para el desarrollo dirigido a educación infantil, primaria, secundaria, ciclos formativos y alumnado de magisterio.	Fundació Pau i Solidaritat PV
	I.E.S Gabriel Miró	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Oropesa del Mar	IES Torre del Rey	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Paiporta	CEIP Rosa Serrano	LA CAJA: Erradicación de prejuicios y promoción de la acción social juvenil sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde la Innovación Social.	Asociación Jóvenes hacia la Solidaridad y el Desarrollo
Paterna	Colegio El Armelar	Aprendizaje y servicio con cuidados para centros educativos transformadores. Fase II: avanzando hacia una educación transformadora.	Fundación Interred
	CEIP Villar palasi	ODS e infancia. Conociendo los derechos de los niños y niñas a través de los objetivos de desarrollo sostenible.	Fundación Save The Children

	Colegio Camarera Valterna	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Potries	CRA Monduver – Safor	Yo me llamo brisa, ¿y tú?: Itinerarios educativos sobre refugio y asilo.	Asociación España con ACNUR
Puerto de Sagunto	CEIP Victoria y Joaquín Rodrigo	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	CEIP Maestro tarazona		
Quart de les valls	IES Vall de Segó	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
Quart de poblet	IES La Senda	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
	IES Beatriu Civera	Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo para una sociedad rural y periurbana pacífica, solidaria e igualitaria.	Asamblea de Cooperación por la Paz
	CAES Nuestra Señora del Carmen		
Rafelguaraf	Parada	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Rojales	IES La Encantà	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Sagunto	IES Clot del moro	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
San Vicente del Raspeig	IES Gaia	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Marta Blanco	Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible y de los aprendizajes de la educación para la ciudadanía global en educación secundaria.	Solidaridad Internacional País Valencià
Sant Joanet	CRA La Ribera Alta	Interactuem. Proyecto de formación en educación para el desarrollo dirigido a educación infantil, primaria, secundaria, ciclos formativos y alumnado de magisterio.	Fundació Pau i Solidaritat PV
Santa Pola	IES Cap de l'Aljub	Construir la paz desde la escuela	FAD
Sax	CEIP Alberto Sols	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 en su localidad.	Cruz Roja Española

Segorbe	IES Cueva Santa	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
Serra	CEIP Sant Josep	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Sueca	IES Joan Fuster	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Torreblanca	IES EL PRAT	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Torrent	CEFIRE Torrent	La sostenibilitat al plat (fase II). Transitant cap a uns menjadors escolars sostenibles que posen la vida al centre.	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI
	COLEGIO JULIO VERNE	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Veles e Vents		
	La Purisima		
	Santa Teresa de Jesús -El Vedat		
IES Tirant lo Blanc	Mares interculturales ii	Jarit Asociación Civil	
Utiel	IES Miguel Ballesteros Viana	Construir la paz desde la escuela	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Valencia	CEIP Raquel Payá	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
	IES Jordi de Sant Jordi	Aprendizaje y servicio con cuidados para centros educativos transformadores. Fase II: avanzando hacia una educación transformadora.	Fundación Interred
	Som escola Cooperativa Valencia		
	IES Misericordia	No arrinconemos la paz: movilización por los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en las aulas valencianas.	Asociación Comité Español de la UNRWA
	Escuelas San José – Jesuitas Valencia	Escuelas transformadoras: caminando hacia la Agenda 2030 desde las aulas	Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
Colegio Sagrado Corazón			

CEIP Ballester Fandos	ODS e infancia. Conociendo los derechos de los niños y niñas a través de los objetivos de desarrollo sostenible.	Fundación Save The Children
CEIP Jesús		
CEIP Sector Aéreo		
CEIP Antonio Machado		
Jesús Marta Fuensanta		
CEIP Ramino Jover		
CEIP Rodrigo Fornos		
Colegio Claret Fuensanta	Cámaras para la acción. Campañas audiovisuales para la promoción de los objetivos de desarrollo sostenibles	Asociación Integra-2 Mundo
Som escola Cooperativa Valencia		
IES Rascanya		
CEIP Ausiàs March Alboraià	La sostenibilitat al plat (Fase II). Transitant cap a uns menjadors escolars sostenibles que posen la vida al centre.	Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional – CERAI
CEIP Benimaclet		
CEIP Campanar		
CEFIRE Científic tecnològic valència		
CEIP Fernando de los Ríos		
CEIP Santiago Grisolia		
CIPFP Misericordia	Pam a Pam: acercando los ODS a aula a través de la economía solidaria. Fase II	SETEM CV
IES Vicent Ferrer		
Colegio Salesiano San Juan Bosco	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogadicción – FAD
CEIP Fernando de los Ríos		
CEIP Comunitat Valenciana		
Centro profesional Universidad Europea de Valencia		
CIPFP Misericordia		
COLEGIO JESÚS-MARÍA		
Colegio Maria Auxiliadora		
Concha Espina		

	I.E.S. Benlliure		
	IES ABASTOS		
	IES CAMPANAR IES Grao		
	IES SECCIÓ CONSELLERIA		
	CEIP Miquel Adlert i NOGUEROL		
	Verge de cortes		
	IES Music martí i Soler	Mares interculturales II	Jarit Asociación Civil
	CEIP Jaime Balmes		
	IES Juan de Garay	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON
	IES Campanar		
	Escuela de educación para adultos Vicent Ventura		
	IES Serpis	Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible y de los aprendizajes de la educación para la ciudadanía global en educación secundaria.	Solidaridad Internacional País Valencià
Vallada	IES DE VALLADA	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
Vilamarxant	IES Les Rodanes	Interactuem. Proyecto de formación en educación para el desarrollo dirigido a educación infantil, primaria, secundaria, ciclos formativos y alumnado de magisterio.	Fundació Pau i Solidaritat PV
Villarreal	CEIP Obispo Pont	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
	Colegio Santa María	Escuelas transformadoras: caminando hacia la Agenda 2030 desde las aulas	Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
	Colegio Santa María	Pam a Pam: acercando los ODS al aula a través de la economía solidaria. Fase II	SETEM CV
	IES Miralcamp IES Professor Brochilop	Mares Interculturales II	Jarit Asociación Civil
Villena	IES Navarro Santafé	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzosas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española

Vinaròs	IES José Vilaplana	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Leopoldo Querol		
Xàtiva	ESCOLES SOLIDARIES	Construir la paz desde la escuela.	Fundación de Ayuda contra la Drogradicción – FAD
	IES Lluís Simarro	Construcción de una ciudadanía global en jóvenes de la comunidad valenciana que promueven acciones locales de sensibilización sobre las migraciones forzadas y las personas refugiadas.	Cruz Roja Española
Xeresa	CEIP Sant Antoni de Pàdua	Educación de una ciudadanía global en la infancia que ejerza acciones de diplomacia humanitaria con los responsables políticos para el cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible en su localidad.	Cruz Roja Española
Xirivella	Colegio Nuestra Señora de la Salud	Escuelas transformadoras: caminando hacia la Agenda 2030 desde las aulas	Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
	CEIP Rei en Jaume	Alimentación: red de escuelas por un mundo rural vivo. Fase II	Veterinarios Sin Fronteras – VETERMON