



**Guía para docentes**

# LA PROPUESTA DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES

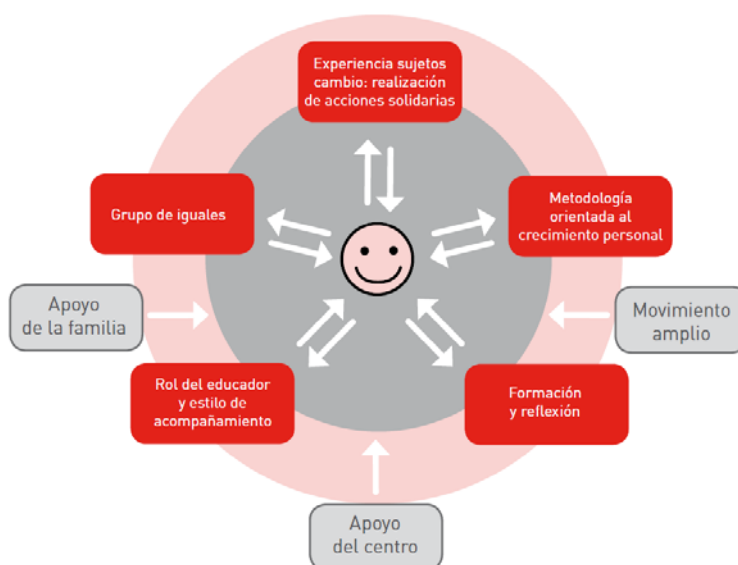
## ¿Qué es la Red Solidaria de Jóvenes?

La Red Solidaria de Jóvenes (RSJ) es un programa de participación juvenil dirigido a adolescentes de entre 12 y 18 años -que participan de manera voluntaria-, basado en el trabajo social con grupos de iguales, en el que a través de la formación, la reflexión y la realización de acciones solidarias, se fomenta el desarrollo de valores y actitudes solidarias, experimentan que el cambio social es posible, mejoran su desarrollo cognitivo, emocional, moral y social y adquieren capacidades básicas para el ejercicio de una ciudadanía global.

## ¿Cuáles son los objetivos del programa?

- **Saber más, y con mayor capacidad crítica**, sobre pobreza y exclusión, globalización, derechos humanos, conflictos y emergencias, movilidad humana, convivencia intercultural y participación sociopolítica.
- **Desarrollar una escala de valores y tomar decisiones morales**. Nuestros valores son la solidaridad, la justicia, la libertad responsable, la igualdad, la convivencia en la diversidad y la trascendencia.
- **Aprender a relacionarnos democráticamente y participar en la sociedad para mejorarla**: trabajo en equipo, diálogo y escucha, análisis de problemas sociales y planteamiento de alternativas; planificación y realización de acciones de servicio comunitario y de sensibilización social.

## ¿Cuáles son los componentes clave de la metodología?<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Puedes encontrar información más desarrollada sobre este aspecto en la sistematización de la experiencia: “Red Solidaria de Jóvenes: 10 años de historia”



## Características de los grupos de la Red Solidaria de Jóvenes

1. Los grupos han de estar formados por jóvenes de entre 12 y 18 años. (Las edades dentro del grupo pueden ser variadas o más homogéneas)
2. Cada grupo debe contar con al menos un educador o educadora que acompañe el proceso.
3. La participación ha de ser voluntaria
4. Los grupos pueden crearse específicamente para participar en el programa o pueden ser grupos que existían previamente que se suman a la Red asumiendo sus principios y metodología.

## ¿En qué se concreta la intervención?

### **Participación en los espacios de encuentro:**

Entreculturas facilita diversos espacios de encuentro a lo largo del año. Estos encuentros facilitan que los jóvenes reconozcan y experimenten la diversidad existente entre los grupos, tomen conciencia de que comparten inquietudes con otros, se den contextos de aprendizaje mutuo y se refuerce la identidad (lo cual redundará en el auto-concepto, en la autoestima y, por ende, en los proyectos de vida) y la motivación.

Asamblea de Inicio de Curso: Se realiza en octubre o noviembre y es de carácter regional. En ella hay, entre otros, un espacio para la formación (sobre una temática sobre la que pretendemos ahondar a lo largo del año) y un espacio para la planificación anual a través de la elaboración de las agendas solidarias.

Asamblea de Cierre: Este encuentro es de carácter más distendido y suele realizarse entre mayo y junio. Su objetivo primordial es la evaluación y cierre del curso. Puede ser regional o bien realizarse de forma más reducida (por provincias, centros cercanos.)

Encuentro Global: Una vez cada dos años, en febrero, se realiza un encuentro al que acuden representantes de los grupos de la Red de todas las regiones, así como participantes de otras redes juveniles internacionales con las que tenemos relación. Es un momento privilegiado para, además de profundizar en la formación, vivenciar la pertenencia a una ciudadanía global y comprometida, encontrándose con otros y otras jóvenes de diferentes lugares del mundo con la misma inquietud: querer construir un mundo más justo y solidario. Esto supone además un acicate a la motivación, al sentimiento de pertenencia a un movimiento más amplio, un refuerzo de la identidad y un fortalecimiento de las conexiones internacionales.

### **Elaboración de la agenda solidaria**

Una de las claves del éxito del programa de la Red Solidaria de Jóvenes es el aprendizaje a través de la experiencia, ya que los y las jóvenes se convierten en agentes de transformación en sus propios contextos. El proceso a través del cual diseñan, ejecutan y evalúan las acciones tiene un fuerte valor educativo.



Para llevar a cabo este proceso, utilizamos como instrumento la “agenda solidaria”. La agenda nos da el marco para:

- Hacer un análisis de realidad
- Plantear cómo damos una respuesta concreta a las problemáticas detectadas desde nuestro contexto
- Desvelar las necesidades que nos surgen para llevar a cabo la acción (de formación, de organización, materiales)
- Evaluar nuestra acción y extraer aprendizajes.

Las Asambleas de Inicio de Curso ofrecen un tiempo específico para llevar a cabo la planificación. Según las necesidades del grupo, este puede tener un espacio adicional para realizar su planificación después de la asamblea en una reunión del grupo.

Esa planificación debe estar presente a lo largo del curso, siendo flexible según las necesidades que detecte el grupo.

### **El grupo a lo largo del curso escolar**

El grupo debe reunirse de manera sistemática con el fin de llevar a cabo la planificación anual. Es conveniente que estas reuniones se produzcan al menos dos veces al mes.

Las reuniones son el espacio para:

- Profundizar en la formación sobre cuestiones vinculadas a las acciones que planificaron en la Agenda Solidaria. Desde Entreculturas proponemos dos dinámicas para realizar a lo largo del curso y ahondar en el tema propuesto para ese año.
- Organizarse para implementar las acciones solidarias
- Evaluar y extraer aprendizajes de la actividad llevada a cabo.

Estos tres elementos son fundamentales en el proceso educativo del programa.

### **Participación en la Campaña Mundial por la Educación (CME)**

Uno de los rasgos de la identidad de la Red Solidaria de Jóvenes es su especial compromiso con el derecho a la educación. Esto se concreta en la participación en la Campaña Mundial por la Educación:

- Realizando la unidad didáctica propuesta desde la campaña.
- Participando en las acciones de sensibilización y movilización de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) que se llevan a cabo en el mes de abril.

## El papel del educador o educadora en la Red Solidaria de Jóvenes

Uno de los requisitos para formar parte de la Red Solidaria es que el grupo esté acompañado por un educador o educadora. A continuación se indican algunas claves para el acompañamiento de los grupos acorde a los principios del programa.

### **Fomento de procesos autónomos**

- Acompañar a los jóvenes en el desarrollo de un proceso autónomo de toma de decisiones donde su papel es:
  - o Estimular la generación de alternativas
  - o Favorecer la identificación y la reflexión de las consecuencias de las alternativas elegidas
- No sustituir a los jóvenes. Resistir a la presión (externa e interna) para que la actividad “salga bien”. Poner el valor pedagógico no en el resultado final sino en el proceso (en el que están incluidos tanto aciertos como errores de los jóvenes).
- Poner límites cuando lo que se plantea pueda poner en riesgo su propia seguridad o la de otros, cuando vaya contra las normas del centro, etc. Propiciar la reflexión para facilitar que el propio grupo se regule.
- Evaluación: favorecer la reflexión sobre las acciones realizadas orientadas al aprendizaje y al refuerzo positivo.

### **Gestión del Liderazgo**

- Animar a que todos participen en la toma de decisiones, en el reparto de tareas...
- Gestionar constructivamente los liderazgos para que ayuden a crecer a todos los miembros de la Red.
- No fomentar protagonismos individuales que frenen el aprendizaje de otras personas.
- Trabajar la identidad del grupo y el sentimiento de pertenencia a éste y a la Red

### **Relación con los y las jóvenes**

- El docente es un facilitador, el liderazgo pertenece al grupo. Las relaciones son de mayor horizontalidad.
- Las expectativas que se tienen sobre cada joven y sobre el grupo tienen una gran influencia en su proceso de aprendizaje. Estas expectativas tienen que estar ajustadas al proceso madurativo y de aprendizaje de los adolescentes. (Unas expectativas demasiado exigentes pueden llevar a la frustración – especialmente del docente-; unas expectativas demasiado bajas pueden llevar al docente a asumir las actividades al no creer que el grupo pueda llevarlas a cabo.)

### **No descuidar el ámbito de las emociones:**

- Acompañar la gestión de la frustración, haciendo explícito el tema, compartiendo las propias emociones y reflexionando sobre ellas.
- Empatía en los y las jóvenes, no sólo con situaciones y personas lejanas, también en relación con situaciones más cercanas, de injusticia y exclusión en nuestro entorno cotidiano, para facilitar la integración de esta capacidad emocional.

### **¿Qué herramientas pone Entreculturas a disposición de educador o educadora que acompaña el grupo?**

*Esta documentación puede descargarse en [www.redec.es](http://www.redec.es)*

#### **Para que el grupo se inicie en el funcionamiento de la Red Solidaria de Jóvenes:**

- Comic 1: La convocatoria  
“La convocatoria” es el primer cómic de una miniserie con la que Entreculturas pretende aportar herramientas a los y las integrantes de la Red Solidaria de Jóvenes. Nace con el deseo de ayudar a recoger algunas de las inquietudes, dificultades y retos a los que se enfrentan cada uno de los muchos grupos que componen la Red, todo ello desde lo concreto y cotidiano de un grupo de jóvenes que se embarca en la aventura apasionante de construir la Red Solidaria de Jóvenes, entre ellos y con otras personas. Sophía, Pablo, Luis, Maicol y alguna gente más que, junto con su profe Eva, dan sus primeros pasos en la Red.
- Comic 2: En movimiento  
“En movimiento” es el segundo cómic de la miniserie sobre la Red Solidaria de Jóvenes. En esta ocasión, el grupo comienza su andadura y se enfrenta a su primer reto: organizar su primera actividad. Como veremos, no es ni una actividad aislada ni un grupo aislado. Forman parte de una Red que se reúne en Asamblea y planifica, a través de la agenda solidaria, su compromiso solidario cada año.
- Agenda Solidaria  
Os ofrecemos también en este dossier una dinámica que ayuda a la realización de la agenda solidaria de una manera más profunda.

#### **Para conocer más el programa de la Red Solidaria de Jóvenes:**

- La Red Solidaria de Jóvenes  
Folleto y vídeo explicativo del programa, con testimonios de jóvenes y docentes sobre lo que significa la solidaridad, el encuentro con otras personas y el participar en red para que el mundo en el que viven sea más justo.
- Red Solidaria de Jóvenes: 10 años de historia

En este documento encontrarás la sistematización de esta experiencia, cuyo objetivo era comprender los componentes fundamentales del proceso, cómo la participación de los y las jóvenes en la Red les ayuda a interiorizar valores y actitudes de solidaridad y compromiso social.

### **Para la gestión del grupo**

#### - Pack de herramientas para docentes

Este documento es una batería de dinámicas para facilitar el trabajo de algunas habilidades y actitudes que promueven el compromiso solidario, tanto a nivel grupal como individual, así como la intervención ante las dificultades que pudieran surgir. En concreto se abordan las siguientes dimensiones: presentación, conocimiento, afirmación, comunicación, juegos cooperativos, resolución de conflictos y evaluación.

#### - Comic 3: Crisis

“Crisis” es el tercer y último cómic de la miniserie Red Solidaria de Jóvenes. Han pasado los meses y el grupo de la Red se encuentra en un momento delicado. Debe hacer frente a la primera gran crisis del grupo. La falta de compromiso, el desánimo y los roces internos han hecho acto de presencia.

### **Para la formación/profundización de los y las jóvenes en temáticas de solidaridad y justicia**

#### - Propuesta formativa

Te ofrecemos actividades para profundizar en la temática propuesta para ese curso escolar. Se trata de dinámicas de aproximadamente una hora de duración.

#### - Otras dinámicas

Para profundizar en otras temáticas vinculadas a las acciones solidarias que van a llevar a cabo o bien sobre las cuales tengan interés los y las jóvenes: paz, derecho a la educación, personas refugiadas, medio ambiente, igualdad...

### **Para la formación/profundización del educador o educadora en temáticas de solidaridad y justicia**

#### - Aulas que cambian el mundo

Ponemos a vuestra disposición una colección de cuadernillos sobre distintos aspectos de la educación en valores de ciudadanía y solidaridad global:

- ✓ Promoviendo el cambio global desde la educación
- ✓ Educación: motor de derechos humanos
- ✓ Retos de la Educación Intercultural.
- ✓ Participación: un cambio de modelo.
- ✓ Género: un concepto para el cambio
- ✓ Interculturalidad: claves para entendernos.
- ✓ Educación para el desarrollo: puntos de partida.

- Habilidades democráticas

Manuales para la formación del profesorado sobre el derecho a la educación y sobre el desarrollo de valores y habilidades democráticas para el cambio. Los manuales combinan contenidos teóricos y prácticos. Forman parte de un plan de formación del profesorado que promueve la CME en España.

- ✓ Habilidades democráticas: derecho a la educación y participación ciudadana.
- ✓ Habilidades democráticas: capacidades emocionales y sociales
- ✓ Habilidades democráticas: Talleres prácticos para la formación de docentes

**Para el seguimiento de los y las jóvenes:**

- Currículo de la Red Solidaria de Jóvenes

La Red Solidaria de Jóvenes cuenta con un cuadro de contenidos base en los cuales se recogen los hechos y conceptos, los procedimientos y los valores que pretendemos alcanzar con nuestra intervención educativa.

Para facilitar el seguimiento y acompañamiento, se ha realizado un aterrizaje en objetivos concretos para cada aspecto, desglosándolos por dos elementos fundamentales: edad de los y las participantes y tiempo de permanencia en la red.

- Fichas de seguimiento

El educador o educadora contará con una ficha por joven en la cual podrá analizar la consecución de las metas planteadas (ajustadas según su edad y su tiempo de participación en el programa), permitiéndole realizar ajustes en la intervención según las necesidades detectadas tanto a nivel individual como grupal.

Se pretende que la ficha sea un elemento de seguimiento que habrá de rellenar a principio del curso escolar y a final de cada trimestre académico, valorando si la consecución de los distintos conceptos y procedimientos se encuentra en un estado no iniciado, en proceso o conseguido.

**Apoyo y acompañamiento directo de Entreculturas**

Además de los diferentes recursos, Entreculturas pone a disposición de los educadores y educadoras que acompañan la Red Solidaria de Jóvenes al Técnico/a de Educación para el Desarrollo de la región.



# **PACK DE HERRAMIENTAS PARA DOCENTES DE LA RSJ**





# PACK DE HERRAMIENTAS PARA DOCENTES DE LA RSJ

## INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, en el Equipo de Educación de Entreculturas, teníamos la tarea pendiente de construir un material con el que poder facilitar la vida (y sobre todo, el trabajo), del Equipo de Docentes de la Red Solidaria de Jóvenes.

La necesidad de elaborar este material, surge del deseo profundo de dar respuesta a las demandas y dificultades que se han detectado gracias al proceso de Sistematización de la RSJ. Lo que se pretende es, ofrecer herramientas concretas y específicas, metodologías e ideas, que sean fácilmente aplicables a las realidades de cada grupo, ayudando a generar procesos participativos, resolver situaciones de conflicto, profundizar y promover determinadas actitudes o, simplemente, trabajar algún tema determinado.

Este material es un PACK DE HERRAMIENTAS, compuesto por varias fichas de trabajo, divididas en varias categorías, que nos han parecido las más importantes, atendiendo a lo que nos ha volcado la Sistematización, así como a lo que hemos escuchado en charlas y encuentros con muchos de vosotros y vosotras.

Cada ficha está diseñada para poder ser desarrollada en una reunión de 45-60 minutos, incluyendo la metodología de trabajo, el material que se necesita y la evaluación. Están destinadas, todas ellas a personas con el rango de edad con el que trabajamos, o mucho más amplio, pero siempre mirando que esté a la altura de las personas con las que trabajamos.

Algunas de las dinámicas o juegos que se ofrecen son copia o adaptaciones de otras propuestas en “La alternativa del juego 1”, de Cascón Soriano, Paco y Martín Beristán, Carlos, y “La Alternativa del Juego 2” del Seminario de Educación para la Paz, de la Asociación Pro Derechos Humanos, ambos de la Editorial CATARATA.

Esperamos que, este PACK DE HERRAMIENTAS, os sirva tanto como deseamos que sea, y ayude al avance en el camino de los grupos, contribuyendo así a un mejor y mayor crecimiento de cada joven, así como a un ritmo menos cargado en la dedicación que prestáis a la Red Solidaria de Jóvenes.

¡MUCHAS GRACIAS!

## **PRESENTACIÓN**

### **DESTINATARIOS:**

Profesores y profesoras acompañantes de algún grupo de la Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas.

### **OBJETIVO:**

Proporcionar a los y las docentes, una batería de fichas y otras herramientas, para facilitar el trabajo de algunos temas, habilidades y actitudes, que promueven el compromiso solidario, tanto a nivel grupal como individual, así como la intervención ante las dificultades que pudieran surgir.

### **RECOMENDACIONES DE USO:**

Recomendamos empezar por echar un vistazo, para tener una idea general del material que se ofrece en el PACK DE HERRAMIENTAS, ya que permitirá tener una visión global de todos los recursos, lo que ayudará a planificar y facilita el poder elegir la mejor opción para trabajar lo que queremos.

Las fichas están repartidas en diferentes categorías: PRESENTACIÓN, CONOCIMIENTO, AFIRMACIÓN, COMUNICACIÓN, JUEGOS COOPERATIVOS, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EVALUACIÓN.

Algunas de ellas tienen un objeto muy determinado, por lo que os proponemos usarlas para la consecución de esos objetivos, ya que si se trabajan de manera aleatoria, perderemos el potencial de la reflexión que podría generarse si se utilizan para lo que ha sido diseñada.

Conocer bien el contenido de este PACK, ayudará a optimizar los resultados alcanzados en el proceso de desarrollo emocional y de crecimiento personal de la juventud con la que trabajamos y, por consiguiente, en su compromiso solidario.

¡MUCHO ÁNIMO Y MUCHAS GRACIAS!

### 1. PRESENTACIÓN

#### **ENTREVISTA POR PAREJAS**

OBJETIVO: presentarse al resto del grupo.

PARTICIPANTES. Un grupo de 8 o más personas. De cualquier edad.

DESARROLLO. Se divide el grupo por parejas. Estas se pueden hacer al azar, eligiéndose entre ellos o asignándolas según el criterio que la persona que lleva el grupo considere oportuno.

Se les da un guión con varias preguntas. Pueden ir desde preguntas más banales y simples (de dónde eres, qué comida te gusta,...), hasta preguntas un poco más profundas, dependiendo de la edad y la madurez del grupo. Está bien meter alguna relacionada con los hobbies.

Cada miembro de la pareja habla durante tres o cinco minutos. Se cambia de emisor al aviso del dinamizador y repetimos las preguntas.

Se les dice que pueden salirse del guión, pero siempre que estén dando información referente a uno mismo.

Después, cada persona presenta a la pareja con la que ha estado charlando, de manera que todo el grupo tenga una mínima información de cada uno de sus miembros.

Sugerimos hacer una evaluación de la actividad. Así podremos ir teniendo información de cómo se sienten y de qué tipos de dinámicas les gusta más.

#### **CUESTIONARIO**

OBJETIVO. Que los miembros del grupo se vayan conociendo.

MATERIALES. Cuartillas con el cuestionario, uno por persona; lápices o bolígrafos.

PARTICIPANTES. Grupos de más de 10 persona. De cualquier edad.

DESARROLLO. Se le reparte a cada participante una hoja con una serie de cuestiones. La dinámica consiste en buscar a una persona del grupo que la cumpla. Así hasta rellenar el cuestionario.

Cuando alguien acaba, da la voz de STOP, y cuenta los resultados de su cuestionario al resto del grupo. Luego el siguiente, y así todos los demás, no repitiendo las que coincidan.

## **NOMBRE-CIUDAD**

OBJETIVOS. Aprenderse los nombres del resto de integrantes del grupo, riéndose un rato.

PARTICIPANTES. A partir de 8 personas. Más de 10 años.

DESARROLLO. Todas las personas se distribuyen en círculo. Se les pide que cada cual piense en una ciudad con la misma inicial que su nombre. Van diciendo el nombre y la ciudad. Si hay alguien más con la misma inicial tiene que buscar una ciudad diferente que el anterior. Se le puede ayudar.

Después, uno a uno dicen su ciudad y quien se acuerde debe decir el nombre. Se termina cuando hayan saliendo los nombres con cierta fluidez.

## **MI COMIDA PREFERIDA**

OBJETIVOS. Conocer los nombres de los demás miembros del grupo

PARTICIPANTES. Más de 8 personas. De cualquier edad.

DESARROLLO. Todas las personas se sitúan en círculo. Cada persona a diciendo su nombre y su comida preferida.

Después, la "madre" va preguntado: "¿A quién le gusta tal o cual comida?". Lo han intentado acertar. Si no lo aciertan se dice. Así hasta que se sepan los nombres de todos y todas.

Se puede hacer una ronda previa, preguntando: "¿Qué comida le gustaba a Fulanit@ o Menganit@?".

Se parará cuando salgan los nombres con fluidez o se haga pesado.



## **2. CONOCIMIENTO**

### **ENTREVISTA POR PAREJAS**

**OBJETIVO:** Que los distintos miembros del grupo se vayan conociendo. **PARTICIPANTES:** Un grupo de 8 o más personas. De cualquier edad.

**DESARROLLO:** Se divide el grupo por parejas. Estas se pueden hacer al azar, eligiéndose entre ellos o asignándolas según el criterio que la persona que lleva el grupo considere oportuno.

Se les pide que, durante tres minutos, una de las dos personas debe hablar a la otra acerca de sí misma. La otra escucha. Después pueden estar dos minutos más, en los que, la persona que hace de receptor, puede hacer preguntas. A los cinco minutos, y al aviso de la persona que lleve el grupo, se cambia de rol, y el receptor pasa a ser emisor y viceversa. Después se le cuenta al resto del grupo lo que cada cual ha escuchado.

También se puede cambiar de pareja varias veces y, en vez de contar al grupo, utilizar el tiempo para conocer a los y las demás, de primera mano.

### **¿CÓMO ME GUSTARÍA...?**

**OBJETIVO:** Ir conociendo las ideas del resto del grupo e ir apropiándose de ellas.

**PARTICIPANTES:** Más de 6 personas. De cualquier edad.

**MATERIALES:** Papel, bolígrafos o lápices. Algún aparato donde poder escuchar música.

**DESARROLLO:** A cada miembro del grupo se le da un papel y un bolígrafo o lápiz. Una vez que se ha repartido, se les invita a escribir una carta, en la que pongan qué o cómo les gustaría que fuese la RSJ, o cualquier otro tema que parezca interesante poner en común. Se les puede poner música para ayudar a concentrarse y no estar jugueteando con las personas que están cerca.

Cuando todos y todas acaben de escribir, se les invita a doblar el papel en cuatro y dejarlos en el centro de la sala.

Después, cada persona irá cogiendo una carta que no sea la suya, leyéndola a solas. Seguidamente, se lee la carta que se ha cogido al resto del grupo.

Puede añadirse, según el grupo, el que cada persona intente buscar cosas en común entre la carta que ha cogido y la que había escrito, de manera que expongan las cosas comunes.

Para finalizar, se puede hacer una carta común, que integre más o menos, el sentir de todo el grupo.

## **LA FRASE QUE ME DEFINE ES...**

**OBJETIVO:** Profundizar en el conocimiento de las demás personas del grupo.

**PARTICIPANTES:** más de 8 personas, a partir de 12 años.

**MATERIAL:** Papel y bolígrafo. Si es posible, un aparato donde poder poner música.

**DESARROLLO:** Primero, en cualquier disposición, se invita a cada participante a escribir en un papel, después de reflexionar un rato, una frase que la defina. Mientras tanto, se pone algo de música neutra, para ayudar a la concentración.

Seguidamente, se hacen dos círculos concéntricos con las personas que hay. Si son pocas, se pueden hacer dos filas, de manera que coincidan dos personas, una de cada círculo o fila.

Cada parte de la pareja se cuenta la frase que ha escrito, pudiendo dejar algunos minutos para explicar dudas o matices (esta parte es opcional, dependiendo de la madurez y conformación del grupo).

Al aviso de la persona que lleva el grupo, uno de los dos círculos o fila (siempre el mismo círculo o fila), da un paso a la derecha, repitiendo el mismo ejercicio de contarse cada cual es la frase que les identifica y, si así lo decide el o la animadora, explicándola. Se vuelve a dar un paso a la derecha, así hasta tres o cuatro veces.

Antes de terminar, se invita a los y las participantes, a compartir cómo se han sentido y qué impresiones han tenido.

## **GRUPO MUTANTE**

**OBJETIVO:** Conocer mejor al resto del grupo.

**PARTICIPANTES:** Más de 12 personas.

**DESARROLLO:** Los y las personas se ponen por pareja. Hablan acerca de un tema, hasta ponerse de acuerdo, por ejemplo, qué les gusta hacer en el tiempo libre, o qué les gustaría hacer en la RSJ. Una vez que se ponen de acuerdo, buscan a otra pareja, e intentan llegar a un consenso con en relación al tema escogido. Luego, igual con otro cuarteto, y así sucesivamente, hasta que se unan todos los miembros del grupo. Entonces, explicarán a la persona que lleva el grupo, a qué consenso han llegado, contando, si quieren, algunas anécdotas.

### **3. COMUNICACIÓN**



#### **FILA DE CUMPLEAÑOS**

**OBJETIVO:** Aprender a entenderse y comunicarse sin hablar.

**PARTICIPANTES:** Grupo con personas de más de 10 años.

**DESARROLLO:** Se les explica a los participantes que deben conseguir hacer una fila por orden creciente o decreciente de las fechas de sus cumpleaños. Pero no pueden hablar. Tienen que buscar la manera de comunicarse, pero no pueden usar el lenguaje verbal.

Al final, se valorará más el esfuerzo hecho por comunicarse que el haber conseguido el objetivo de la fila de cumpleaños en orden, conseguido o no.

#### **LAS POLARIDADES**

**OBJETIVOS:** Que los miembros del grupo, conozcan todo lo que las une y lo que las diferencia, y que entiendan que tener diferentes opiniones o ideas, si se respetan, es una riqueza.

**PARTICIPANTES:** Grupos de personas de 10 años en adelante.

**MATERIALES:** Una cinta que divida el espacio en dos.

**DESARROLLO:** Se explica al grupo que se van a plantear diferentes situaciones, y que todas las personas se deben posicionar a favor o en contra de esta premisa.

Después de cada uno de los posicionamientos, se permitirá a los miembros del grupo, explicar por qué se han situado en ese lado de la cinta, o a favor o en contra.

Después de que cada cual explique el porqué de su opción, se da la posibilidad de que, si alguien ha cambiado de opinión o ha entendido la situación de otra manera, se cambie de lado. Luego se pasa a la siguiente premisa.

#### **RUMORES Y DEMÁS...**

**OBJETIVO:** Los componentes del grupo deben entender qué pasa cuando les llega una información en primera persona y qué pasa cuando ha pasado por más personas.

**PARTICIPANTES:** grupo de, al menos, 10 personas. A partir de 12 años.

**MATERIALES:** Una noticia o cuento para leer al grupo.

**DESARROLLO:** En primer lugar, se pide a cinco personas del grupo que salgan fuera de la sala (puede ser de forma voluntaria o por elección del animador o animadora.

Una vez que han salido estas personas, al resto se les cuenta o se les lee una noticia o un cuento. Debe tener una extensión suficiente, como para que se pueda resumir, datos, personajes diferentes...



Cuando se ha terminado, se pide una voluntaria/o, y se le dice que debe contar lo que ha escuchado a una de las personas que había salido fuera, y que nadie debe participar en ese relato, pero sí observar y apuntar todo lo que pase.

Entra una de las personas que salió, y otra le cuenta el relato que escuchó. Seguramente se perderán detalles de este.

Posteriormente, el último que ha escuchado la historia, se la cuenta a otra de las personas que estaba fuera, a la cual se ha hecho pasar.

Así hasta que han entrado las cinco.

Luego se comenta qué ha ido pasando: se va perdiendo información, a medida que se pierde, se van añadiendo detalles que no estaban en la historia, algunos, incluso, que no tienen nada que ver...

La persona que dinamiza debe explicar que esto es lo que pasa cuando nos cuentan cosas o cuando las contamos, y que hay que tener cuidado, ya que podemos creer cosas que tengan nada o poco que ver con lo que nos ha llegado y que se crean historias nuestras que no son como han llegado al receptor.

**NOTAS PARA LA PERSONA QUE DINAMIZA:** La información, una vez que nos llega, según el tiempo que pasa desde que la escuchamos, va perdiendo un porcentaje de detalles, que varía según el tiempo que ha pasado.

Llega un momento en el que, para darle consistencia a la información que tenemos, necesitamos completarla. Según como estemos de atentos a esto y sepamos qué ocurre, nos pasará más o menos, y lo contaremos como muy fiable, cuando no lo es tanto, o al revés. Además, lo que se añade, puede ser más o menos importante. Así es como se construyen los rumores y como llega una información, que a veces, poco tiene que ver con la original.

Esto es bueno trabajarlo con el grupo de jóvenes, para que sepan que los dimes y diretes no siempre son verdaderos, y que hay que tener mucho cuidado cuando se habla o se escucha hablar sobre alguien, por los cambios que puede ir sufriendo el mensaje a lo largo del camino.

## **APRENDIENDO A ESCUCHAR**

**OBJETIVOS:** Aprender que, para escuchar, hay que usar más cosas que los oídos, y que hacerlo bien ayuda mucho en la comunicación.

**PARTICIPANTES:** Grupo a partir de 8 personas.

**MATERIAL:** Papel y bolígrafos.

**DESARROLLO:** Se divide el grupo en parejas. Pueden elegirse al azar, elegir cada cual a la pareja o decidirlo el o la dinamizadora.

Se explica que se trata de escuchar a la otra persona. Cada pareja elige quien empezará a hablar. Se pide que se hable sobre algo que le ha pasado a la persona que habla. El receptor o receptora sólo escucha. Puede ir tomando notas, asintiendo y dando muestras de que va siguiendo el hilo, pero **NUNCA**



interrumpe.

Una vez que se haya acabado el relato, la persona que escucha pasa a hacer preguntas sobre lo que no ha entendido, o lo que más le ha interesado...

Luego se cambian los roles.

Al final, se hace una rueda para contar cómo se han sentido en cada uno de los roles, qué ha costado más trabajo... Se explica la dificultad de escuchar, pero lo importante es aprender a hacerlo en un proceso de comunicación.

### **DESCUBRE PREGUNTANDO**

**OBJETIVO:** Aprender a hacer preguntas que ayuden a obtener información relevante y ayuden al emisor o emisora a expresar ideas claras.

**PARTICIPANTES:** Grupos de 6 o más personas.

**DESARROLLO:** Una persona voluntaria tiene algo que contar. Sólo comparte la información con el monitor o monitora.

El resto del grupo debe obtener la información mediante preguntas, a las que la persona contestará sí o no. Se pondrá un número limitado de preguntas para cada idea. Cuando se hagan todas, la persona que contesta, dirá si el grupo ha obtenido toda la información o no. Y dice qué falta.

Se puede repetir tantas veces como se quiera.

## **4. COOPERACIÓN**

### **PINTURA EN EQUIPO**

OBJETIVOS: Lograr terminar una obra de pintura entre todas las personas integrantes del grupo.

PARTICIPANTES: A partir de 6 personas.

MATERIALES: Papel continuo o cartulinas grandes, pinceles y pinturas y/o ceras.

DESARROLLO: Se explica al grupo que hay que estar en silencio, y que, sin hablar, hay que hacer una pintura entre todos los miembros del grupo.

Se irá por orden: la primera persona, hará un trazo o, el siguiente otro, y así sucesivamente. SE debe ir buscando la continuidad de lo que ha empezado el anterior artista.

En el momento que el grupo decida que el boceto está listo, se puede repartir el trabajo para colorear, rellenar, o adornar, pero, todo sin hablar.

Una vez finalizado, se hace una ronda de evaluación, en la que se exprese cómo se ha sentido cada persona, si ha sentido que había comunicación, si ha habido complicidad...

### **SÍLABAS MUSICALES**

OBJETIVOS: Propiciar un espacio cooperativo dentro del juego.

PARTICIPANTES: GRUPO DE AL MENOS 10 PERSONAS.

DESARROLLO: Se pide una persona voluntaria para salir fuera del espacio en el que se esté desarrollando la actividad.

Cuando sale, entre los demás miembros del grupo, se piensa en una palabra cualquiera, por ejemplo "PÁJARO". Se cuenta el número de sílabas de la palabra y, las personas integrantes del grupo, se dividen en tantos subgrupos como sílabas tenga la palabra, en el caso de "PÁJARO" serían tres subgrupos. Cada subgrupo repetirá una de las sílabas (uno pa, otro ja y otro ro). Se escoge una melodía cualquiera. Se invita a entrar a la persona que había salido fuera, y los demás cantan la melodía repitiendo la sílaba que les ha tocado. La persona que viene de fuera tiene que identificar las sílabas y descubrir la palabra elegida.

### **CONSTRUCCIÓN DE MADREA**

OBJETIVOS: Construir entre todos una figura procurando que no se caiga.

PARTICIPANTES: Un grupo de, al menos, 3 personas.

MATERIALES: un dominó de madrea, o un mecano o piezas de madera de cualquier tipo.

DESARROLLO: Se le dice al grupo que deben construir, entre todos sus miembros, una torre o una figura



que decidan entre todos, sin que se caiga.

Por turnos, irán cogiendo una pieza de madera e irán colocándolas con cuidado, procurando dejarle el camino fácil al siguiente, ya que el éxito será de todos.

Si se destruye, se puede volver a intentar varias veces. Acabará cuando, decidiendo el grupo que ya han terminado con su construcción, no se destruya.

## **CONSTRUIR CON NUESTROS CUERPOS**

**OBJETIVOS:** Conseguir, cooperando entre todos y todas, construir una figura identificable.

**PARTICIPANTES:** Más de 4 personas.

**DESARROLLO:** Se le explica al grupo que, entre todos sus miembros deben decidir qué figura hacer entre todo el grupo: una letra, una palabra, un número, otra figura... Una vez que lo decidan, se deben organizar para hacerla. La persona que facilita la actividad, debe adivinar qué figura han representado.

Una vez que la adivine, les invita a hacer otra figura, pero esta vez sin hablar. Deben decidir y construir la figura solo con comunicación no verbal. Cuando acaben, la persona que acompaña al grupo debe volver a adivinar la figura. Si la adivina, se da por terminada la actividad. Si no la adivina, deben organizarse y construirla tantas veces como sea necesario para que sea adivinada.

Después, haremos una ronda de evaluación, en la que se pueda expresar cómo nos hemos sentido y qué dificultades hemos encontrado. También se debe decir las cosas positivas que han pasado en el grupo.

## **5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

### **EXTRANJEROS Y NATIVOS**

**OBJETIVOS:** Desmontar prejuicios acerca de las personas que vienen de países distintos al nuestro.

**PARTICIPANTES:** Grupo de jóvenes de más de 12 años. Si el grupo es muy numeroso, dividirlo en varios subgrupos.

**MATERIALES:** Cuadernos y bolígrafos. Si es posible, grabadoras. Pizarra o papelógrafo, tizas o rotuladores.

**DESARROLLO:** Entre todos los miembros del grupo, se elabora una encuesta que se hará a personas de nuestra misma nacionalidad y a personas extranjeras.

Debe incluir preguntas tales como: “¿Qué es un extranjero o extranjeras?”, “¿Qué es un español o española?”, entre otras que nos parezcan interesantes.

El grupo se divide en parejas o en grupos pequeños, de tres o cuatro personas a lo sumo, para hacer esta encuesta. Unos grupos las harán solo a extranjeros/as y otros grupos las harán solo a españoles/as.

Una vez que se hayan realizado las entrevistas, se analizan las respuestas, se resumen y se comparten en el grupo en la siguiente sesión. Es importante comparar las respuestas a las mismas preguntas, según la haya respondido un extranjero o extranjera o un español o española.

Cuando se haya hecho este análisis, es importante hacer una rueda en la que se compartan anécdotas, curiosidades, dificultades...

### **¿Y TÚ QUÉ?**

**OBJETIVOS:** analizar un conflicto desde diferentes puntos de vista e intentar llegar a una opinión.

**PARTICIPANTES:** Más de 10 personas.

**DESARROLLO:** Podemos tratar diferentes problemas: las drogas, armas...

Se divide el grupo en cuatro subgrupos. Uno es el productor o fabricante de drogas, armas o lo que se trate; otro es el que vende o comercia; otro el que compra, el último, periodistas u observadores.

Se les pide a todos los grupos, que se metan en sus papeles, como en cualquier juego de rol, y les podemos dar algunas consignas. Para facilitarles. Después, deben discutir y explicar y dar sentido a lo que hacen.

Después de un tiempo, se comparte y se entra a debate.

Después, como siempre, una ronda de evaluación para ver cómo nos hemos sentido..



## **SOLUCIONES IDEALES/SOLUCIONES REALES**

**OBJETIVOS:** Buscar, entre todos los miembros del grupo, una solución para una situación de conflicto.

**PARTICIPANTES:** Grupo de cinco personas como mínimo.

**MATERIALES:** Una pizarra y tiza o papel continuo y rotuladores.

**DESARROLLO:** Se pide a las personas que forman el grupo, que piensen en un problema o situación de conflicto, o varias, para lo que les dejamos un par de minutos.

Seguidamente, vamos poniendo en común estos problemas o conflictos, sin entrar a explicarlos o discutirlos.

Una vez finalizada la ronda, se pide que alguien escoja uno de los problemas y trate de explicarlo bien (aunque o lo haya propuesto esta persona). Después, cada persona pasa a dar una solución ideal a este conflicto, qué le gustaría que pasara si pudiera pedirse un deseo. Se van apuntando todas estas soluciones ideales en un lado de la pizarra.

Después se pide que se intente buscar soluciones reales.

Finalmente, se les pide que, entre todos y todas, analicen cuál de las soluciones reales planteadas es la mejor.

Se hace lo mismo con cada una de las situaciones de conflicto que hay en la pizarra. Para terminar, se hace una rueda de evaluación, en la que se hable de cómo se ha sentido cada cual y todo aquello que crean importante señalar del ejercicio.

## **DILEMAS**

**OBJETIVOS:** intentar aprender a escuchar otras opiniones y exponer la propia. Buscar consensos.

**PARTICIPANTES:** Grupo de más de 12 personas

**DESARROLLO:** Se divide el grupo en dos subgrupos, repartidos al azar, o como la persona que dinamiza decida. Después, se propone el tema que vamos a discutir.

En cada grupo se tendrá que defender una opinión sobre el mismo tema o problema. Una vez que se ha hecho, se abre un debate entre los dos grupos, en el que se exponen las ideas y se intenta defender la opinión de ese grupo.

Cuando se acaba, se puede (o no, como decidan), intentar llegar a un consenso.

Luego, se hace una ronda de evaluación, en la que se hable de cómo se ha sentido cada persona y que comente por qué y lo que quiera compartir con el grupo, acerca de la postura que le ha tocado defender.

## **6. AFIRMACIÓN**

### **EL AMIGO DESCONOCIDO**

OBJETIVOS. Conocer los valores y cualidades de las personas del grupo.

PARTICIPANTES. A partir de los 10 años. Grupos a partir de 10 personas.

MATERIALES. Papel y lápiz o bolígrafo.

DESARROLLO. Cada persona del grupo tendrá un amigo desconocido. Se asignan como el amigo invisible (se introducen papelitos con los nombres de cada persona del grupo y, después, cada cual saca un papel). Una vez que se sabe el nombre del amigo desconocido, lo observamos disimuladamente, fijándonos en las cualidades o cosas buenas de esa persona.

Cuando finaliza el tiempo, cada persona le escribe una carta a su amigo desconocido, contándole lo que ha visto y las cosas buenas que tiene. Se cierra y se le pone el nombre.

Cada cual recoge su carta y la lee en privado. Luego se pueden leer las cartas al grupo, aunque esto es opcional, según la madurez y las relaciones dentro del grupo

### **SI YO FUERA...**

OBJETIVOS. Conocer mejor al resto del grupo.

PARTICIPANTES. A partir de 10 personas.

MATERIALES. Papel o cartulinas para cada miembro del grupo, lápiz o bolígrafos. Si es posible, un aparato para reproducir música.

DESARROLLO. Cada persona coge una tarjeta o cuartilla, en la que verá varias frases escritas del tipo, "si yo fuera una música, sería..."; "si yo fuera un país, sería..."; "si yo fuera un personaje de ficción, sería..."; "si yo fuera una comida, sería..."; "si yo fuera un animal, sería..."; "si yo fuera una bebida, sería...". Así, ocho o diez frases.

Se dejan 5 minutos para que cada persona rellene su tarjeta de forma individual, para lo que se puede poner música, para facilitar la concentración.

Cuando pasa el tiempo, se recogen todas las tarjetas y se vuelven a repartir, de manera que nadie coja la suya.

Después, cada cual va leyendo la tarjeta que le ha tocado, y entre todas las personas hay que adivinar de quién es esa tarjeta.

Luego se pueden pegar en un mural grande.



## **LAS GAFAS**

**OBJETIVOS.** Ir entendiendo los distintos puntos de vista y las consecuencias de estos.

**PARTICIPANTES.** Grupos de 10-12 personas.

**MATERIAL.** Varias gafas de cartulina o plástico, a ser posible, de distintos colores.

**DESARROLLO.** La persona que facilita la dinámica, explica que tienen gafas para ver el mundo de diferentes formas.

Saca unas gafas, y dice: “Mirad, estas son las gafas de la negatividad. ¿Se las quiere poner alguien para ver cómo se ve con ellas?”. Invita a quien se las ponga a decir en plan negativo todo lo que vea.

Después va sacando otras gafas y diciendo que son “las gafas de la amabilidad”, “las de responder mal”, “las de la desconfianza”; “las de la confianza”; “las de la solidaridad” ... Y así todas las que se le ocurran.

Cuando se acabe con las gafas recomendamos hacer una ronda de sentimientos, en los que cada cual vaya diciendo como se ha sentido en cada momento, e ir escuchando para ver los efectos que tiene sobre los demás, el actuar de una forma u otra.



## **7. EVALUACIÓN**

### **BRAZOS ARRIBA**

**OBJETIVO:** Evaluar una actividad de una forma divertida y distendida, pudiendo tener el punto de vista del resto del grupo.

**PARTICIPANTES:** El mismo grupo que ha participado en la actividad que se valúa.

**DESARROLLO:** Se le pide a los y las integrantes del grupo que, si la actividad les ha gustado muchísimo, los brazos deben estar arriba, bien estirados y expresivos. Si no les ha gustado nada, deben estar pegados a las piernas. Y, entre estas dos posturas, pueden ponerlos en cualquier posición.

Una vez que estén en la postura elegida, es interesante hacer una foto y devolvérsela al grupo, o bien viéndola en un ordenador o en un móvil.

Cada persona, si quiere, puede explicar su posición, aunque lo interesante de este tipo de ejercicios de evaluación es hacerla rápido y muy visual.

### **DE LA RISA AL LLANTO**

**OBJETIVOS:** Evaluar una actividad, de manera rápida, espontánea y divertida.

**PARTICIPANTES:** El mismo grupo que ha participado en la actividad que se valúa.

**DESARROLLO:** Se le pide a las personas que integran el grupo que piensen en la actividad que hemos hecho, y que al golpe de una palmada de la persona que dinamiza la actividad, deben ponerse a llorar mucho, si no les ha gustado nada y a reír a carcajadas si les ha encantado, pudiendo moverse por la amplia gama que existe entre esos dos puntos.

También se puede hacer llorando mucho o poco, según lo que les haya gustado y riendo muchísimo o poco, igualmente, según lo que les haya gustado.



## **CARITAS CONTENTAS Y TRISTES**

**OBJETIVOS:** Evaluar una actividad de manera rápida y espontánea.

**PARTICIPANTES:** Las mismas personas que estuvieron en la actividad que se evalúa.

**MATERIALES:** Post-it y rotuladores. Una cartulina o un trozo de papel continuo.

**DESARROLLO:** Se les reparte a cada persona que ha participado en la actividad que se evalúa, que dibuje una carita que debe mostrar el grado de satisfacción que se ha sentido en la actividad. Se dejan un par de minutos, por si alguien se recrea más en el dibujo.

Después, se pegan en la cartulina o el papel continuo, para que todo el mundo pueda tener la visión general del sentir del grupo.

## **EL ÁRBOL EN DISTINTAS ESTACIONES**

**OBJETIVOS:** Evaluar una actividad de una manera rápida, imaginativa y lúdica. Otro objetivo es, poder tener una evaluación, sin quitar mucho tiempo a una actividad que lo necesite.

**PARTICIPANTES:** Las mismas personas que han participado en la actividad.

**MATERIALES:** Una cartulina con un tronco de un árbol dibujado; rotuladores verdes, amarillos y marrones.

**DESARROLLO:** Cuando se quiera proceder a evaluar la actividad en cuestión, se extiende la cartulina. Se explica a los miembros del grupo que ese árbol nos servirá para hacernos una idea de qué nos ha parecido y cómo nos hemos sentido. De Por eso, tenemos que terminarlo entre todos los miembros del grupo.

Se les cuenta que, las hojas o brotes verdes, muestran la alegría, el bienestar, la satisfacción.

Las hojas amarillas, ya secándose, muestran un poco de aburrimiento, cansancio, incomodidad.

Por último, las marrones, a punto ya de caerse del árbol, expresan hastío, tristeza, aburrimiento, agotamiento, incomprensión.

Invitamos a cada persona a ir pintando su hoja, repartidas por la copa del árbol, si son pocas personas, puede ser todas a la vez. Si son muchas, en varias tandas.

Es interesante guardar esta cartulina, para comparar con otras evaluaciones que nos interese.

# AGENDA SOLIDARIA



# ELABORACIÓN DE AGENDA SOLIDARIA



## Objetivo:

- Fomentar la corresponsabilidad y la implicación activa de los y las jóvenes en un proceso de transformación social
- Profundizar en la reflexión y el análisis de la realidad.
- Plantear posibles respuestas (desde el contexto y posibilidades de los y las jóvenes) a problemáticas detectadas en el análisis de la realidad, teniendo en cuenta que han de ponerlas en práctica.

## Dinámica:

La Agenda Solidaria es la herramienta de planificación de la Red Solidaria de Jóvenes. En ella se plasman las acciones que el grupo decide realizar a lo largo del año.

Lo que pretendemos a través de esta actividad es dotar de profundidad esta planificación, buscando que, de manera creciente, todas las actividades que realice el grupo respondan a unos objetivos y tengan un proceso organizado y consensuado.

Teniendo en cuenta que la planificación puede incluir numerosas actividades, proponemos que al menos 3 de ellas se elaboren con más detalle.

El grupo se unirá en asamblea y realizará una lluvia de ideas sobre problemáticas que les preocupen y sobre las cuales les gustaría actuar. Apuntamos todas ellas en un papelógrafo o pizarra.

Después se deciden qué tres problemáticas abordaremos como grupo.

A partir de estos tres problemas planificaremos tres acciones que nos ayuden a dar respuesta a nuestra inquietud. Para hacerlo, responderemos a las preguntas que nos plantea el cuadro adjunto.

Problema	¿Qué hacemos?	¿Para qué? ¿Qué objetivos tenemos?	¿Con quién /quiénes?	¿Cómo lo hacemos? ¿Cómo nos organizamos?	¿Cuándo? ¿En qué fecha y que horario?	¿Dónde lo realizamos? ¿Qué hace falta para realizarlo allí?	¿Con qué? ¿Qué necesitamos? ¿Qué recursos tenemos?
1.							
2.							
3.							

# CURRÍCULO DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES



# CURRÍCULO DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES.

CONTENIDOS BASE		
Hechos	Procedimientos	Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la red.</li> <li>• Cuáles son los valores de la RSJ</li> <li>• Pertenencia a un movimiento más amplio: FyA y SJR y Entreculturas</li> <li>• Qué es la CME y por qué formamos parte.</li> <li>• Derecho a la educación: derecho humano, situación en el mundo, promueve otros derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento personal y habilidades sociales               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificación y expresión de emociones.</li> <li>○ Gestión de la frustración.</li> <li>○ Auto-concepto y autoestima positivos</li> <li>○ Escucha y diálogo</li> <li>○ Empatía</li> <li>○ Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.</li> <li>○ Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento.</li> </ul> </li> <li>• Organización del grupo               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo en equipo con creciente de autonomía</li> <li>○ Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía</li> <li>○ Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía</li> <li>○ Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.</li> </ul> </li> <li>• Análisis de la realidad               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía</li> <li>○ Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.</li> <li>○ Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.</li> <li>○ Análisis de las relaciones interpersonales. Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las personas por lo que son, no por lo que tienen (dinero, poder o imagen).</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Respeto y buen trato: convivencia en la diversidad.</li> <li>• Solidaridad/fraternidad</li> <li>• Confianza en uno mismo y en las demás personas</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Trascendencia</li> <li>• Justicia</li> <li>• Compromiso con el bien común.</li> <li>• Sentimiento de pertenencia</li> <li>• Refuerzo de la identidad y elaboración de proyectos de vida.</li> </ul>

		<b>HECHOS</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Edades de entrada</b>	<b>1er año</b>	<b>2º y 3º año</b>	<b>4º año o más</b>	
<b>Saber qué es la Red Solidaria de Jóvenes</b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Saben qué es la red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación	Saben qué es la red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación y que tienen un papel de agentes de sensibilización y cambio en su entorno cercano.  Conocen los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia. (13-15).  Saben que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC-CME. (14-16)	Saben qué es la red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación y que tienen un papel de agentes de sensibilización y cambio en su entorno cercano.  Conocen los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia.  Saben que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC-CME.  Relacionan su participación en la RSJ con una dimensión de participación socio-política.	
	14-16 (3º y 4º ESO)	Saben qué es la red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación y que tienen un papel de agentes de sensibilización y cambio en su entorno cercano.  Conocen los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia.	Saben qué es la red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación y que tienen un papel de agentes de sensibilización y cambio en su entorno cercano.  Conocen los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia.  Saben que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC-CME.  Relacionan su participación en la RSJ con una dimensión de participación socio-política.		
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Saben qué es la red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación y que tienen un papel de agentes de sensibilización y cambio en su entorno cercano.  Conocen los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia.  Saben que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC-CME			
<b>Derecho a la Educación</b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Entienden la importancia de la educación en la vida de las personas.  Saben que la educación es un derecho.  Saben qué es la SAME	Entienden la importancia de la educación en la vida de las personas.  Saben que la educación es un derecho.  Saben qué es la SAME  Se han aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.	Entienden la importancia de la educación en la vida de las personas.  Saben que la educación es un derecho.  Saben qué es la SAME  Se han aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.	



				Saben qué es la CME y por qué formamos parte
				Entienden que la educación promueve otros
	14-16 (3º y 4º ESO)	<p>Entienden la importancia de la educación en la vida de las personas.</p> <p>Saben que la educación es un derecho.</p> <p>Saben qué es la SAME</p> <p>Se han aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.</p>	<p>Entienden la importancia de la educación en la vida de las personas.</p> <p>Saben que la educación es un derecho.</p> <p>Saben qué es la SAME</p> <p>Se han aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.</p> <p>Saben qué es la CME y por qué formamos parte</p> <p>Entienden que la educación promueve otros</p>	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	<p>Entienden la importancia de la educación en la vida de las personas.</p> <p>Saben que la educación es un derecho.</p> <p>Saben qué es la SAME</p> <p>Se han aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.</p> <p>Saben qué es la CME y por qué formamos parte</p> <p>Entienden que la educación promueve otros</p>		

## PROCEDIMIENTOS - Crecimiento personal y habilidades sociales

Aspecto	Edades de entrada	1er año	2º y 3º año	4º año o más
<b>Identificación y expresión de emociones.</b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Son capaces de identificar las diversas emociones que experimentan (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...)	Son capaces de identificar las diversas emociones que experimentan (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...) y reconocerlas en otras personas del grupo.  Expresan sus emociones	Son capaces de identificar las diversas emociones que experimentan (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...) y reconocerlas en otras personas del grupo.  Expresan de manera asertiva sus emociones.  Realizan una gestión adecuada de las emociones (propias y de otras personas) lo que facilita un adecuado funcionamiento del grupo
	14-16 (3º y 4º ESO)	Son capaces de identificar las diversas emociones que experimentan (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...) y reconocerlas en otras personas del grupo.	Son capaces de identificar las diversas emociones que experimentan (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...) y reconocerlas en otras personas del grupo.  Expresan de manera asertiva sus emociones.  Entienden la importancia de tener en cuenta las emociones propias y de otros para el buen funcionamiento del grupo	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Son capaces de identificar las diversas emociones que experimentan (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...) y reconocerlas en otras personas del grupo. Expresan sus emociones		
<b>Gestión de la frustración.</b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Entienden que no siempre las acciones salen como se quiere.  Con ayuda, identifican las causas del "fracaso".	Analizan los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad y su resultado negativo.  Aceptan el fracaso sin desanimarse de cara al futuro.	Analizan los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad.  Utilizan el fracaso como herramienta educativa, extrayendo conclusiones y aprendizajes para el futuro.
	14-16 (3º y 4º ESO)	Entienden que no siempre las acciones salen como se quiere.  Identifican las causas del "fracaso".	Analizan los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad.  Utilizan el fracaso como herramienta educativa, extrayendo conclusiones y aprendizajes para el futuro.	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Identifican y analizan los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad y su resultado negativo.  Aceptan el fracaso sin desanimarse de cara al futuro, extrayendo conclusiones del mismo.		

<b>Auto-concepto y autoestima positivos<sup>1</sup></b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Integra la solidaridad como una de las características que desempeña en uno de sus roles  Se integra en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado	La solidaridad es un rasgo presente en su identidad y es capaz de extrapolarlo a otros ámbitos de su vida fuera de la Red  Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado	Hace un proyecto de vida coherente con valores solidarios  Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado.  Facilita que el resto de personas del grupo se sientan así.
	14-16 (3º y 4º ESO)	Integra la solidaridad es como un rasgo presente en su identidad y lo incorpora progresivamente a otros ámbitos de su vida  Se integra y participa de manera creciente en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado	Se hace planteamientos sobre su vida acordes a los valores solidarios  Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado.  Facilita que el resto de personas del grupo se sientan así.	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Integra la solidaridad es como un rasgo presente en su identidad y lo incorpora a otros ámbitos de su vida.  Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado		
<b>Escucha y diálogo</b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Se integran en las dinámicas de escucha, diálogo y respeto a las otras personas.	Asumen como hábito las dinámicas de escucha y diálogo.	Propician espacios de diálogo y escucha para todas las personas.
	14-16 (3º y 4º ESO)	Se integran en las dinámicas de escucha, diálogo y respeto a las otras personas, asumiéndolas de manera creciente como hábito	Tienen establecidas como hábito las dinámicas de escucha y diálogo.  De manera creciente facilitan espacios para el resto del grupo dónde poner en práctica la escucha y el diálogo	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Asumen como hábito las dinámicas de escucha y diálogo.		
<b>Empatía<sup>2</sup></b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Son capaces de ponerse en el lugar de otra persona cuando ésta se encuentra en un contexto y situación conocido por el/la joven, cuando se les presenta el caso	Son capaces de ponerse en la situación de otras personas aunque éstas estén en situaciones o contextos desconocidos para ellos.	Son capaces de ponerse en el lugar de otras personas de manera espontánea y analizar lo que pueden hacer ellos para aliviar situaciones de injusticia.  Analizan las consecuencias que su conducta puede traer a otras personas.
	14-16 (3º y 4º ESO)	Son capaces de ponerse en la situación de otras personas, tanto de contextos conocidos como desconocidos para ellos/ellas.	De manera creciente se ponen en el lugar de otras personas de manera espontánea y analizan lo que pueden hacer para aliviar situaciones de injusticia.  Analizan las consecuencias que su conducta puede acarrear a otras personas.	

<sup>1</sup> En este aspecto es importante tener en cuenta el proceso de desarrollo psicológico de la o el joven:

- De 12 a 14: En esta fase el adolescente diferencia los diferentes roles que asume en diferentes contextos. No hay una imagen unificada del yo.
- De 14 a 16: En torno a los 14-15 descubre que asume distintos roles según el contexto y que estos a veces entran en conflicto. Aumenta la importancia de lo que digan otros para definir el propio autoconcepto.
- De 16 a 18: Las contradicciones se integran y ya no es tan necesaria la comparación social para el autoconcepto. En esta etapa se sientan las bases para la identidad de la persona.

En Psicología del desarrollo I, UNED

<sup>2</sup> El desarrollo de la empatía está vinculado al desarrollo cognitivo y emocional de la persona. Según Mestre, Pérez, Frías y Samper podemos valorar la empatía a través de cuatro dimensiones: la toma de perspectiva, la fantasía – para ponerse en situaciones ficticias-, la preocupación empática, y el malestar personal – reacciones emocionales ante las experiencias negativas de los otros. (En “Psicología del desarrollo para docentes de Martín y Navarro)

	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	De manera creciente se ponen en el lugar de otras personas de manera espontánea y analizan lo que pueden hacer para aliviar situaciones de injusticia.  Analizan las consecuencias que su conducta puede acarrear a otras personas		
<b>Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.</b> <sup>3</sup>	12-14 (1º y 2º ESO)	Escuchan activamente a otros. De manera creciente participan en los debates	Expresan sus ideas en el grupo y se sienten cómodos haciéndolo.	Son capaces de expresar sus ideas en el grupo aunque estas difieran del discurso dominante.  Interactúan con el grupo de manera asertiva.  Se muestra abierto a otras ideas y opiniones.  Re-elabora sus ideas a partir del diálogo
	14-16 (3º y 4º ESO)	Escuchan activamente y expresan sus ideas en el grupo.	De manera creciente son capaces de expresar sus ideas en el grupo aunque estas difieran del discurso dominante.  Interactúan con el grupo de manera asertiva.  Se muestra abierto a otras ideas y opiniones.	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Son capaces de expresar sus ideas en el grupo aunque estas difieran del discurso dominante.  Interactúan con el grupo de manera asertiva.  Se muestra abierto a otras ideas y opiniones.		
<b>Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento</b>	12-14 (1º y 2º ESO)	Son capaces de identificar relaciones causales y consecuenciales  Son capaces de generar alternativas ante una misma situación.  Son capaces de imaginar mecanismos para llegar a un fin.  Son capaces de identificar y respetar los puntos de vista de las demás personas.	Son capaces de comprender relaciones causales y consecuenciales  Son capaces de generar y valorar alternativas ante una misma situación.  Son capaces de establecer mecanismos adecuados para llegar a un fin.  Son capaces de comprender el punto de vista de las demás personas.	Son capaces de realizar valoraciones morales ante las relaciones causales y consecuenciales.  Son capaces de generar alternativas ante una misma situación ajustadas a los objetivos y a criterios morales universales (ver cuadro de valores) y a las consecuencias que tiene para las personas implicadas.  Son capaces de establecer mecanismos más integrales y complejos (porque tienen en cuenta la cantidad de relaciones de causas y consecuencias y de puntos de vista que existen), adecuados para llegar a un fin.  Son capaces de comprender el punto de vista de las demás personas de su realidad local y global.

<sup>3</sup> En este aspecto es importante tener en cuenta que para los y las adolescentes resulta muy importante la opinión de las otras personas, por lo que les resultará especialmente retador diferir del grupo, especialmente antes de los 17-18 años

	14-16 (3º y 4º ESO)	<p>Son capaces de comprender relaciones causales y consecuenciales</p> <p>Son capaces de generar y valorar alternativas ante una misma situación.</p> <p>Son capaces de establecer mecanismos para llegar a un fin.</p> <p>Son capaces de comprender el punto de vista de las demás personas.</p>	<p>Son capaces de realizar valoraciones morales ante las relaciones causales y consecuenciales.</p> <p>Son capaces de generar ante una misma situación alternativas ajustadas a los objetivos y a criterios morales universales (ver cuadro de valores) y a las consecuencias que tiene para las personas implicadas.</p> <p>Son capaces de establecer mecanismos adecuados para llegar a un fin, de manera creciente más integrales y complejos.</p> <p>Son capaces de comprender el punto de vista de las demás personas de su realidad local y global.</p>	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	<p>Son capaces de realizar valoraciones morales ante las relaciones causales y consecuenciales.</p> <p>Son capaces de generar ante una misma situación alternativas ajustadas a los objetivos y a criterios morales universales (ver cuadro de valores) y a las consecuencias que tiene para las personas implicadas.</p> <p>Son capaces de establecer mecanismos adecuados para llegar a un fin, de manera creciente más integrales y complejos.</p> <p>Son capaces de comprender el punto de vista de las demás personas de su realidad local y global.</p>		

PROCEDIMIENTOS - Organización del grupo				
Aspecto	Edades de entrada	1er año	2º y 3º año	4º año o más
Trabajo en equipo con creciente de autonomía	12-14 (1º y 2º ESO)	<p>Se ofrecen para ayudar en tareas colectivas.</p> <p>Entrenan habilidades cooperativas (aportan y escuchan y colaboran con otros para conseguir un objetivo común)</p>	<p>Tienen iniciativa y son más responsables en la marcha del grupo.</p> <p>Llevar a cabo las tareas de forma cooperativa (aportan y escuchan y colaboran con otros para conseguir un objetivo común)</p>	<p>Tienen iniciativa y son más responsables en la marcha del grupo</p> <p>Se responsabilizan de las personas más pequeñas del grupo.</p> <p>Generalizan la responsabilidad a otros ámbitos y contextos de su vida.</p> <p>Llevar a cabo las tareas de forma cooperativa (aportan y escuchan y colaboran con otros para conseguir un objetivo común) generando espacios en los cuales todas las personas tienen su papel.</p>
	14-16 (3º y 4º ESO)	<p>Tienen iniciativa en el desarrollo de las tareas colectivas.</p> <p>De manera creciente llevan a cabo las tareas de forma cooperativa (aportan y escuchan y colaboran con otros para conseguir un objetivo común)</p>	<p>Tienen iniciativa y son más responsables en la marcha del grupo</p> <p>Se responsabilizan de las personas más pequeñas del grupo.</p> <p>Generalizan la responsabilidad a otros ámbitos y contextos de su vida.</p> <p>Llevar a cabo las tareas de forma cooperativa (aportan y escuchan y colaboran con otros para conseguir un objetivo común) generando espacios en los cuales todas las personas tienen su papel.</p>	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	<p>Tienen iniciativa en el desarrollo de las tareas colectivas y son más responsables en la marcha del grupo</p> <p>Tienen en cuenta a las personas más pequeñas del grupo.</p> <p>Generalizan la responsabilidad a otros ámbitos y contextos de su vida.</p> <p>Llevar a cabo las tareas de forma cooperativa (aportan y escuchan y colaboran con otros para conseguir un objetivo común).</p>		
Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía	12-14 (1º y 2º ESO)	<p>Aportan en la toma de decisiones y respetan la decisión tomada por el grupo.</p>	<p>Aportan en la toma de decisiones y asumen como propia la decisión tomada por el grupo.</p> <p>Toman decisiones de manera colectiva a través de procedimientos que implican una fase de diálogo.</p>	<p>Deciden en grupo cómo se toman las decisiones y le dan valor a ese proceso.</p> <p>Toman decisiones por consenso o por mayoría cuando este no es posible.</p>
	14-16 (3º y 4º ESO)	<p>Aportan en la toma de decisiones y respetan la decisión tomada por el grupo.</p> <p>Toman decisiones de manera colectiva a través de procedimientos que implican una fase de diálogo.</p>	<p>Deciden en grupo cómo se toman las decisiones y le dan valor a ese proceso. Asumen como propia la decisión tomada por el grupo.</p> <p>Toman decisiones por consenso o por mayoría cuando este no es posible.</p>	

	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Deciden en grupo cómo se toman las decisiones y le dan valor a ese proceso. Asumen como propia la decisión tomada por el grupo.  Toman decisiones por consenso o por mayoría cuando este no es posible.		
Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía	12-14 (1º y 2º ESO)	Asumen responsabilidades en tareas más prácticas.	Asumen responsabilidades en la gestión y organización.	Asumen responsabilidades en la gestión y organización.
	14-16 (3º y 4º ESO)	De manera creciente, asumen responsabilidades en la gestión y organización.	Asumen responsabilidades en la gestión y organización.	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Asumen responsabilidades en la gestión y organización.	Asumen responsabilidades en la gestión y organización.	
Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.	12-14 (1º y 2º ESO)	Participan en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.  Participan en espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada.	Participan con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.  Se responsabilizan como grupo de las tareas encomendadas a sus representantes <sup>4</sup>  Establecen espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada	Participan con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.  Se responsabilizan como grupo de las tareas encomendadas a sus representantes  Establecen espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada, y el grupo puede hacer un análisis y evaluación de las mismas.  Asumen su papel de ciudadanía activa en otras esferas de su vida.
	14-16 (3º y 4º ESO)	Participan en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.  Asumen como grupo de las tareas encomendadas a sus representantes  Participan en espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada	Participan con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.  Se responsabilizan como grupo de las tareas encomendadas a sus representantes  Establecen espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada, y el grupo puede hacer un análisis y evaluación de las mismas.  Vinculan estas prácticas a su papel de ciudadanía activa en otras esferas de su vida.	

<sup>4</sup> p.ej. si hay que presentar al grupo en un encuentro, la preparación de la presentación la hace todo el grupo, aunque la ejecuten las personas representantes

	<p>16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)</p>	<p>Participan con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.</p> <p>Se responsabilizan como grupo de las tareas encomendadas a sus representantes</p> <p>Establecen espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada, y el grupo puede hacer un análisis y evaluación de las mismas.</p> <p>Vinculan estas prácticas a su papel de ciudadanía activa en otras esferas de su vida.</p>		
--	--	--	--	--



## PROCEDIMIENTOS - Análisis de la realidad

Aspecto	Edades de entrada	1er año	2º y 3º año	4º año o más
Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía	12-14 (1º y 2º ESO)	Acceden a información de situaciones de injusticia que se dan en su entorno y se inician en el análisis de sus causas (inquietud por conocer las causas, preguntarse el por qué) y consecuencias (cómo afecta a las personas que viven esa situación).  Entrenan la búsqueda y generación de alternativas.	Recogen y organizan información de situaciones de injusticia que se dan en su entorno cercano y más global. Analizan las relaciones causales y consecuenciales de esas situaciones.  Valoran alternativas en función de las consecuencias que tendría ponerlas en marcha.	Comprenden las relaciones causales y consecuencias, y la interacción de los procesos de interdependencia global.  Valoran alternativas en función de las consecuencias que tendría y ponerlas en marcha y eligen las que dan una respuesta más integral y coherente con el análisis realizado con el análisis realizado.
	14-16 (3º y 4º ESO)	Acceden a información (y de manera creciente la recogen y organizan) de situaciones de injusticia que se dan en su entorno cercano y más global. Analizan las relaciones causales y consecuenciales de esas situaciones.  Valoran alternativas en función de las consecuencias que tendría ponerlas en marcha.	Comprenden las relaciones causales y consecuencias, y la interacción de los procesos de interdependencia global.  Valoran alternativas en función de las consecuencias que tendría y ponerlas en marcha y eligen las que dan una respuesta más integral y coherente con el análisis realizado.	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Recogen y organizan información de situaciones de injusticia que se dan en su entorno cercano y más global.  Analizan las relaciones causales y consecuenciales de esas situaciones, así como los procesos de interdependencia global.  Valoran alternativas en función de las consecuencias que tendría y ponerlas en marcha y eligen las que dan una respuesta más integral y coherente con el análisis realizado.		
Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.	12-14 (1º y 2º ESO)	Participan en las actividades formativas planteadas en el grupo.	Participan en las actividades formativas planteadas en el grupo.  Detectan necesidades formativas.	Participan en las actividades formativas planteadas en el grupo.  Proponen actividades formativas en función de los análisis y en coherencia con el trabajo del grupo
	14-16 (3º y 4º ESO)	Participan en las actividades formativas.  Proponen nuevas actividades formativas según sus intereses.	Participan en las actividades formativas planteadas en el grupo.  Proponen actividades formativas en función de los análisis y en coherencia con el trabajo del grupo	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	Participan en las actividades formativas.  Proponen nuevas actividades formativas según sus intereses, teniendo en cuenta el trabajo del grupo.		
Análisis de acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.	12-14 (1º y 2º ESO)	Participan en las propuestas de evaluación planteadas.	Integran la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.  Son capaces de plantear alternativas de mejora	Integran la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.  Son capaces de plantear alternativas de mejora.  Tienen en cuenta la evaluación de cara a planear nuevas acciones

	14-16 (3º y 4º ESO)	<p>Participan en la evaluación de actividades y entienden su importancia para el funcionamiento del grupo.</p> <p>Son capaces de plantear alternativas de mejora</p>	<p>Integran la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.</p> <p>Son capaces de plantear alternativas de mejora.</p> <p>Tienen en cuenta la evaluación de cara a planear nuevas acciones</p>	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	<p>De manera creciente integran la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.</p> <p>Son capaces de plantear alternativas de mejora.</p> <p>Tienen en cuenta la evaluación de cara a planear nuevas acciones</p>		
Análisis de las relaciones interpersonales: Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.	12-14 (1º y 2º ESO)	<p>Se integran el modo en que se producen las relaciones en el grupo.</p> <p>Con ayuda pueden diferenciar las distintas actitudes y emociones que están presentes.</p>	Identifican y analizan las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.	Identifican y analizan las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.  Propician aquellas actitudes y emociones positivas que favorezcan un clima de respeto, buen trato y cooperación.
	14-16 (3º y 4º ESO)	Identifican y analizan las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.	Identifican y analizan las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.  Propician aquellas actitudes y emociones positivas que favorezcan un clima de respeto, buen trato y cooperación.	
	16- 18 (Bachillerato y ciclos formativos)	<p>Identifican y analizan las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.</p> <p>Desarrollan un papel activo en la generación de un buen clima grupal.</p>		

# FICHAS DE SEGUIMIENTO DEL CURRÍCULUM



## FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

1er año en la RSJ

Edad de entrada: 12 - 14 (1º o 2º ESO)



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

HECHOS					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Saber qué es la Red Solidaria de Jóvenes	Sabe qué es la Red: un grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación				
Derecho a la educación	Entiende la importancia de la educación en la vida de las personas.				
	Sabe que la educación es un derecho.				
	Sabe qué es la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación)				

PROCEDIMIENTOS - Crecimiento personal y habilidades sociales					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Identificación y expresión de emociones.	Es capaz de identificar las diversas emociones que experimenta (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...)				
Gestión de la frustración.	Entiende que no siempre las acciones salen como se quiere.				
	Con ayuda, identifican las causas del "fracaso".				
Auto-concepto y autoestima positivos	Integra la solidaridad como una de las características que desempeña en uno de sus roles				
Escucha y diálogo	Se integra en las dinámicas de escucha, diálogo y respeto a las otras personas.				
Empatía	Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona cuando ésta se encuentra en un contexto y situación conocido por el/la joven, cuando se les presenta el caso				
Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.	Escucha activamente a otros.				
	De manera creciente participa en los debates				
Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento	Es capaz de identificar relaciones causales y consecuenciales				
	Es capaz de generar alternativas ante una misma situación.				
	Es capaz de imaginar mecanismos para llegar a un fin.				
	Es capaz de identificar y respetar los puntos de vista de las demás personas.				

N: No iniciado P: En progreso C: Conseguido

PROCEDIMIENTOS - Organización del grupo					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Trabajo en equipo con creciente de autonomía	Se ofrece para ayudar en tareas colectivas.				
	Entrena habilidades cooperativas (aporta, escucha y colabora con otros para conseguir un objetivo común)				
Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía	Aporta en la toma de decisiones y respetan la decisión tomada por el grupo.				
Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía	Asume responsabilidades en tareas más prácticas.				
Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.	Participa en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.				
	Participa en espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada.				

PROCEDIMIENTOS - Análisis de la realidad					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía	Accede a información de situaciones de injusticia que se dan en su entorno y se inicia en el análisis de sus causas (inquietud por conocer las causas, preguntarse el por qué) y consecuencias (cómo afecta a las personas que viven esa situación).				
	Entrena la búsqueda y generación de alternativas.				
Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.	Participa en las actividades formativas planteadas en el grupo.				
Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.	Participa en las propuestas de evaluación planteadas.				
Análisis de las relaciones interpersonales: Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.	Se integra el modo en que se producen las relaciones en el grupo.				
	Con ayuda, puede diferenciar las distintas actitudes y emociones que están presentes.				

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

2º o 3º año en la RSJ

Edad de entrada: 12 - 14 (1º o 2º ESO)



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

HECHOS					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Saber qué es la Red Solidaria de Jóvenes	Sabe qué es la Red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación y que tienen un papel de agentes de sensibilización y cambio en su entorno cercano.				
	Conoce los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia. (13-15 años)				
	Sabe que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC, CME.... (14-16años)				
Derecho a la educación	Entiende la importancia de la educación en la vida de las personas.				
	Sabe que la educación es un derecho.				
	Sabe qué es la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación)				
	Se ha aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.				

PROCEDIMIENTOS - Crecimiento personal y habilidades sociales					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Identificación y expresión de emociones.	Es capaz de identificar las diversas emociones que experimenta (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...) y reconocerlas en otras personas del grupo.				
	Expresa sus emociones				
Gestión de la frustración.	Analiza los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad y su resultado negativo.				
	Acepta el fracaso sin desanimarse de cara al futuro.				
Auto-concepto y autoestima positivos	La solidaridad es un rasgo presente en su identidad y es capaz de extrapolarlo a otros ámbitos de su vida fuera de la Red				
	Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado				
Escucha y diálogo	Asume como hábito las dinámicas de escucha y diálogo.				
Empatía	Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona aunque éstas estén en situaciones o contextos desconocidos para ellos.				
Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.	Expresa sus ideas en el grupo y se siente cómodo haciéndolo				
Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento	Es capaz de comprender relaciones causales y consecuenciales				
	Es capaz de generar y valorar alternativas ante una misma situación.				
	Es capaz de establecer mecanismos adecuados para llegar a un fin.				
	Es capaz de comprender el punto de vista de las demás personas.				

N: No iniciado P: En progreso C: Conseguído

PROCEDIMIENTOS - Organización del grupo					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Trabajo en equipo con creciente de autonomía	Tiene iniciativa y es más responsable en la marcha del grupo.				
	Lleva a cabo las tareas de forma cooperativa (aporta, escucha y colabora con otros para conseguir un objetivo común)				
Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía	Aporta en la toma de decisiones y asume como propia la decisión tomada por el grupo.				
	Toma decisiones de manera colectiva a través de procedimientos que implican una fase de diálogo.				
Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía	Asume responsabilidades en la gestión y organización.				
Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.	Participa con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.				
	Se responsabiliza (como grupo) de las tareas encomendadas a sus representantes				
	Establece espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada				

PROCEDIMIENTOS - Análisis de la realidad					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía	Recoge y organiza información de situaciones de injusticia que se dan en su entorno cercano y más global.				
	Analiza las relaciones causales y consecuenciales de esas situaciones.				
	Valora alternativas en función de las consecuencias que tendría ponerlas en marcha.				
Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.	Participa en las actividades formativas planteadas en el grupo.				
	Detecta necesidades formativas.				
Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.	Integra la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.				
	Es capaz de plantear alternativas de mejora				
Análisis de las relaciones interpersonales: Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.	Identifica y analiza las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.				

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

4º año (o más) en la RSJ

Edad de entrada: 12 - 14 (1º o 2º ESO)



NOMBRE: \_\_\_\_\_

HECHOS					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Saber qué es la Red Solidaria de Jóvenes	Sabe qué es la Red.				
	Conoce los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia.				
	Sabe que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC, CME....				
	Relaciona su participación en la RSJ con una dimensión de participación socio-política.				
Derecho a la educación	Entiende la importancia de la educación en la vida de las personas.				
	Sabe que la educación es un derecho.				
	Sabe qué es la SAME				
	Se ha aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.				
	Conoce qué es la CME y por qué formamos parte.				
	Entiende que la educación promueve otros derechos				

PROCEDIMIENTOS - Crecimiento personal y habilidades sociales					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Identificación y expresión de emociones.	Es capaz de identificar las diversas emociones que experimenta y reconocerlas en otras personas del grupo.				
	Expresa de manera asertiva sus emociones.				
	Realiza una gestión adecuada de las emociones (propias y de otras personas) lo que facilita un adecuado funcionamiento del grupo				
Gestión de la frustración.	Analiza los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad y su resultado negativo.				
	Utiliza el fracaso como herramienta educativa, extrayendo conclusiones y aprendizajes para el futuro.				
Auto-concepto y autoestima positivos	Hace un proyecto de vida coherente con valores solidarios				
	Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado.				
	Facilita que el resto de personas del grupo se sientan cómodas, valoradas y respetadas.				
Escucha y diálogo	Propicia espacios de diálogo y escucha para todas las personas.				
Empatía	Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona de manera espontánea y analizar lo que pueden hacer ellos para aliviar situaciones de injusticia.				
	Analiza las consecuencias que su conducta puede traer a otras personas				
Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.	Es capaz de expresar sus ideas en el grupo aunque estas difieran del discurso dominante.				
	Interactúa con el grupo de manera asertiva.				
	Se muestra abierto a otras ideas y opiniones.				
	Re-elabora sus ideas a partir del diálogo				
Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento	Es capaz de realizar valoraciones morales ante las relaciones causales y consecuenciales.				
	Es capaz de generar alternativas ante una misma situación ajustadas a los objetivos y a criterios morales universales (ver cuadro de valores) y a las consecuencias que tiene para las personas implicadas.				

N: No iniciado P: En progreso C: Conseguído



	Es capaz de establecer mecanismos más integrales y complejos (porque tienen en cuenta la cantidad de relaciones de causas y consecuencias y de puntos de vista que existen), adecuados para llegar a un fin.				
	Es capaz de comprender el punto de vista de las demás personas de su realidad local y global.				

PROCEDIMIENTOS - Organización del grupo					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Trabajo en equipo con creciente de autonomía	Tiene iniciativa y es más responsables en la marcha del grupo				
	Se responsabiliza de las personas más pequeñas del grupo.				
	Generaliza la responsabilidad a otros ámbitos y contextos de su vida.				
	Lleva a cabo las tareas de forma cooperativa (aporta, escucha y colabora con otros para conseguir un objetivo común) generando espacios en los cuales todas las personas tienen su papel.				
Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía	Decide en grupo cómo se toman las decisiones y da valor a ese proceso.				
	Toma decisiones por consenso o por mayoría cuando este no es posible.				
Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía	Asume responsabilidades en la gestión y organización.				
Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.	Participa con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.				
	Se responsabiliza (como grupo) de las tareas encomendadas a sus representantes				
	Establece espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada, y el grupo puede hacer un análisis y evaluación de las mismas.				
	Asumen su papel de ciudadanía activa en otras esferas de su vida				

PROCEDIMIENTOS - Análisis de la realidad					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía	Comprende las relaciones causales y consecuencias, y la interacción de los procesos de interdependencia global.				
	Valora alternativas en función de las consecuencias que tendría ponerlas en marcha y elige las que dan una respuesta más integral y coherente con el análisis realizado.				
Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.	Participa en las actividades formativas planteadas en el grupo.				
	Propone actividades formativas en función de los análisis y en coherencia con el trabajo del grupo				
Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.	Integra la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.				
	Es capaz de plantear alternativas de mejora				
	Tiene en cuenta la evaluación de cara a planear nuevas acciones				
Análisis de las relaciones interpersonales: Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.	Identifica y analiza las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.				
	Propicia aquellas actitudes y emociones positivas que favorezcan un clima de respeto, buen trato y cooperación.				

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

1er año en la RSJ

Edad de entrada: 14 - 16 (3º o 4º ESO)



NOMBRE: \_\_\_\_\_

HECHOS					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Saber qué es la Red Solidaria de Jóvenes	Sabe qué es la Red: grupo de jóvenes de su edad en distintos lugares con inquietudes solidarias que defienden especialmente el Derecho a la Educación y que tienen un papel de agentes de sensibilización y cambio en su entorno cercano.				
	Conoce los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia. (13-15 años)				
Derecho a la educación	Entiende la importancia de la educación en la vida de las personas.				
	Sabe que la educación es un derecho.				
	Sabe qué es la SAME (Semana de Acción Mundial por la Educación)				
	Se ha aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.				

PROCEDIMIENTOS - Crecimiento personal y habilidades sociales					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Identificación y expresión de emociones.	Es capaz de identificar las diversas emociones que experimenta (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...)				
Gestión de la frustración.	Entiende que no siempre las acciones salen como se quiere.				
	Identifican las causas del "fracaso".				
Auto-concepto y autoestima positivos	Integra la solidaridad es como un rasgo presente en su identidad y lo incorpora progresivamente a otros ámbitos de su vida				
	Se integra y participa de manera creciente en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado				
Escucha y diálogo	Se integra en las dinámicas de escucha, diálogo y respeto a las otras personas, asumiéndolas de manera creciente como hábito.				
Empatía	Es capaz de ponerse en la situación de otras personas, tanto de contextos conocidos como desconocidos para él/ella				
Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.	Escucha activamente y expresa sus ideas en el grupo.				
Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento	Es capaz de comprender relaciones causales y consecuenciales				
	Es capaz de generar y valorar alternativas ante una misma situación.				
	Es capaz de establecer mecanismos adecuados para llegar a un fin.				
	Es capaz de comprender el punto de vista de las demás personas.				

N: No iniciado P: En progreso C: Conseguido

PROCEDIMIENTOS - Organización del grupo					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Trabajo en equipo con creciente de autonomía	Tiene iniciativa en el desarrollo de las tareas colectivas.				
	De manera creciente lleva a cabo las tareas de forma cooperativa (aportan y escuchan y colaboran con otros para conseguir un objetivo común)				
Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía	Aporta en la toma de decisiones y respeta la decisión tomada por el grupo.				
	Toma decisiones de manera colectiva a través de procedimientos que implican una fase de diálogo.				
Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía	De manera creciente, asume responsabilidades en la gestión y organización.				
Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.	Participa en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.				
	Asume (como grupo) de las tareas encomendadas a sus representantes				
	Participa en espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada				

PROCEDIMIENTOS - Análisis de la realidad					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía	Accede a información (y de manera creciente la recoge y organiza) de situaciones de injusticia que se dan en su entorno cercano y más global.				
	Analiza las relaciones causales y consecuenciales de esas situaciones.				
	Valora alternativas en función de las consecuencias que tendría ponerlas en marcha.				
Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.	Participa en las actividades formativas.				
	Proponen nuevas actividades formativas según sus intereses.				
Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.	Participan en la evaluación de actividades y entienden su importancia para el funcionamiento del grupo.				
	Es capaz de plantear alternativas de mejora				
Análisis de las relaciones interpersonales: Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.	Identifica y analiza las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.				

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

2º o 3º año en la RSJ

Edad de entrada: 14 - 16 (3º o 4º ESO)



NOMBRE: \_\_\_\_\_

HECHOS					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Saber qué es la Red Solidaria de Jóvenes	Sabe qué es la Red				
	Conoce los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia.				
	Sabe que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC, CME....				
	Relaciona su participación en la RSJ con una dimensión de participación socio-política.				
Derecho a la educación	Entiende la importancia de la educación en la vida de las personas.				
	Sabe que la educación es un derecho.				
	Sabe qué es la SAME				
	Se ha aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.				
	Conoce qué es la CME y por qué formamos parte.				
	Entiende que la educación promueve otros derechos				

PROCEDIMIENTOS - Crecimiento personal y habilidades sociales					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Identificación y expresión de emociones.	Es capaz de identificar las diversas emociones que experimenta y reconocerlas en otras personas del grupo.				
	Expresa de manera asertiva sus emociones.				
	Entiende la importancia de tener en cuenta las emociones propias y de otros para el buen funcionamiento del grupo				
Gestión de la frustración.	Analiza los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad y su resultado negativo.				
	Utiliza el fracaso como herramienta educativa, extrayendo conclusiones y aprendizajes para el futuro.				
Auto-concepto y autoestima positivos	Se hace planteamientos sobre su vida acordes a los valores solidarios				
	Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado.				
	Facilita que el resto de personas del grupo se sientan cómodas, valoradas y respetadas.				
Escucha y diálogo	Tiene establecidas como hábito las dinámicas de escucha y diálogo.				
	De manera creciente facilita espacios para el resto del grupo dónde poner en práctica la escucha y el diálogo				
Empatía	De manera creciente se pone en el lugar de otras personas de manera espontánea y analiza lo que pueden hacer para aliviar situaciones de injusticia.				
	Analiza las consecuencias que su conducta puede traer a otras personas				
Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.	De manera creciente es capaz de expresar sus ideas en el grupo aunque estas difieran del discurso dominante.				
	Interactúa con el grupo de manera asertiva.				
	Se muestra abierto a otras ideas y opiniones.				
Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento	Es capaz de realizar valoraciones morales ante las relaciones causales y consecuenciales.				
	Es capaz de generar alternativas ante una misma situación ajustadas a los objetivos y a criterios morales universales (ver cuadro de valores) y a las consecuencias que tiene para las personas implicadas.				

N: No iniciado P: En progreso C: Conseguido

	Es capaz de establecer mecanismos más integrales y complejos (porque tienen en cuenta la cantidad de relaciones de causas y consecuencias y de puntos de vista que existen), adecuados para llegar a un fin.				
	Es capaz de comprender el punto de vista de las demás personas de su realidad local y global.				

PROCEDIMIENTOS - Organización del grupo					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Trabajo en equipo con creciente de autonomía	Tiene iniciativa y es más responsables en la marcha del grupo				
	Se responsabiliza de las personas más pequeñas del grupo.				
	Generaliza la responsabilidad a otros ámbitos y contextos de su vida.				
	Lleva a cabo las tareas de forma cooperativa (aporta, escucha y colabora con otros para conseguir un objetivo común) generando espacios en los cuales todas las personas tienen su papel.				
Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía	Decide en grupo cómo se toman las decisiones y da valor a ese proceso.				
	Asume como propia la decisión tomada por el grupo.				
	Toma decisiones por consenso o por mayoría cuando este no es posible.				
Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía	Asume responsabilidades en la gestión y organización.				
Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.	Participa con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.				
	Se responsabiliza (como grupo) de las tareas encomendadas a sus representantes				
	Establece espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada, y el grupo puede hacer un análisis y evaluación de las mismas.				
	Vincula estas prácticas a su papel de ciudadanía activa en otras esferas de su vida.				

PROCEDIMIENTOS - Análisis de la realidad					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía	Comprende las relaciones causales y consecuencias, y la interacción de los procesos de interdependencia global.				
	Valora alternativas en función de las consecuencias que tendría ponerlas en marcha y elige las que dan una respuesta más integral y coherente con el análisis realizado.				
Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.	Participa en las actividades formativas planteadas en el grupo.				
	Propone actividades formativas en función de los análisis y en coherencia con el trabajo del grupo				
Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.	Integra la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.				
	Es capaz de plantear alternativas de mejora				
	Tiene en cuenta la evaluación de cara a planear nuevas acciones				
Análisis de las relaciones interpersonales: Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.	Identifica y analiza las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.				
	Propicia aquellas actitudes y emociones positivas que favorezcan un clima de respeto, buen trato y cooperación.				

FICHA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

1<sup>er</sup> año en la RSJ

Edad de entrada: 16 -18 (Bachillerato o ciclos formativos)



NOMBRE: \_\_\_\_\_

HECHOS					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Saber qué es la Red Solidaria de Jóvenes	Sabe qué es la Red.				
	Conoce los valores de la red: justicia, solidaridad, convivencia en la diversidad, igualdad, trascendencia.				
	Sabe que están conectados con otros movimientos y redes a nivel global: EC, CME....				
Derecho a la educación	Entiende la importancia de la educación en la vida de las personas.				
	Sabe que la educación es un derecho.				
	Sabe qué es la SAME				
	Se ha aproximado a la situación del derecho a la educación en el mundo.				
	Conoce qué es la CME y por qué formamos parte.				
	Entiende que la educación promueve otros derechos				

PROCEDIMIENTOS - Crecimiento personal y habilidades sociales					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Identificación y expresión de emociones.	Es capaz de identificar las diversas emociones que experimenta (alegría, tristeza, vergüenza, culpa, orgullo...) y reconocerlas en otras personas del grupo.				
	Expresa de manera asertiva sus emociones.				
Gestión de la frustración.	Identifica y analiza los múltiples factores que afectan en la realización de una actividad y su resultado negativo.				
	Acepta el fracaso sin desanimarse de cara al futuro, extrayendo conclusiones del mismo.				
Auto-concepto y autoestima positivos	Integra la solidaridad es como un rasgo presente en su identidad y lo incorpora a otros ámbitos de su vida.				
	Se integra y participa en el grupo, sintiéndose cómodo, valorado y respetado				
Escucha y diálogo	Asume como hábito las dinámicas de escucha y diálogo.				
Empatía	De manera creciente se pone en el lugar de otras personas de manera espontánea y analiza lo que pueden hacer para aliviar situaciones de injusticia.				
	Analiza las consecuencias que su conducta puede traer a otras personas				
Autoafirmación, expresión de ideas en público y resolución de conflictos.	Es capaz de expresar sus ideas en el grupo aunque estas difieran del discurso dominante.				
	Interactúa con el grupo de manera asertiva.				
	Se muestra abierto a otras ideas y opiniones.				
Habilidades cognitivas: 5 tipos de pensamiento	Es capaz de realizar valoraciones morales ante las relaciones causales y consecuenciales.				
	Es capaz de generar alternativas ante una misma situación ajustadas a los objetivos y a criterios morales universales (ver cuadro de valores) y a las consecuencias que tiene para las personas implicadas.				
	Es capaz de establecer mecanismos más integrales y complejos (porque tienen en cuenta la cantidad de relaciones de causas y consecuencias y de puntos de vista que existen), adecuados para llegar a un fin.				
	Es capaz de comprender el punto de vista de las demás personas de su realidad local y global.				

N: No iniciado P: En progreso C: Conseguído

PROCEDIMIENTOS - Organización del grupo					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Trabajo en equipo con creciente de autonomía	Tiene iniciativa y es más responsables en la marcha del grupo				
	Tiene en cuenta a las personas más pequeñas del grupo.				
	Generaliza la responsabilidad a otros ámbitos y contextos de su vida.				
	Lleva a cabo las tareas de forma cooperativa (aporta, escucha y colabora con otros para conseguir un objetivo común) generando espacios en los cuales todas las personas tienen su papel.				
Toma de decisiones colectivas con creciente autonomía	Decide en grupo cómo se toman las decisiones y da valor a ese proceso.				
	Asume como propia la decisión tomada por el grupo.				
	Toma decisiones por consenso o por mayoría cuando este no es posible.				
Organización de tareas colectivas con creciente de autonomía	Asume responsabilidades en la gestión y organización.				
Ejercer la representatividad en sus grupos. Utilizar cauces de control y de rendición de cuentas en los grupos.	Participa con responsabilidad en la elección de sus representantes en las ocasiones en las que se requiera.				
	Se responsabiliza (como grupo) de las tareas encomendadas a sus representantes				
	Establece espacios en los cuales sus representantes explican el desarrollo de la tarea encomendada, y el grupo puede hacer un análisis y evaluación de las mismas.				
	Vincula estas prácticas a su papel de ciudadanía activa en otras esferas de su vida.				

PROCEDIMIENTOS - Análisis de la realidad					
Aspecto	Concreción	Inicio	1er Trim	2º Trim	3er Trim
Análisis de necesidades sociales y planteamiento de alternativas para sensibilizar, movilizar o realizar un servicio en favor de esa realidad con creciente autonomía	Recoge y organiza información de situaciones de injusticia que se dan en su entorno cercano y más global.				
	Analiza las relaciones causales y consecuenciales de esas situaciones, así como los procesos de interdependencia global.				
	Valora alternativas en función de las consecuencias que tendría ponerlas en marcha y elige las que dan una respuesta más integral y coherente con el análisis realizado.				
Identificación de necesidades de formación para llevar a cabo acciones solidarias.	Participa en las actividades formativas planteadas en el grupo.				
	Propone nuevas actividades formativas según sus intereses, teniendo en cuenta el trabajo del grupo.				
Analizar las acciones solidarias llevadas a cabo y valorar aspectos positivos y negativos y alternativas de mejora.	De manera creciente integra la evaluación de las acciones solidarias como práctica habitual.				
	Es capaz de plantear alternativas de mejora				
	Tiene en cuenta la evaluación de cara a planear nuevas acciones				
Análisis de las relaciones interpersonales: Identificación de actitudes y emociones que favorecen las relaciones de respeto, empatía cooperación y buen trato y de las que las dificultan.	Identifica y analiza las actitudes y emociones presentes en las relaciones entre las personas del grupo.				
	Desarrollan un papel activo en la generación de un buen clima grupal.				