INFORME FINAL EVALUACIÓN PROYECTO ESCUELA DE MADRES Y PADRES DE UNA ALIMENTACIÓN SANA Y SOSTENIBLE. FASE II.

EXPEDIENTE: SOLEDP/2017/0057

EJECUTA: VSF- JUSTICIA GLOBAL

AFERS, CONSULTORÍA SOCIAL

Equipo Consultor:
Eva Buades Martínez
Paloma Oltra del Cerro
Tfno: 610 068 771 - 962530293
Correo: info@afers.es
www.afers.es

INFORME FINAL EVALUACIÓN

Proyecto: "Escuela de madres y padres de alimentación sana y sostenible. Fase II"

Expediente: SOLEPD/2017/0057

Entidad: VSF – Justicia Alimentaria

Financia: Generalitat Valenciana

AFERS Consultoría Social

Equipo Consultor

Eva Buades Martínez
Paloma Oltra Del Cerro
Tfno.: 962530293
Email: info@afers.es

www.afers.es

Fecha: Mayo – Octubre 2019

Presentación de la consultora.

AFERS es una entidad vinculada al sector social que acompaña a organizaciones, tanto públicas como privadas, y a los protagonistas beneficiarios de las acciones, en un proceso de aprendizaje capaz de generar conocimiento que permita el incremento sostenible del impacto, integrando las dimensiones económica, social y ambiental.

Nuestra misión se reitera en el empeño de contribuir al fortalecimiento del sector social integrando como ejes transversales la igualdad de género, responsabilidad social, sostenibilidad del medio ambiente, soberanía alimentaria y la lucha contra la pobreza, fomentando cultura de solidaridad y difundiendo los valores éticos de justicia, paz y solidaridad.

EVALUAMOS proyectos que implementan políticas públicas de acción social y cooperación al desarrollo, y procesos de retorno social y rendición de cuentas en organizaciones de la economía social.

Apoyamos a entidades y administraciones en la definición de su **ESTRATEGIA** de intervención en planes, programa y proyectos sociales, de desarrollo o de sensibilización.

ASESORAMOS a entidades no lucrativas y de la economía social en el fortalecimiento organizacional y estratégico, acompañando en la identificación y diseño de los procesos que les permitan alcanzan su misión.

FORMAMOS al personal técnico, directivo, órganos de gobierno o socios de las organizaciones en temas técnicos y de actualidad, a través de cursos presenciales o en nuestra aula virtual.

Más información: www.afers.es

CONTENIDO

Siglas y acrónimos. 5

1. Resumen ejecutivo. 6

Diseño 8

Participación 8

Eficacia 8

Eficiencia 9

Pertinencia 10

Impacto 10

Viabilidad 11

2. Antecedentes y Objetivos de la evaluación. 14

Antecedentes. 14

Objetivo. 15

Alcance. 15

3. Breve descripción del proyecto. 16

Población beneficiaria. 20

4. Metodología. 21

Informantes Clave. 24

5. Criterios de la evaluación. 25

Diseño. 25

Participación. 28

Eficacia. 33

Eficiencia. 52

Pertinencia. 55

Impacto. 59

Viabilidad/sostenibilidad. 66

6. Condicionantes y límites del estudio realizado. 69

7. Presupuesto. 69

8. Conclusiones de la evaluación 70

Diseño. 70

Participación. 70

Eficacia. 71

Eficiencia. 75

Pertinencia. 76

Impacto. 77

Viabilidad. 79

9. Recomendaciones. 80

10. Anexos 82

Anexo I: Cuestionario responsable proyecto. 82

Anexo II: Red formadoras. 87

Anexo III: AMPAS-Plan de acompañamiento. 89

Anexo IV: AMPAS-Jornadas. 90

Anexo V: AMPAS. 91

Anexo VI: FAMPAS. 93

Anexo VII: Equipos directivos centros educativos. 95

Anexo IX: Ficha evaluación CAD. 97

11. Premisas de la evaluación, autoría y publicación. 104

SIGLAS Y ACRÓNIMOS.

AFERS	Agencia para el Fomento de la Economía Responsable y Social.
MML	Matriz Marco Lógico.
OG	Objetivo General.
OE	Objetivo Específico.
R	Resultados.
IOV	Indicador Objetivamente Verificable.
FdV	Fuentes de Verificación.
GVA	Generalitat Valenciana.
ONGD	Organización no Gubernamental para el Desarrollo.
EpDCG	Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
AMPAS	Asociación de Madres y Padres de Alumnos.
FAMPAS	Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos.
CE	Centro Educativo.

1. RESUMEN EJECUTIVO.

El proyecto focaliza su objetivo en la transformación del consumo (ODS12) así pues tiene como objetivo general "Contribuir al conocimiento y cambio de actitudes y comportamientos de las madres y padres de la Comunitat Valenciana, hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos) y que contribuye a la erradicación de la pobreza".

El proyecto es una propuesta integral de Educación para el Desarrollo en el marco de la Soberanía Alimentaria y el Consumo Responsable en el ámbito geográfico de la Comunitat Valenciana.

Este proyecto es la segunda fase de uno anterior y que tiene por título "Escuela de madres y padres en alimentación sana y sostenible", aprobado el año 2016 en la convocatoria de Educación para el Desarrollo de la Generalitat Valenciana.

La metodología que ha utilizado el proyecto es la formación de agentes de cambio, por lo que el Objetivos Específico es "Formar y crear conciencia a al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de toda la Comunitat Valenciana sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de nuestro consumo alimentario y para propiciar cambios personales y en la alimentación escolar en al menos 3 centros educativos garantizando el desarrollo humano sostenible".

En esta segunda fase se ha profundizado y consolidado el proceso formativo y de empoderamiento de las AMPAS, como agentes de cambio de los patrones de alimentación tanto en la escuela como en el seno familiar.

En este nuevo proyecto se ha centrado en el eje de formación de estos agentes de cambio como semilla de buenas prácticas para que impulsen el proceso de transformación del consumo.

El objetivo general del proyecto es: *Contribuir al conocimiento y cambio de actitudes y comportamientos de las madres y padres de la Comunitat Valenciana, hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos) y que contribuye a la erradicación del hambre y la pobreza*.

Para avanzar hacia ese objetivo general, se formula el siguiente objetivo específico: *"Formadas y creada conciencia a al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de toda la Comunitat Valenciana sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de nuestro consumo alimentario y para propiciar cambios personales y en la alimentación escolar en al menos 3 centros educativos garantizando el desarrollo humano sostenible*".

La población beneficiaria directa está formada por diferentes perfiles, como son las AMPAS, equipos directivos, FAMPAS y como población beneficiaria indirecta, el alumnado y la comunidad educativa en general.

La evaluación está referida a verificar la obtención de los resultados previstos - la eficacia - según los plazos establecidos por el proyecto, la eficiencia en relación a la gestión administrativa y de organización de las actividades de manera apropiada, al menor costo en la obtención de los productos esperados por componente, y la pertinencia o no de las estrategias definidas, en función de si durante la ejecución del mismo se han venido produciendo cambios en el contexto que hayan convertido las acciones ejecutadas en incoherentes respecto a las prioridades de la población beneficiaria, las prioridades de las instituciones donantes, etc. La evaluación ha involucrado al personal del proyecto, a las entidades colaboradoras y a las personas beneficiarias. Se ha realizado bajo la conducción la persona encargada de la coordinación del proyecto.

En todo el proceso de seguimiento y evaluación descrito se ha considerado imprescindible la presencia, en diferentes tiempos, de todas las partes implicadas. Para el cumplimiento de la tarea, el equipo evaluador ha usado toda la información disponible en la sede de la entidad en la ciudad de Valencia.

Las fuentes de información para la realización del trabajo de evaluación han sido, por parte los documentos generados por el proyecto (Informe detallado del proyecto, documento de formulación, Informe Línea de Base) y por otra parte y teniendo en cuenta los diferentes actores y las diferentes necesidades informativas se ha recurrido a técnicas de investigación estadísticas mediante la participación de las personas informantes clave en las diferentes herramientas utilizadas, y que son: Entrevista estructurada con la persona responsable del proyecto, Cuestionario online para las personas miembro de la Red de Formadoras, Cuestionario online para las AMPAS que participaron en el Plan de Acompañamiento, Cuestionario online para las AMPAS que asisten a las Jornadas de Sensibilización, Post Test a las formaciones para las AMPAS que participaron en las Jornadas, este post test lo pasó la técnica del proyecto una vez finalizadas las Jornadas, Encuesta satisfacción a las AMPAS que asistieron a las Jornadas de Sensibilización, Cuestionario online para los Equipos Directivos, Cuestionario online para todas las AMPAS en general, que han participado en el proyecto, Cuestionario online para las FAMPAS que participaron en el proyecto.

Las personas en calidad de informantes clave que han participado en la evaluación han sido un total de 200, de las cuales, 156 son mujeres (78%) y el resto, 22% son hombres.

En cuanto a las principales conclusiones que se obtienen del trabajo de campo realizado y según cada criterio son:

DISEÑO. El proyecto se diseña en función de las conclusiones y aprendizajes de la fase anterior, la MML presenta una estructura correcta en cuanto a la forma pero no tanto en cuanto a la definición de resultados según efectos del proyecto en los diferentes perfiles de población beneficiaria. No aporta indicadores según género, ni tampoco en su formulación se tienen en cuenta los resultados según la clasificación de la población beneficiaria en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones.

PARTICIPACIÓN. En cuanto a la implicación de las personas beneficiarias en el desarrollo del proyecto, según apunta la persona responsable de mismo, se han establecido alianzas de coordinación con otros colectivos, asociaciones y plataformas (Mensa Cívica, COAG, Plataforma Comedores escolares de calidad, etc.) que comparten los mismos objetivos. Elevada participación de las AMPAS. Participación en el proyecto de personas voluntarias. No tanta participación de los equipos directivos y sobre todo, se echa en falta, la participación de las Comisiones de Comedor de los Centros Educativos.

EFICACIA. El proyecto ha contribuido a que madres y padres de la CV tengan más información para cambiar comportamientos y actitudes hacia un consumo justo, sostenible, equitativo y que contribuya a la erradicación de la pobreza, que al fin y al cabo, era el objetivo del proyecto, este objetivo se ha alcanzado debido a que las familias han aumentado sus conocimientos sobre las repercusiones sociales, ambientales, etc. del actual sistema de consumo, los centros educativos tienen más información y recursos para implementar alternativas de alimentación sostenible e incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar, y las asociaciones de madres y padres de la Comunitat Valenciana cuentan con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en torno a la alimentación sana y sostenible, tanto en sus opciones individuales como en el comedor escolar.

Las actividades que ha aportado más valor añadido al proyecto son los Planes de Acompañamiento, las escuelas formativas y el encuentro de AMPAS realizado en Valencia.

Con las formaciones se ha llegado a 314 personas de 16 AMPAS cuando la formulación del proyecto refería a 160 personas. Y según la persona técnica del proyecto, estas formaciones han propiciado cambios de conducta tanto a nivel personal como a nivel de centros educativos. Esta conclusión de ampliará la información cuando lleguemos a las respuestas obtenidas de las AMPAS que han participado en la evaluación.

Los factores externos positivos que han contribuido al cumplimiento de los objetivos han sido el cambio político favorable a estos temas, mayor sensibilidad de las familias, medios de comunicación, la edición por parte de Consellería de Sanidad de la nueva Guía de Comedores Escolares, y el Decreto de Producción de la Alimentación Saludable, elevada participación y motivación de las familias, predisposición de algunos centros, el replanteamiento de la alimentación en las escuelas en la FAMPA y el gran potencial de la red de formadoras. Entre los negativos; la actual Ley Educativa que deja poco margen de acción y decisión a las familias, cuyo margen de influencia es muy limitado según esta Ley.

Las AMPAS manifiestan mejoras en la alimentación familiar, disponen de mayor información sobre el comedor escolar, mayor consciencia sobre la importancia de la alimentación en el comedor escolar, y mayor consciencia sobre la necesidad de empoderamiento de las familias al respecto de la Alimentación Sana y Saludable. Incremento del interés para caminar hacia la transición de los Comedores Escolares Sostenibles

Los equipos directivos valoran muy positivamente la implementación de alternativas de alimentación sostenible, inclusión de criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar, importancia de sensibilizar a todos los actores que tienen un papel relevante en la gestión del comedor escolar. Entre las dificultades que encuentran, es el rechazo del alumnado hacia la comida ecológica ya que no están concienciados ni acostumbrados en sus casas. Como punto fuerte, ven la concienciación progresiva de la importancia en la alimentación. Elevada valoración a la priorización de la Alimentación Sostenible en su Proyecto Educativo de Centro.

EFICIENCIA. Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente salvo algunas modificaciones entre partidas debido a que la partida de viajes y desplazamientos estaba sobredimensionada y se pasó el excedente a las partidas de personal. El cronograma es coherente con los resultados y los objetivos, únicamente una ampliación de plazo motivada por el reajuste con los plazos del curso escolar y para la elaboración de la Guía que al tratarse de un proceso participativo siempre se retrasa un poco más, ampliación comunicada y autorizada por la Gva.

El proyecto es eficiente en cuanto al gasto presupuestado y el ejecutado, no se presentan modificaciones sustanciales superiores al 15% entre partidas. La partida que más costo tiene es la de personal, justificada con la elevada carga de trabajo del proyecto.

PERTINENCIA. El proyecto es pertinente a nivel de necesidades detectadas mediante un diagnóstico realizado en 2016 que se ha ido perfeccionando y acoplando a las nuevas realidades y necesidades que se van detectando. En cuanto a la contribución de las actividades al logro de resultados, la persona responsable del proyecto considera que para incorporar criterios de sostenibilidad alimentaria en los centros educativos es un trabajo de más tiempo, en un año de duración es poco para percibir estos cambios, que hace malta más formación, sensibilización, y concienciación y sobre una nueva Ley de Educación que respalde estas propuestas.

El enfoque medioambiental se ha introducido de manera transversal en el proyecto, tanto a nivel de resultados (impacto del sistema agroalimentario en el medio ambiente), así como a nivel de actividades mediante la utilización de papel reciclado, entrega de material en soporte electrónico, medios de transporte compartidos, etc. Lo mismo sucede en el enfoque de género, se trabaja en todas las sesiones formativas y al mismo tiempo, sirve de reflexión la presencia mayoritaria de mujeres en el proyecto pues al final son las que se preocupan más por los cuidados, la alimentación de los hijos, etc.

En general, y para todos los actores, elevada pertinencia del proyecto en todos los aspectos.

IMPACTO. El mayor impacto alcanzado ha sido el que la comunidad educativa tenga una visión global de las consecuencias del actual sistema agroalimentario, disponen de más información al respecto de los productos procesados, la promoción del consumo de alimentos de proximidad y de temporada. Se han creado redes de madres y padres preocupadas por la alimentación, y han mejorado las negociaciones entre las familias y algunos equipos directivos en torno a los comedores escolares, en general, se han sentado los cimientos para la transición hacia los comedores escolares sostenibles. Las AMPAS están más empoderadas, y se han generado proyectos interesantes, por ejemplo, el Proyecto de Mares i Pares comensales en el CEIP Cervantes, proyecto que se ha puesto en marcha a raíz del Plan de Acompañamiento, y tiene como fin acercar el comedor escolar a las familias.

En cuanto a los impactos según los diferentes perfiles de población beneficiaria son:

AMPAS: cambios en los hábitos de consumo, consumo de productos de proximidad y de temporada, visión global del sistema agroalimentario (medioambiente, género, justicia social, etc.).

Equipos directivos: han mejorado la comunicación de las familias y las empresas de comedor, en algún caso, incluso ha sido la primera vez que se conocían

Las FAMPAS ahora, se está empezando al plantear, hasta el punto de que para el próximo curso escolar 2019/2020 van a incluir un curso sobre Alimentación Sostenible y Saludable en su programa formativo.

La Red de Formadoras; el principal impacto la mayor comprensión de los temas, mayor fluidez en el desarrollo de los contenidos, mayor conciencia sobre la problemática del actual sistema alimentario y la necesidad de cambiarlo y mejoras en los hábitos de alimentación familiares.

Las AMPAS consideran que los impactos son: mayor implicación por parte de toda la comunidad educativa, que el AMPA tenga más presencia en el comedor escolar, mejora de las relaciones entre el AMPA y la dirección de los centros. Sobre todo una mayor preocupación por la alimentación.

Las AMPAS que han asistido a las jornadas se ha traducido en un cambio de actitudes y comportamientos hacia un consumo y comercio justo sostenible y equitativo. Más de la mitad de las AMPAS ya han realizado algunas propuestas al Equipo Directivo del centro ya las empresas de restauración como el aumento de legumbres y la reducción de alimentos procesados, mejoras en el comedor, propuestas para la revisión de los pliegos de contratación con condiciones claras y vinculantes.

Las FAMPAS, su participación en las jornadas se ha traducido en una mayor concienciación de la importancia de una alimentación sana y sostenible, y el incremento de conocimiento de experiencias para poder replicarlas.

Los equipos directivos han recibido propuestas de mejoras del comedor escolar y estas propuestas se han tenido en cuenta, algunas de ellas son: más días de menú ecológico, más alimentos de proximidad y más información a las familias. Se ha realizado una revisión del menú escolar y una charla con las familias.

La técnica del proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos y sobre todo ha ampliado conocimientos en compra pública, legislación, políticas alimentarias, etc. En la entidad, el mayor impacto alcanzado ha sido el fortalecimiento institucional y reconocimiento por parte de la ciudadanía.

VIABILIDAD. Viabilidad garantizada pues se han creado grupos de trabajo y la mayor muestra de la viabilidad del proyecto será el curso ofrecido por las FAMPAS en el curso escolar 2019-2020. Veterinarios sin Fronteras Justicia Alimentaria Global muestra predisposición por continuar en la ejecución de proyectos de este tipo ya que es una de las líneas de trabajo de la organización en su planificación estratégica, hay que añadir que ahora mismo se está ejecutando un Convenio firmado con la AECID para continuar con el proyecto.

Los principales factores que contribuyen a la viabilidad del proyecto son: Grupos de trabajo consolidados en los centros educativos, temática de interés para las familias, FAMPA integra en el próximo curso escolar un curso sobre Alimentación Saludable, aprobada la Fase III por la GVA y el convenio con AECID a 4 años.

Las AMPAS han creado conciencia sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de su consumo alimentario. Elevado el grado de compromiso de la Red de Formadoras. Compromiso de continuar apostando por una alimentación sana y sostenible. Disponibilidad de participar en la Comisión de Comedor del centro educativo. Los Equipos Directivos apuestan totalmente por una Alimentación Sana y Sostenible, y un consumo más ético y responsable.

Las recomendaciones obtenidas son fruto de las observaciones y apuntes según las personas informantes clave, así pues, la principales recomendaciones extraídas son: Mejoras en la formulación de la MML en cuanto a resultados en términos de impacto, indicadores cualitativos, disgregados según género, identificación de titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones. Pertinencia de pasar cuestionarios con preguntas referidas a los criterios de evaluación, una vez finalizadas las actividades.

Refuerzo del trabajo a realizar con las FAMPAS así como con los equipos directivos de los centros educativos.

Fortalecer el trabajo con las Comisiones de Comedor, pues el trabajo realizado en el Consejo Escolar puede que no trascienda a las Comisiones de Comedor y son estas en las que se delegan las funciones en la gestión de los Comedores escolares.

Realizar Planes de acompañamiento ajustados a las características de cada centro educativo y no generales para todos. En cuanto a la presentación de la Guía y dada la implicación de las diferentes Consellerías en materia de Seguridad Alimentaria, ampliar el trabajo realizado a Consellerías de Agricultura y Sanidad que son en realidad las que más están apostando ahora mismo por el tema de las mejoras en la alimentación del alumnado.

Potenciar el trabajo de incidencia política de forma que la Ley de Educación sea actualizada a las nuevas necesidades de los centros educativos. Así mismo, realizar un trabajo de incidencia con los Equipos Directivos de los centros educativos, de manera que se incluyan criterios sostenibles en la contratación de las empresas de restauración.

Las AMPAS proponen incluir la participación de ponentes de fuera de la Comunitat Valenciana para conocer de primera mano que se está realizando en otros territorios, y como se está llevando a cabo. Así como un servicio de ludoteca para una mejor conciliación.

Trabajar con el alumnado la potenciación y ventajas de una alimentación más sana y saludable, pues son reacios a las frutas y verduras.

Ampliar el fortalecimiento de capacidades alrededor de la Alimentación sana y saludable con las empresas de restauración y el personal de cocina, así lo manifiesta la red de formadoras.

No se encuentran condicionantes al trabajo de evaluación realizado, a excepción del presupuesto para la realización del presente trabajo.

2. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.

ANTECEDENTES.

La problemática del hambre y la alimentación es una cuestión crucial en el planeta. En los países empobrecidos se presenta fundamentalmente relacionada con el hambre y la desnutrición (795 millones de personas hambrientas según FAO), mientras que en los países ricos está más asociada a la mala alimentación y a los problemas de salud derivados del modelo de producción y distribución industrial de alimentos (se estima en 1.400 millones de personas con sobrepeso en el mundo, de las cuales 500 millones corren el riesgo de sufrir enfermedades). Esta grave crisis alimentaria también tiene consecuencias ambientales (CO2, alimentos kilométricos, pérdida de biodiversidad, etc.) genera desequilibrios territoriales y potencia la desigualdad.

El Derecho universal a la Alimentación adecuada (DA) fue ratificado como prioridad en la pasada asamblea de septiembre de 2015 de las Naciones Unidas dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para que los derechos humanos universales se cumplan el primer paso es la conciencia de una ciudadanía global activa que los defienda; por ello nos enfocamos en la educación como herramienta de acción.

Este proyecto concretamente se centra en la transformación del consumo (ODS12) y, por ello tiene como objetivo general "Contribuir al conocimiento y cambio de actitudes y comportamientos de las madres y padres de la Comunitat Valenciana, hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos) y que contribuye a la erradicación de la pobreza".

La metodología que ha utilizado el proyecto es la formación de agentes de cambio, por lo que el Objetivos Específico es "Formar y crear conciencia a al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de toda la Comunitat Valenciana sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de nuestro consumo alimentario y para propiciar cambios personales y en la alimentación escolar en al menos 3 centros educativos garantizando el desarrollo humano sostenible".

OBJETIVO.

El objetivo de la presente evaluación ha sido obtener conclusiones y recomendaciones que permitan mejorar el trabajo Justicia Alimentaria en el ámbito de la sensibilización y la educación para el desarrollo de manera general y en el de la soberanía alimentaria en particular.

El proceso de evaluación ha tenido dos funciones: una formativa, que ha satisfecho las necesidades de información y aprendizaje de todos los actores involucrados, y otra sumativa -propia de todo ejercicio de evaluación- que ha analizado el grado de alcance de las acciones del proyecto.

La evaluación ha analizado el **diseño**, los procesos de implementación y la consecución de los objetivos y resultados del proyecto.

En relación al diseño, ha analizado la **pertinencia** del proyecto en relación a las necesidades identificadas en el contexto de intervención, así como la **coherencia** del diseño de la intervención del proyecto, tanto interna en relación a su lógica vertical como externa en relación a las estrategias de la organización.

En relación a los **procesos**, el proceso de evaluación ha realizado un análisis de la gestión del proyecto y sus herramientas de seguimiento, así como de los mecanismos de **coordinación** y **participación** establecidos en el mismo.

ALCANCE.

Alcance temporal.

La base de análisis de la evaluación se corresponde con el período de ejecución del proyecto que ha abarcado desde el 1 de febrero de 2018 al 30 de abril de 2019.

Alcance geográfico.

La evaluación ha abarcado la cobertura geográfica del proyecto, tomando en cuenta los centros educativos en los que se ha desarrollado la intervención.

Alcance temático y niveles de análisis.

La evaluación se ha realizado sobre la totalidad del proyecto, considerando tres niveles de análisis: Diseño, proceso de ejecución y análisis de resultados.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto "Escuela de madres y padres de alimentación sana y sostenible. Fase II" fue aprobado en la Convocatoria de subvenciones en el marco de la orden 3/2017 de 31 de mayo de la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad social, Participación y Cooperación mediante resolución de 31 de octubre de 2017. En dicha convocatoria se incluye la realización de una evaluación final externa de manera preceptiva en el plazo máximo de tres meses desde la finalización del proyecto y Justicia Alimentaria considera la evaluación como un instrumento estratégico para la mejora de la calidad de sus intervenciones y la entiende como un proceso de aprendizaje.

El proyecto es una propuesta integral de Educación para el Desarrollo en el marco de la Soberanía Alimentaria y el Consumo Responsable en el ámbito geográfico de la Comunitat Valenciana.

Según la experiencia de ediciones anteriores, una de las conclusiones principales de las fases anteriores es que hay mucho desconocimiento por parte de las madres y padres en relación con la alimentación, sus impactos globales y locales y el vínculo con el funcionamiento del comedor escolar.

A su vez, y mediante LdB de la Fase I se identificaron como factores que pueden facilitar los cambios hacia una alimentación más sostenible en el centro escolar los siguientes:

- La formación a madres y padres con la implicación del equipo directivo.
- Buscar respaldos institucionales a nivel local como los ayuntamientos.
- Trabajar resistencias como alimentación saludable más cara.
- Convencer/sensibilizar a los equipos directivos.
- Organización de charlas relacionadas con la alimentación en la que se incluya nutricionistas o personal sanitario como personas externas con autoridad en el tema que refuercen el discurso.

Este proyecto es la segunda fase de uno anterior y que tiene por título "Escuela de madres y padres en alimentación sana y sostenible", aprobado el año 2016 en la convocatoria de Educación para el Desarrollo de la Generalitat Valenciana.

En esta segunda fase se ha profundizado y consolidado el proceso formativo y de empoderamiento de las AMPAS, como agentes de cambio de los patrones de alimentación tanto en la escuela como en el seno familiar.

En este nuevo proyecto nos centramos en el eje de formación de estos agentes de cambio como semilla de buenas prácticas para que impulsen el proceso de transformación del consumo.

Estos esfuerzos de coordinación y participación, basados en la conjunción de experiencias entre los distintos actores participantes, tenía como objetivo caminar en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria a través de la formación y la sensibilización de las organizaciones de madres y padres, la comunidad educativa y los medios de comunicación de la Comunitat Valenciana.

Las líneas de acción trabajadas han sido:

1) El proceso formativo a más AMPAS.

2) Acompañamiento a tres centros educativos en la transición hacia un comedor escolar sostenible.

3) Articulación de espacios de participación e intercambio en los AMPAS, que van a permitir avanzar en el grado de sensibilización y conocimiento de las madres y padres hacia un modelo de alimentación y consumo más sostenible.

El objetivo general del proyecto es: *Contribuir al conocimiento y cambio de actitudes y comportamientos de las madres y padres de la Comunitat Valenciana, hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos) y que contribuye a la erradicación del hambre y la pobreza*.

Para avanzar hacia ese objetivo general, se formula el siguiente objetivo específico: *"Formadas y creada conciencia a al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de toda la Comunitat Valenciana sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de nuestro consumo alimentario y para propiciar cambios personales y en la alimentación escolar en al menos 3 centros educativos garantizando el desarrollo humano sostenible*".

Indicadores para el OE formulados, son:

- IOV1OE El 30% de las 160 personas participantes cambiarán sus compras hacia un consumo más ético social, económica y ambientalmente.
- IOV2OE Al menos 3 de los AMPAS participantes proponen modificaciones en los criterios de contratación del comedor escolar y plantean modificaciones en

el día a día de los centros educativos que fomenten el consumo ético basado en el Desarrollo Sostenible.

- IOV3OE Percepción que tienen, al finalizar el proceso, las mujeres y los hombres del centro educativo sobre la implantación del programa de acompañamiento y su expansión a nuevos centros en el futuro próximo.

Este objetivo se consigue mediante el logro de siguientes resultados, con sus correspondientes indicadores:

R1. Al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de la Comunitat Valenciana aumentan sus conocimientos sobre las repercusiones sociales, ambientales, de salud y de género de nuestro consumo alimentario y las alternativas existentes que les permiten tomar decisiones conscientes de las repercusiones.

- IOV1R1 Al menos 7 personas (hombres y mujeres) consolidan la Red de formadoras constituida en la Fase I del proyecto y actualizan el material formativo desarrollado en el mismo.

- IOV2R1 Al menos 160 madres y padres formadas sobre las repercusiones varias de nuestro consumo y las desigualdades de género que se producen.

R.2. Al menos 3 centros educativos tienen más información y recursos para implementar alternativas de alimentación sostenible y para incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar.

- IOV1R2 Se realizan visitas bimensuales en cada uno de los centros para el acompañamiento del proceso de cambio.

- IOV2R2 Se presentan propuestas en el consejo escolar de cada centro.

- IOV3R2 Elaborada una guía de recomendaciones consensuada entre diferentes agentes de la comunidad educativa para la inclusión de criterios de responsabilidad social y ambiental en el comedor escolar y se difunde entre al menos 30 centros educativos interesados de la Comunitat Valenciana.

- IOV4R2 Se presenta juntamente con otros actores la guía de orientaciones a algún representante de la Conselleria de educación, innovación, cultura y deporte.

R.3. Las asociaciones de madres y padres de la Comunitat Valenciana cuentan con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en

torno a la alimentación sana y sostenible, tanto en sus opciones individuales como en el comedor escolar.

- IOV1R3 Durante el primer cuatrimestre de ejecución, creado y puesto en funcionamiento un blog y un Facebook para el encuentro e información virtual entre las madres y padres de los AMPAS de la Comunitat Valenciana. Al término del proyecto, el blog tiene una media de 50 visitas mensuales y el Facebook ha tenido al menos 500 impactos mensuales.

- IOV2R3 Al menos 210 personas (mujeres y hombres de al menos 42 asociaciones de madres y padres: 30 Escuelas de la fase I y 12 de la fase II) participan en tres Encuentros de las Escuelas de AMPAS de alimentación sostenible de la Comunitat Valenciana (uno en cada provincia).

- IOV3R3 Publicadas 6 noticias o notas de prensa, en formato físico o digital; y difundidas en webs, prensa y radios de la Comunitat Valenciana.

Como beneficiarios directos se ha escogido al colectivo de madres y padres organizados (AMPAS) por su importante rol como personas educadoras de las nuevas generaciones valencianas y por la influencia que pueden tener como demandantes de la transformación alimentaria, tanto en el hogar como en el centro educativo. La tipología de este colectivo garantiza, sin embargo, que los resultados de este se extiendan a un número de beneficiarios considerablemente mayor, gracias a las potencialidades multiplicadoras de los agentes involucrados.

Las AMPAS, entre otros servicios, ofrecen formaciones diversas, pero la alimentación no es un tema que suelen tratar en su oferta formativa, aunque lo consideran (según entrevistas realizadas) *algo de vital importancia y que no se suele ofrecer en sus propuestas.* De ahí el interés de la Confederación de AMPAS en la ejecución de este proyecto.

El proyecto tiene un presupuesto de 65.834,96 € de los cuales 40.000€ son de la GVA y 25.054,96€ son del Ayuntamiento y 780€ son aportaciones de fondos propios.

El plazo de ejecución ha sido de 12 meses más una ampliación motivada de 3.

POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Este proyecto es una propuesta integral de Educación para el Desarrollo en el marco de la Soberanía Alimentaria y el Consumo Responsable en el ámbito geográfico de la Comunitat Valenciana. Como beneficiarios directos se ha escogido al colectivo de madres y padres organizados por su importante rol como personas educadoras de las nuevas generaciones valencianas y por la influencia que pueden tener como demandantes de la transformación alimentaria, tanto en el hogar como en el centro educativo. La tipología de este colectivo garantiza, sin embargo, que los resultados del mismo se extiendan a un número de beneficiarios considerablemente mayor, gracias a las potencialidades multiplicadoras de los agentes involucrados.

Según documento de formulación, se identifican los siguientes perfiles de población beneficiaria:

Beneficiarios directos:

a) 160 madres y padres de 12 AMPAS de la Comunitat Valenciana receptores de la formación y del espacio de reflexión y debate creado. También han conocido experiencias de comunidades educativas que ya han transformado sus hábitos alimentarios en sus centros (experiencias que provienen de la Fase I).

b) 210 madres y padres que han participado en los diferentes encuentros planificados para el intercambio y empoderamiento (procedentes de las 30 AMPAS con las que trabajamos en la Fase I y las 12 AMPAS que incorporaremos en la Fase II).

c) Representantes de las 3 AMPAS en la cuales ha realizado el proceso de acompañamiento para la transformación de sus hábitos alimentarios dentro del centro educativo.

A su vez, **los beneficiarios indirectos han sido los niños y niñas** que se han visto beneficiados del cambio de alimentación tanto en el seno familiar como en el centro escolar. En el caso de que se produzcan los cambios en los comedores escolares de los tres centros a los que vamos a acompañar, **el número aproximado de beneficiarios indirectos serían 450** (estimando 150 alumnos por centro que hacen uso del servicio de comedor escolar). En cualquier caso, podemos suponer un cambio de hábitos alimentarios en las familias directamente beneficiadas lo cual supondría 150 madres/padres que participan X 1,4 niños/as de media en cada familia = **225 beneficiarios indirectos.**

4. METODOLOGÍA.

La evaluación está referida a verificar la obtención de los resultados previstos - la eficacia - según los plazos establecidos por el proyecto, la eficiencia en relación a la gestión administrativa y de organización de las actividades de manera apropiada, al menor costo en la obtención de los productos esperados por componente, y la pertinencia o no de las estrategias definidas, en función de si durante la ejecución del mismo se han venido produciendo cambios en el contexto que hayan convertido las acciones ejecutadas en incoherentes respecto a las prioridades de la población beneficiaria, las prioridades de las instituciones donantes, etc. La evaluación ha involucrado al personal del proyecto, a las entidades colaboradoras y a las personas beneficiarias. Se ha realizado bajo la conducción la persona encargada de la coordinación del proyecto.

El equipo evaluador ha revisado el análisis de la información disponible sobre todo el proceso de ejecución del proyecto en términos cuantitativos y cualitativos. Los principales instrumentos para la evaluación han sido:

- El documento de proyecto y sus planes operativos
- Los indicadores y las fuentes de verificación del proyecto.
- Los informes elaborados por las personas responsables de las actividades.
- Herramientas utilizadas para la realización del trabajo de campo (cuestionarios, entrevistas, etc.).

Esta información nos ha permitido medir el impacto final de los resultados del proyecto y el análisis de su futura sostenibilidad y viabilidad.

En todo el proceso de seguimiento y evaluación descrito se ha considerado imprescindible la presencia, en diferentes tiempos, de todas las partes implicadas. Para el cumplimiento de la tarea, el equipo evaluador ha usado toda la información disponible en la sede de la entidad en la ciudad de Valencia. En ese sentido, a continuación, se enumeran las líneas de acción fundamentales que se han considerado por parte del equipo evaluador para el cumplimiento de los objetivos del proceso, sin perjuicio de aquellas que hemos considerado necesarias para una ejecución plenamente satisfactoria del trabajo:

- Elaboración de un plan de trabajo definitivo que describa objetivos, metodología planteada, diseño de técnicas, cronograma de actividades,

requerimientos de información, instrumentos de evaluación y fuentes de recopilación de datos.

- Planteamiento de las técnicas de investigación más apropiadas para responder las preguntas de partida de la evaluación.
- Realización de entrevistas a informantes claves identificados por su interacción directa con el proyecto, por su perfil institucional o por su experiencia en las temáticas esenciales abordadas en el mismo.
- Análisis del conjunto de la información obtenida con el fin de elaborar el producto inicial que constituye el borrador o documento preliminar de la evaluación.
- Interlocución periódica con la Unidad Gestora de la Evaluación, de manera que ha estado informado en todo momento del avance del proceso evaluativo.

En coherencia con la orientación específica del proyecto y la importancia que tanto la Generalitat Valenciana como las organizaciones responsables del mismo conceden a la política de género, el equipo evaluador ha tenido en cuenta la participación de las mujeres y el conocimiento de su valoración del proyecto en función de sus intereses, necesidades y aspiraciones propias. Así mismo, se ha profundizado en el análisis de los efectos del proyecto sobre las causas de la inequidad de género existentes en el ámbito de intervención. Consideradas las líneas de acción fundamentales, el trabajo posterior ha sido la revisión y comprensión de la documentación generada en el marco del proyecto:

- Proyecto Técnico detallado.
- Documento de formulación.
- Informe Línea de Base.
- Comunicaciones con la Generalitat Valenciana al respecto de una ampliación de plazo.
- Convocatoria mediante la que fue aprobada el proyecto. (GVA 2017 para la cofinanciación de proyectos en educación para el desarrollo).

En una segunda fase, se ha extraído del documento de formulación, la población beneficiaria contemplada en el mismo. Posteriormente se ha contrastado con la población beneficiaria alcanzada en la ejecución, se ha contrastado esta información

con la persona técnica del proyecto y se han delimitado los informantes clave que finalmente han participado en la evaluación.

Revisados los Términos de Referencia publicados para la prestación del presente servicio se ha puesto el énfasis en las necesidades informativas de la entidad promotora de la evaluación, los objetivos de la evaluación, criterios, preguntas y niveles de análisis, la metodología y el plan de trabajo propuestos. A partir de ahí, teniendo localizadas las personas informantes clave, las necesidades informativas y los criterios de la evaluación se han ajustado las preguntas según cada perfil entre las personas informantes clave.

Con cada grupo o perfil concreto de informantes clave, se han propuesto una serie de preguntas y subpreguntas relacionadas con cada criterio de la evaluación, de forma que en el momento de sistematizar la información, cada informante clave aporta información dependiendo del criterio en cuestión.

Preparadas las bases de la investigación, se han propuesto una serie de herramientas prácticas a la entidad con tal de obtener la información mediante las preguntas, de cada perfil de informantes clave.

Estas herramientas han sido:

- Entrevista estructurada con la persona responsable del proyecto.
- Cuestionario online para las personas miembro de la Red de Formadoras.
- Cuestionario online para las AMPAS que participaron en el Plan de Acompañamiento.
- Cuestionario online para las AMPAS que asisten a las Jornadas de Sensibilización.
- Pretest a las formaciones para las AMPAS previos a la formación.
- Post Test a las formaciones para las AMPAS que participaron en las Jornadas, este post test lo pasó la técnica del proyecto una vez finalizadas las Jornadas.
- Encuesta satisfacción a las AMPAS que asistieron a las Jornadas de Sensibilización.
- Cuestionario online para los Equipos Directivos.

- Cuestionario online para todas las AMPAS en general, que han participado en el proyecto.
- Cuestionario online para las FAMPAS que participaron en el proyecto.

El siguiente paso ha sido la sistematización de la información obtenida mediante las herramientas propuestas con las personas informantes clave y se han agrupado sus respuestas en el presente informe de evaluación según cada criterio de evaluación.

Al tiempo que se sistematizaba la información, se han ido extrayendo Conclusiones, Recomendaciones y Lecciones Aprendidas.

No obstante, y finalizado el trabajo de investigación (trabajo de campo), se han extraído más conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, que servirán a la entidad promotora para aprender, mejorar y aplicar los aprendizajes en futuras intervenciones.

Con toda la información, se entrega a la entidad Veterinarios sin Fronteras el borrador del Informe final de evaluación, revisado el mismo, se procede a entregar el Informe Final de Evaluación y se realiza un taller de devolución de resultados con la persona técnica del proyecto.

INFORMANTES CLAVE.

Las personas que participan como informantes clave en la evaluación son un total de 305 personas de las cuales, 247 (81%) son mujeres, y el resto 58 (19%) son hombres. Datos que corroboran el elevado porcentaje de mujeres que por lo general se encargan de los cuidados en el hogar (pertenencia a las ampas en este caso), frente a los hombres.

Perfil	Técnica utilizada	Hombres	Mujeres	Totales:
Técnica de proyecto	Entrevista estrucutrada	-	1	1
Red de formadoras	Cuestionario online	1	6	7
AMPAS que participan en el plan de acompañamiento	Cuestionario online	1	8	9
AMPAS que asisten a las jornadas	Cuestionario online	6	41	47
AMPAS	Cuestionario online	4	16	20
Escuela AMPAS	Encuesta satisfacción	20	53	73
	Pre test Formacion	14	91	105
	Post test Formación	11	28	39
Equipos directivos	Cuestionario online	1	1	2
FAMPAS	Cuestionario online	0	2	2
Totales:		58	247	305

5. CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN.

DISEÑO.

La evaluación proporciona información sobre el diseño de la intervención, para lo que habrá que analizar la adecuación y coherencia del mismo con objetivos y estrategias internacionales, nacionales y locales; el diseño y la calidad de la identificación y formulación del Proyecto; el respeto de las distintas fases del Ciclo del Proyecto; y la documentación respectiva

OG: "Contribuir al conocimiento y cambio de actitudes y comportamientos de las madres y padres de la Comunitat Valenciana, hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos) y que contribuye a la erradicación de la pobreza".

OE: "Formar y crear conciencia a al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de toda la Comunitat Valenciana sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de nuestro consumo alimentario y para propiciar cambios personales y en la alimentación escolar en al menos 3 centros educativos garantizando el desarrollo humano sostenible".

- El 30% de las 160 personas participantes cambiarán sus compras hacia un consumo más ético social, económica y ambientalmente.
- Al menos 3 de los AMPAS participantes proponen modificaciones en los criterios de contratación del comedor escolar y plantean modificaciones en el día a día de los centros educativos que fomenten el consumo ético basado en el Desarrollo Sostenible.
- Percepción que tienen, al finalizar el proceso, las mujeres y los hombres del centro educativo sobre la implantación del programa de acompañamiento y su expansión a nuevos centros en el futuro próximo.

R1. Al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de la Comunitat Valenciana aumentan sus conocimientos sobre las repercusiones sociales, ambientales, de salud y de género de nuestro consumo alimentario y las alternativas existentes que les permiten tomar decisiones conscientes de las repercusiones.

- Al menos 7 personas (hombres y mujeres) consolidan la Red de formadoras constituida en la Fase I del proyecto y actualizan el material formativo desarrollado en el mismo.

- Al menos 160 madres y padres formadas sobre las repercusiones varias de nuestro consumo y las desigualdades de género que se producen.

R.2. Al menos 3 centros educativos tienen más información y recursos para implementar alternativas de alimentación sostenible y para incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar

- Se realizan visitas bimensuales en cada uno de los centros para el acompañamiento del proceso de cambio.
- Se presentan propuestas en el consejo escolar de cada centro.
- Elaborada una guía de recomendaciones consensuada entre diferentes agentes de la comunidad educativa para la inclusión de criterios de responsabilidad social y ambiental en el comedor escolar y se difunde entre al menos 30 centros educativos interesados de la Comunitat Valenciana.
- Se presenta conjuntamente con otros actores la guía de orientaciones a algún representante de la Conselleria de educación, innovación, cultura y deporte.

R.3. Las asociaciones de madres y padres de la Comunitat Valenciana cuentan con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en torno a la alimentación sana y sostenible, tanto en sus opciones individuales como en el comedor escolar.

- Durante el primer cuatrimestre de ejecución, creado y puesto en funcionamiento un blog y un Facebook para el encuentro e información virtual entre las madres y padres de los AMPAS de la Comunitat Valenciana. Al término del proyecto, el blog tiene una media de 50 visitas mensuales y el Facebook ha tenido al menos 500 impactos mensuales.
- Al menos 210 personas (mujeres y hombres de al menos 42 asociaciones de madres y padres: 30 Escuelas de la fase I y 12 de la fase II) participan en tres Encuentros de las Escuelas de AMPAS de alimentación sostenible de la Comunitat Valenciana (uno en cada provincia).
- Publicadas 6 noticias o notas de prensa, en formato físico o digital; y difundidas en webs, prensa y radios de la Comunitat Valenciana.

Y en cuanto a las **actividades** asociadas a cada resultado, han sido:

R1:

A1.1. Jornada de formación continua de la Red de formadoras constituida en la fase I del proyecto para la actualización del material formativo.

A1.2. Formaciones a personal de 12 AMPAS de toda la Comunitat, previo levantamiento de la línea de base de conocimientos alimentarios de madres y padres antes del proceso formativo.

A1.3. Desarrollo y entrega de materiales de recuerdo de la formación para su incorporación en el día a día (recetario, imán de nevera).

R2:

A2.1. Elaboración de un plan de acompañamiento e intervención en el cambio de la alimentación escolar en 3 centros educativos seleccionados de la Fase I.

A2.2. Visitas periódicas a los centros dirigidas a sensibilizar a todos los actores que tienen un papel relevante en la gestión del comedor escolar: dirección del centro, comisión de comedor, exploración de los docentes motivados, empresa de restauración colectiva.

A2.3. Presentación de las propuestas en al menos tres consejos educativos para asegurar la sostenibilidad del sistema alimentario del centro.

A2.4. Redacción y publicación de un guía de recomendaciones para la inclusión de criterios de responsabilidad social y ambiental en el comedor escolar.

A2.5. Presentación de la guía de recomendaciones a dos representantes de la Consellería de educación.

R3.

A3.1. Diseño y puesta en marcha de un blog y un Facebook como herramienta de difusión y participación virtual de las Escuelas de AMPAS.

A3.2. Celebración de tres Encuentros de las Escuelas de AMPAS de la Comunitat Valenciana (València, Castellón y Alicante) a la que asistirían representantes de al menos 42 Asociaciones de Madres y padres (30 Escuelas de la fase I y 12 de la Fase II).

A3.3. Planificación y desarrollo del plan de comunicación del proyecto en medios de Comunicación.

El proyecto presenta una estructura lógica de la matriz del marco lógico en cuanto a su forma; es decir, un OG, 1 OE (se trata de un proyecto a ejecutar en un año), varios resultados y varios indicadores, fuentes de verificación y actividades relacionadas con el resultado al que van asociado, sin embargo, profundizando en los efectos del proyecto teniendo en cuenta los diferentes perfiles de población beneficiaria que participa, la MML no presenta una estructura lógica con resultados relacionados con efectos directos del proyecto por cada perfil de población beneficiaria.

Así mismo, muchos de los indicadores formulados están en términos de actividad y no de efectos producidos, no se disgregan por género y tampoco existe una verdadera transversalización del enfoque de DDHH en cuanto a la concreción de actores según la titularidad de derechos, responsabilidades y obligaciones.

A su vez, el proyecto contiene una LdB realizada al principio del periodo de ejecución, de la cual se han extraído aquellos indicadores obtenidos para poderlos comparar en el momento que nos encontramos de la evaluación. Hay que tener en cuenta que se trata de un LdB bastante sencilla, en la que se hecha en falta la obtención de indicadores en términos cualitativos y que midan el punto de partida de las personas en calidad de población beneficiaria al respecto de los conocimientos y conductas para poder comparar en el momento de la evaluación.

PARTICIPACIÓN.

Grado de implantación de las acciones ejecutadas, analizando el nivel de implicación de las personas beneficiarias, de las instituciones, además de otros actores involucrados.

En cuanto a la participación en el proyecto y según entrevista con la persona RESPONSABLE DEL PROYECTO, manifiesta que se han establecido alianzas de coordinación con el Grupo de Trabajo del Consejo Alimentario (CALM), en donde esta CERAI, Colegio de Nutricionistas, COAGV, Mensa Cívica, además, con otros territorios está la Plataforma de Comedores Escolares de Calidad; y también con la propia FAMPA, y con la Confederación Gonzalo Anaya. Todo ello permite la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos.

La base voluntaria ha participado en algunas formaciones, también en el diseño de los materiales y en las actividades de comunicación del proyecto (ferias, jornadas de presentación del proyecto) y en la organización de las 3 Jornadas.

La técnica de proyecto manifiesta que la participación en el proyecto ha sido la esperada aunque le hubiera gustado un poco mas de implicación de FAMPA.

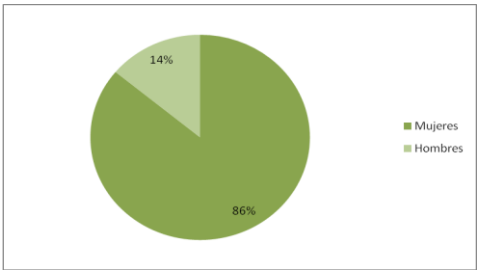
En cuanto a los aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto, destaca:

- Trabajar desde el dialogo y no desde la confrontación, y fomentar mucho esos espacios de dialogo.
- Incluir siempre a todos los actores de la comunidad educativa.
- Las familias tienen un potencial enorme aunque está infravalorado por el sistema educativo.
- Importancia de crear espacios de trabajo en red entre las AMPAS.
- No se pueden plantear cambios a corto plazo en materia de comedores escolares porque hay mucho conflicto de intereses, prácticas que están muy arraigadas en los centros, …

Por último, en cuanto a las propuestas de mejora, señala:

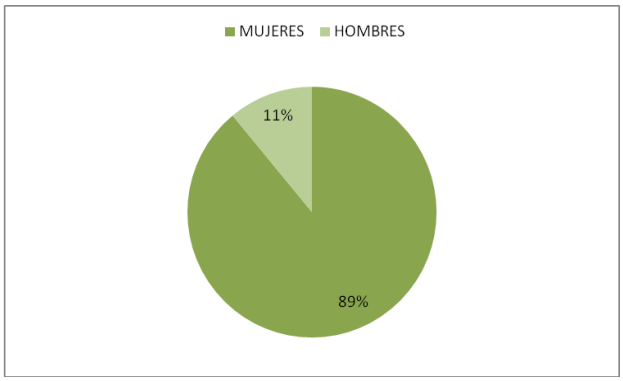
- Articular más el trabajo en red con la FAMPA para llegar a todas las AMPAS del territorio.
- Ser flexible y darle voz a las AMPAS para que puedan elaborar sus propias propuestas, y encorsetarlas lo menos posible.
- Conseguir un mayor espacio de incidencia política como representación de todas las familias.

Hay un total de 7 respuestas de la RED DE FORMADORAS, 6 mujeres (el 86%) y 1 hombre (el 14% restante), con una edad promedio de 43 años (desde los 37 hasta los 51 años).

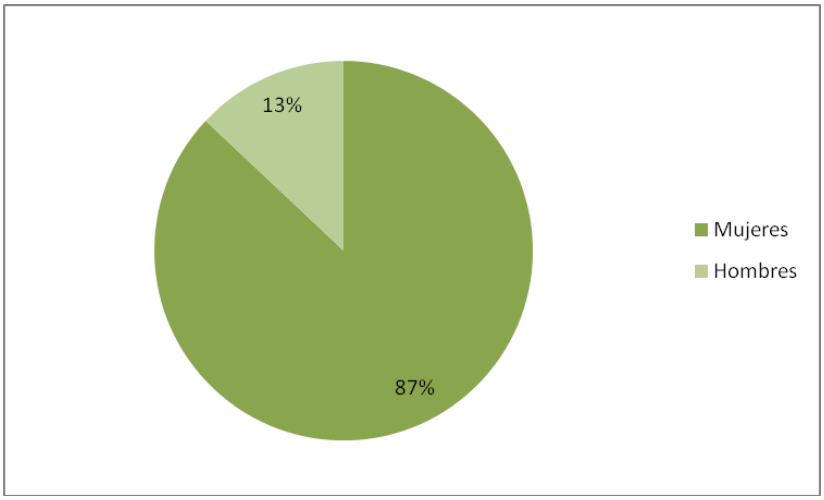


Además, valoran su grado de implicación en la Red de formadoras con un valor promedio de 7,9 sobre un valor máximo de 10.

Hay un total de 9 respuestas de las AMPAS que realizaron el Plan de Acompañamiento, 8 mujeres (el 89%) y 1 hombre (el 11% restante), con una edad promedio de 42 años (desde los 37 hasta los 48 años), pertenecientes a diferentes centros educativos: CEIP Cervantes (Valencia, 3 mujeres), CEIP Manuel González Martí (Benifaraig –Valencia-, 2 mujeres y 1 hombre) y CEIP Pare Catalá (Valencia, 3 mujeres).

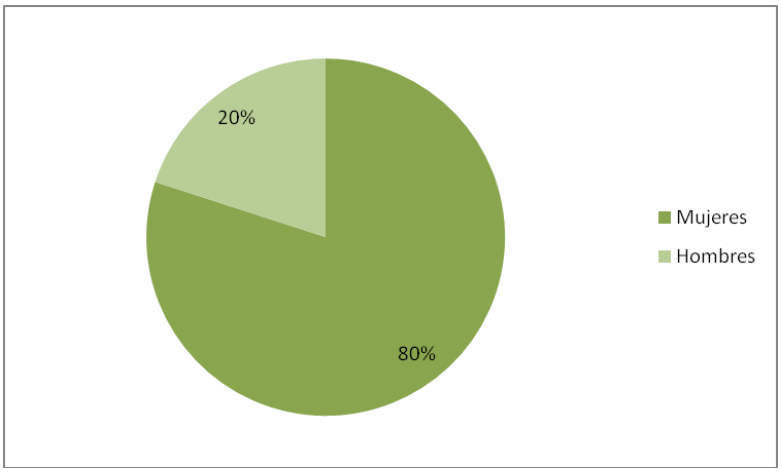


Hay un total de 47 respuestas de las AMPAS que asistieron a las Jornadas, 41 mujeres (el 87%) y 6 hombres (el 13% restante), con una edad promedio de 44 años (desde los 29 hasta los 62 años), pertenecientes a diferentes centros educativos: Alfa y Omega (Denia, 1 mujer), Angelina Abad (Vila-Real, 1 mujer), Ausias March (Picanya, 1 mujer), Biotremol Cooperativa (Alicante, 2 mujeres), Bressol Benimaclet (Valencia, 3 mujeres), CEIP Beteró (Valencia, 1 hombre), CEIP Teodoro Llorente (Valencia, 1 mujer), CEIP Arbre Blanc (Mutxamel, 1 mujer), CEIP Cervantes (Valencia, 2 mujeres), CEIP Ciudad de Bolonia (Valencia, 1 hombre y 1 mujer), CEIP Dr. López Resat (Valencia, 1 mujer), CEIP Federico García Lorca (Valencia, 1 mujer), CEIP Gómez Moreno (Granada, 1 hombre), CEIP Mediterrani (Puerto de Sagunto, 1 mujer), CEIP Pare Melchor (Benissa, 1 mujer), CEIP San Juan de Ribera (Valencia, 1 mujer), CEIP Santa Teresa (Valencia, 1 mujer), CEIP Villar Palasi (Valencia, 3 mujeres), CHGUV Hospital General (Valencia, 1 hombre), CODiNuCoVa (Valencia, 2 mujeres), Colegio Ntra Sra de la Consolación (Vila-Real, 1 mujer), CRA Alt Carraixet (Olocau, 1 mujer), CRA Quart de los Valles (Sagunto, 1 mujer), CRA,S Escoles Rurals (Potries, 1 mujer), Escuela libre (Pedreguer, 1 mujer), Escuela2 (Paterna, 1 mujer), IES Pedreguer (Pedreguer, 1 mujer), La Font La Cañada (Valencia, 1 hombre), La Masia (Museros, 1 mujer), Les Carolines (Picassent, 1 mujer), Raquel Payà (Denia,1 mujer), ULL (La Laguna, 1 mujer), y UPV (Valencia, 1 mujer).



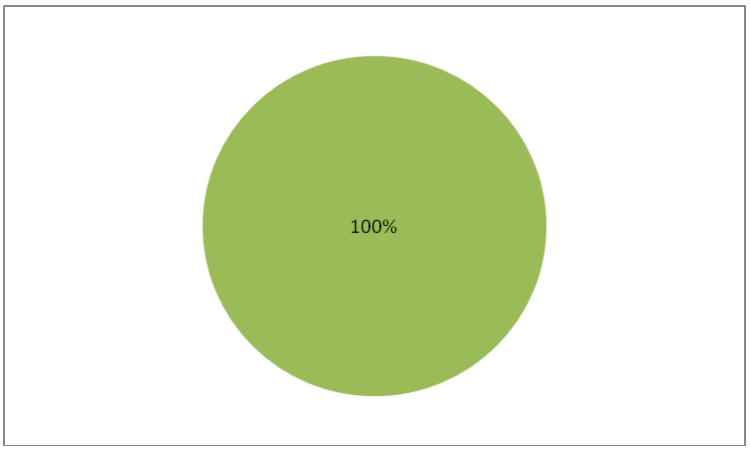
Por último, la valoración que hacen sobre su grado de participación en las Jornadas de Sensibilización, el valor promedio es de un 7,2 sobre un valor máximo de 10.

Hay un total de 20 respuestas de las AMPAS, el 80% mujeres y el 20% restante hombres, con una edad promedio de 41 años (desde los 36 hasta los 47 años), pertenecientes a diferentes centros educativos: CEIP Lluís Revest (Castellón, 2 mujeres), CEIP Emilio Lluch (Náquera, 1 hombre y 1 mujer), CEIP Fabraquer (El Campello, Alicante, 2 mujeres), CEIP Manuel González Martí (Benifaraig, 2 hombres y 1 mujer), CEIP Pare Catalá (Valencia, 6 mujeres y 1 hombre), CEIP Pinedo (Valencia, 2 mujeres), Escola Gavina (Picanya, 1 hombre) y CEIP La Masía (Museros, 1 mujer).



Por último, en cuanto a la valoración que hacen las AMPAS sobre su grado de implicación y participación en las sesiones formativas, el valor promedio es de un 8,2 sobre un valor máximo de 10.

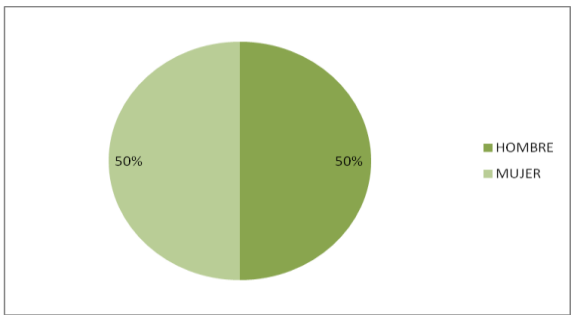
Hay un total de 2 respuestas de las FAMPAS, el 100% mujeres, con una edad promedio de 54 años.



En cuanto a la valoración de su grado de implicación y participación en las Jornadas de Sensibilización, el valor promedio es de 7 sobre un valor máximo de 10.

Por último, en cuanto a la valoración del grado de implicación y participación de FAMPA en el proyecto, el valor promedio es de 7,5.

Hay un total de 2 respuestas de los EQUIPOS DIRECTIVOS, el 50% mujer y el otro 50% hombre, con una edad promedia de 57,5 años, pertenecientes al centro educativo CEIP Manuel González Martí de Benifaraig.



La valoración que hacen sobre su grado de implicación y participación en:

- Reuniones mantenidas para el Plan de acompañamiento: valor promedio de 7,5 sobre un valor máximo de 10.
- Presentación de propuestas en el Consejo Escolar: valor promedio de 8,5.

EFICACIA.

Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de los mismos.

En cuanto al análisis de la eficacia, en primer lugar nos remitimos a la entrevista realizada con la persona técnica RESPONSABLE DEL PROYECTO, quien considera que las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto ya que están alineadas para conseguir dichos resultados.

En lo relativo a las actividades que han aportado más valor añadido al proyecto, éstas han sido:

- Los Planes de Acompañamiento porque es el resultado del empoderamiento de las AMPAS para trabajar mejoras alimentarias en los centros.

- Las Escuelas formativas porque han servido para aumentar los conocimientos y sensibilidad de las familias en la alimentación en casa y en la escuela.

- Y las jornadas, sobre todo en la de Valencia, eran la culminación, un lugar de encuentro de las AMPAS que están trabajando la misma temática.

En lo que se refiere a si quitaría o modificaría alguna de las actividades, señala:

- Igual reformularía el tema de la presentación de las propuestas en al menos dos Consejos Educativos porque las mejoras alimentarias en los centros no siempre se llevan a Consejo Escolar, a veces se toman en otros organismos como la Comisión del Comedor. Entonces, formularlo así a veces es un error ya que te pierdes las propuestas presentadas desde otros espacios.

- En cuanto al Plan de Acompañamiento, no se ha elaborado un Plan de Acompañamiento sino uno por cada centro ajustado a las necesidades y particularidades de cada uno.

- Y en lo relativo a la presentación de la Guía a dos representantes de la Conselleria de Educación, ahí tenemos el problema de que esta Conselleria es la menos involucrada en estos temas. La alimentación es una materia transversal y se han encontrado escucha y apoyos por parte de representantes de otras

Consellerías como, sobre todo, Sanidad y Agricultura, además del Ayuntamiento de Valencia.

La técnica responsable del proyecto considera que las actividades realizadas son suficientes porque realmente se han conseguido todos los resultados.

Además, considera que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE porque realmente se ha llegado con las formaciones a 314 personas de 16 AMPAS, más madres y padres de las previstas e incluso se han realizado más Escuelas de formación de las previstas por haber gran interés. Y en la mayor parte de los casos se han propiciado cambios personales a nivel personal y a nivel centros educativos en donde se ha trabajado.

Y manifiesta que no añadiría ningún otro resultado porque para un proyecto de un año, tres resultados son suficientes, y además están como dimensionados de menos a más.

En relación con las actividades, manifiesta que se han hecho muchas actividades dentro del Plan de Acompañamiento que en principio no estaban definidas en la Matriz. Y todo ello para poder hacer las propuestas de cada AMPA sin necesidad de una definición concreta y dejar más margen para el ajuste a las realidades y necesidades de cada centro.

En cuanto a los factores que han contribuido al cumplimiento de los mencionados objetivos, han sido: el cambio político, el gobierno del cambio, favorable a todos estos temas. Y dificultado en cuanto a cómo está la actual Ley Educativa que quita mucho poder de decisión y actuación a las familias, y su margen de influencia es muy limitado.

La técnica de proyecto considera que se han alcanzado otros logros no previstos, como la consolidación del Grupo de trabajo de los Comedores Escolares del Consejo Alimentario, en donde se ha creado un espacio multidisciplinar con muchos actores diferentes involucrados hablando de la misma temática, el comedor escolar. Espacio de incidencia muy interesante.

También considera que no ha habido mucha coordinación entre los distintos agentes relacionados con el proyecto. Se ha trabajado con cada uno de los actores por separado y se ha hecho una puesta en común dentro de las Jornadas para continuar trabajando en un futuro de manera más coordinada.

En cuanto a los factores externos que han influido positivamente en el proyecto, han sido:

- Cambio político
- Mayor sensibilidad en las familias
- Medios de comunicación que tratan estos remas y que ayudan a actualizarlo.
- Editada nueva Guía de Comedores Escolares por Conselleria de Sanidad que ayuda en algunos de los planteamientos que hacemos: reducción de la proteína animal.
- Decreto de Promoción de la Alimentación Saludable sacada también por la Conselleria de Sanidad.

Y los factores externos que han influido negativamente en el proyecto, han sido:

- Una mala gestión en la Regidoría de Educación del Ayuntamiento de Valencia que ha sacado una licitación que es totalmente contraria a lo que se estaba promoviendo.
- Tensiones en los equipos directivos de los centros y las AMPAS, en donde es muy difícil trabajar.

La técnica responsable del proyecto manifiesta que no ha habido ningún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto.

Por último, en cuanto a las posibilitantes de éxito, éstas han sido:

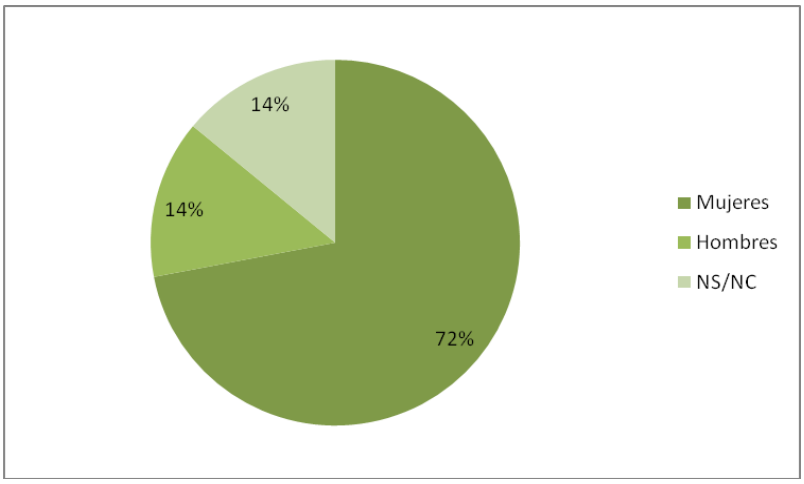
- Participación de las familias.
- Algunos centros muy predispuestos.
- FAMPA Valencia empieza a plantearse estos temas.
- Red de formadoras de gran potencial, aportando sabiduría, dinamismo, etc.

En relación a las AMPAS, además del Cuestionario Google Forms, hay un Cuestionario post-formación Escuela AMPAS y una Encuesta de satisfacción (la veremos más adelante), cuya sistematización es la que sigue:

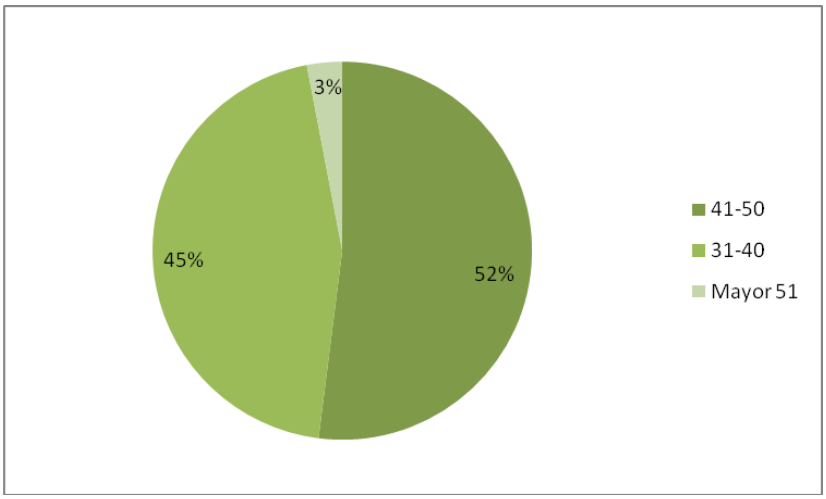
A) Cuestionario Pre y post-formación Escuela AMPAS

Antes de iniciar las formaciones, la técnico del proyecto pasó un cuestionario pretest a las personas que iban a participar en las mismas, en el mismo participan 105 personas de las cuales 91 son mujeres y 14 son hombres.

En el momento de realización del presente informe y mediante "CUESTIONARIO ONLINE ENVIADO A LAS AMPAS QUE PARTICIPAN EN LAS FORMACIONES", tenemos un total de 39 ampas de las cuales el 72% son mujeres, 14% hombres y el 14% restante NS/NC) de 5 centros educativos: CEIP Cervantes en Alboraya (9 personas, 5 mujeres, 2 hombres y 2 NS/NC), CEIP Fabraquer en El Campello (7 mujeres), CEIP Lo Romero (7 personas, 5 mujeres y 2 hombres), CEIP Mestalla (5 personas, 1 mujer, 1 hombre y 3 NS/NC) y el CEIP Pinedo (11 personas, 8 mujeres y 3 NS/NC).



39 personas en donde el 52% tiene un rango de edad que va desde los 41 hasta los 50 años, el 45% desde los 31 hasta los 40 años y el restante 3% mayor de 51 años.



En el momento inicial, las AMPAS consideraban por orden de importancia que comer bien era:

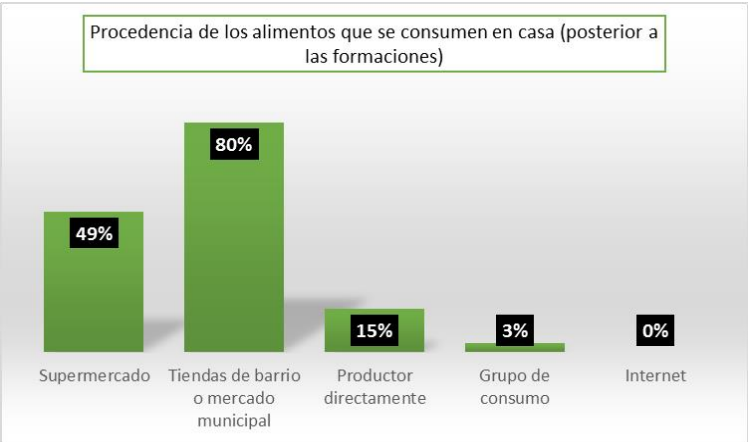
1. Comer equilibrado,
2. Comer ecológico
3. Comer productos de temporada y locales.

Sin embargo, al finalizar las formaciones, las AMPAS consideran que comer bien es:

1. Comer ecológico
2. Comer productos locales y de temporada
3. Comer equilibrado

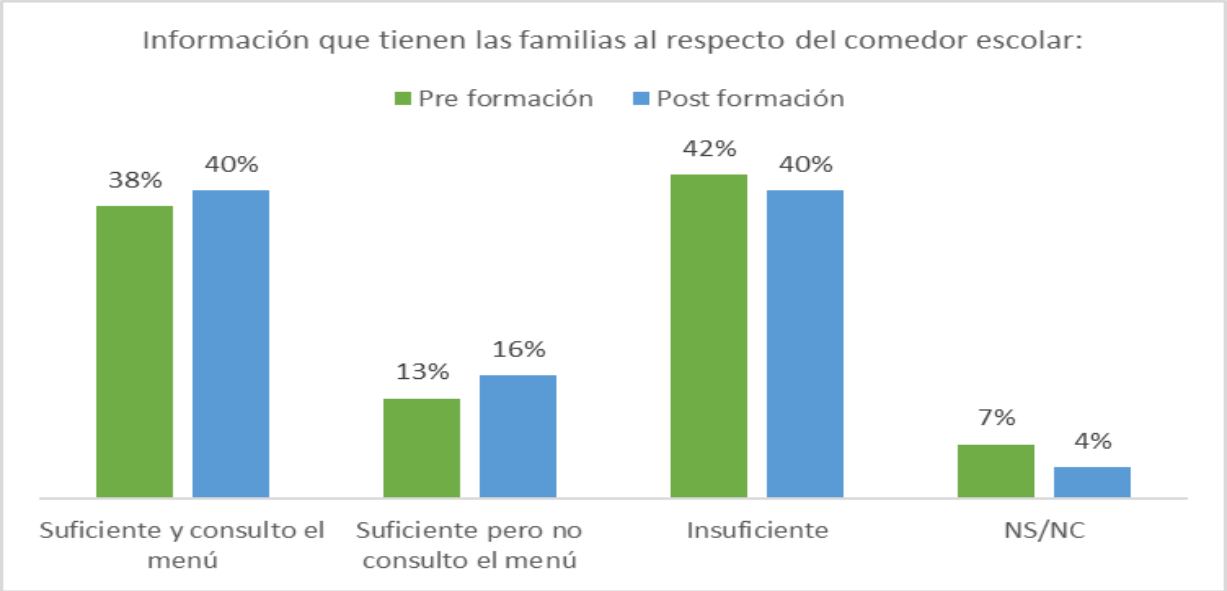
En cuanto a la procedencia de las compras realizadas por las familias, los datos obtenidos (previo a las formaciones) son:

En cuanto a la procedencia de las compras realizadas por las familias, los datos obtenidos (posterior a las formaciones) son:



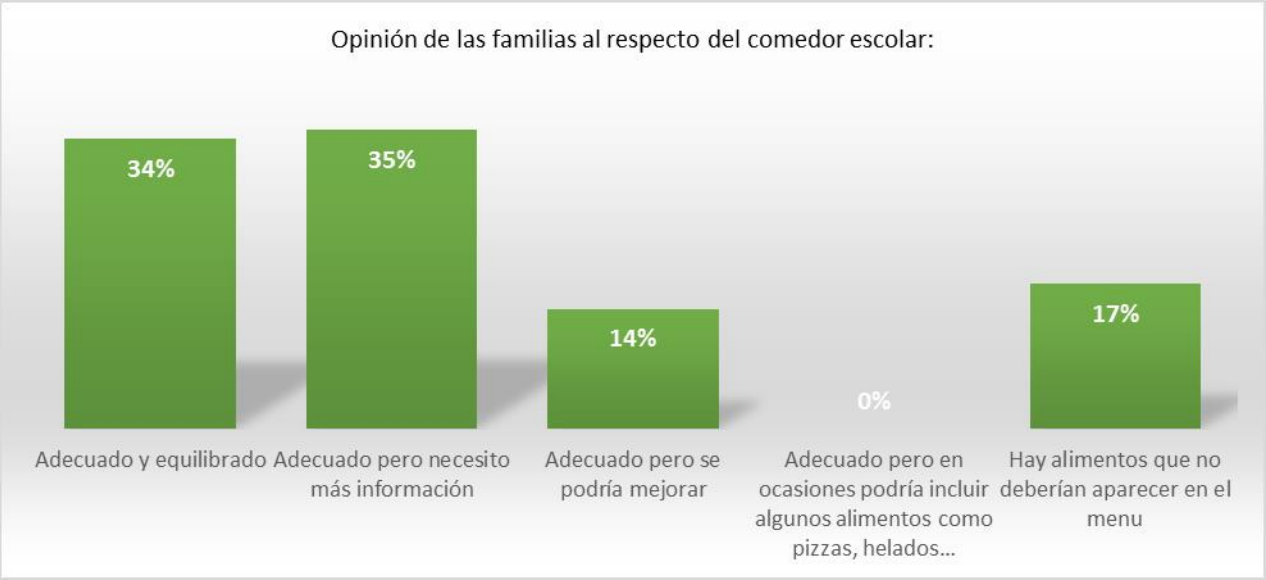
Comparando los datos obtenidos en el momento inicial y final de las formaciones, se puede observar que ha habido una disminución de compras en los supermercados, pasando del 59% al 49%, y un incremento de compras en los mercados municipales y tiendas de barrio, pasando de un 63% a un 80%. Mientras que permanecen invariables las familias que compran a productores directamente o en grupos de consumo. Ninguna familia de las que han participado en el proyecto realiza sus compras en internet.

La información que tienen las familias, antes de las formaciones y una vez finalizado el proyecto, al respecto del comedor escolar, es:

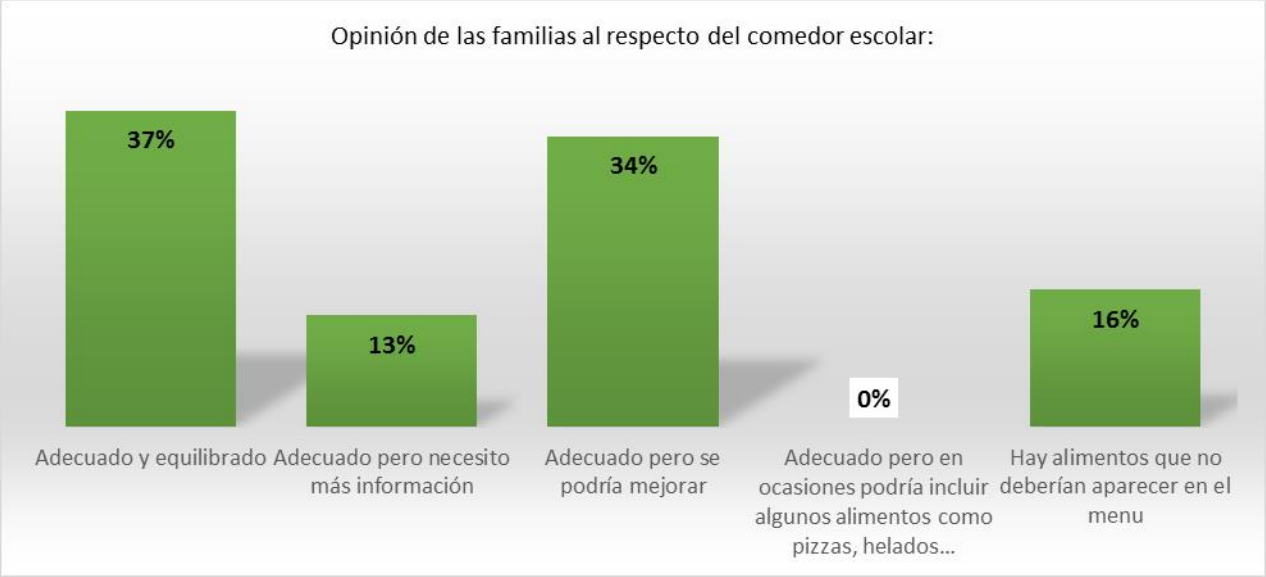


Como se puede ver en el gráfico, ha aumentado el número de familias que consideran que tienen suficiente información del comedor escolar y consultan el menú, también han incrementado las familias que reconocen que tienen suficiente información del comedor escolar pero no consultan el menú, así mismo, hay una disminución de las familias que consideraban que tenían insuficiente información, con lo que la conclusión que obtenemos es que las familias consideran que tienen mayor información al respecto del comedor escolar y que además, consultan el menú, es decir, les preocupa más la alimentación del comedor escolar.

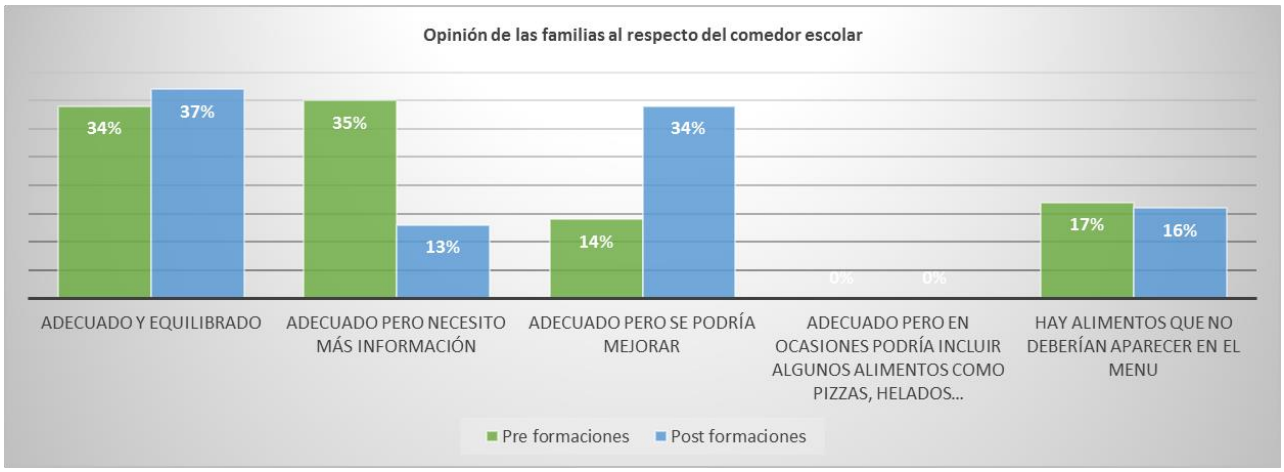
Al respecto de la opinión que tienen las familias del comedor escolar, antes de las formaciones, es:



Después de las formaciones:



Si comparamos ambos gráficos, la información que obtenemos es la siguiente:



Las conclusiones que se obtienen son varias, así pues tenemos:

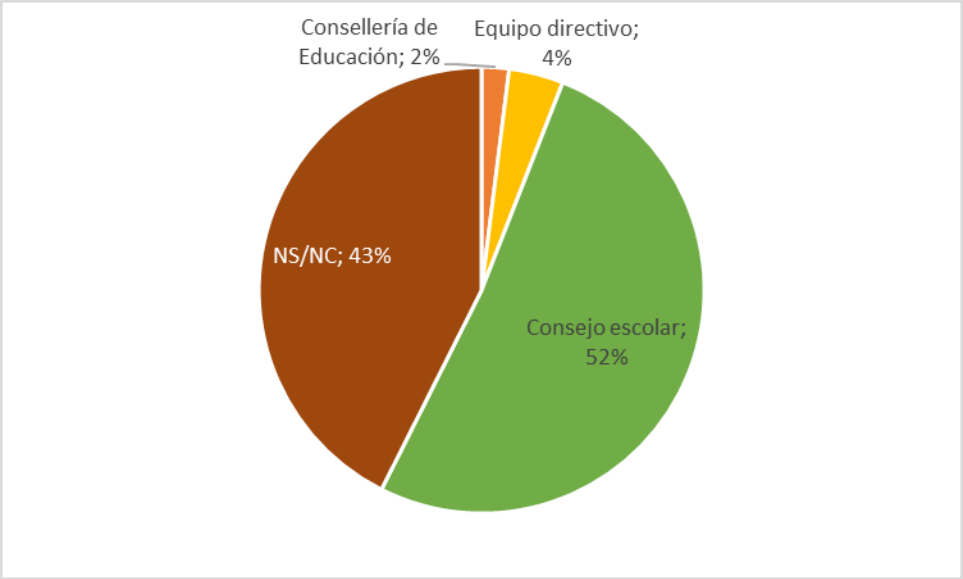
- Casi se mantiene igual el número de familias que consideran que el menú del comedor escolar es adecuado y equilibrado.
- Disminuye el número de familias que necesitaban más información, supuestamente esta información la han adquirido en las formaciones.
- Se ha más que duplicado el número de familias que están de acuerdo pero consideran que se puede mejorar. Incremento de la concienciación al respecto de la introducción de mejoras en la alimentación del comedor escolar.
- Se mantiene en número de familias que consideran que no se deberían incluir alimentos como pizzas y helados.
- Se mantiene casi igual el % de familias que consideran que hay alimentos que no deberían aparecer en el menú.

La conclusión más importante es que está claro que las familias, después de pasar por las formaciones, tienen más información al respecto del comedor escolar y hay un interés manifiesto de más del doble de personas que consideran que se podría mejorar. Menos de la mitad de las familias consideran que el menú es adecuado y equilibrado, mientras que un 63% de las familias consideran que se podría mejorar, o que necesitan más información e incluso no están de acuerdo con todos los alimentos que se ofrecen.

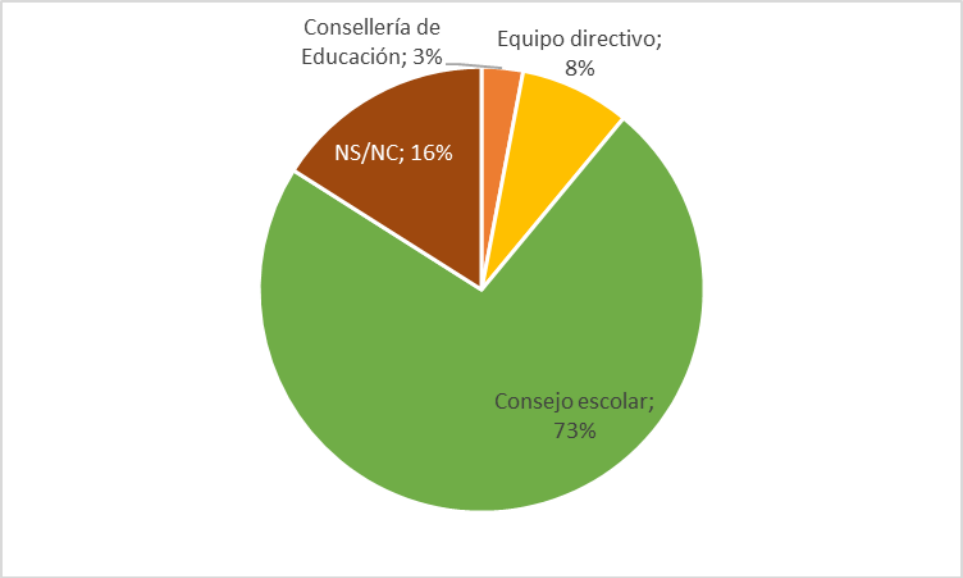
Las familias tienen más información y son conscientes que se puede mejorar!

A la pregunta si saben quien decide la empresa de comedor,

Antes de las formaciones:



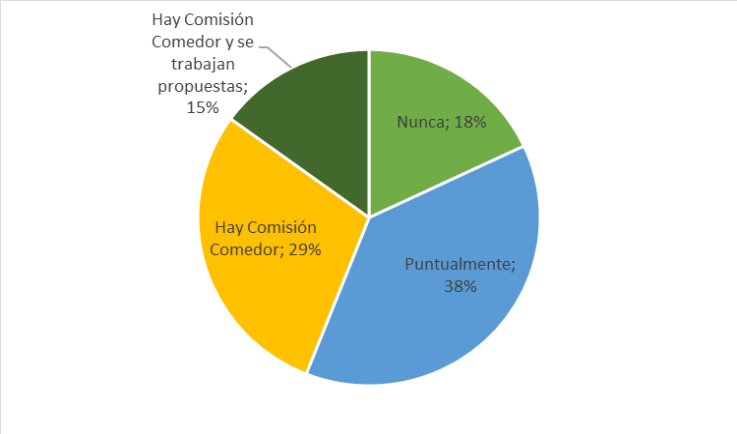
Después de las formaciones:



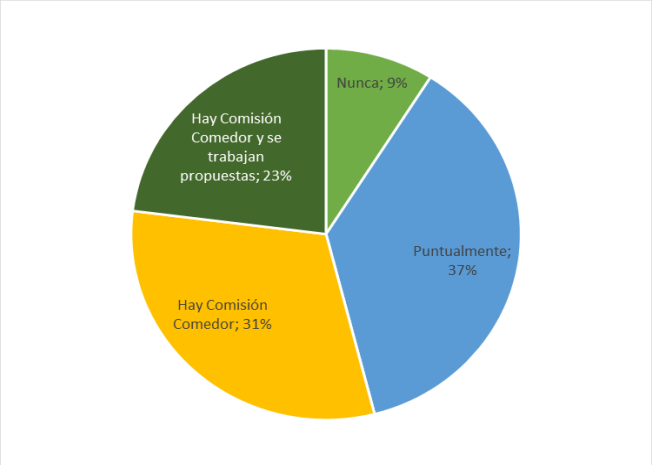
Conclusiones; las familias incrementan sus conocimientos al respecto de la gestión del comedor escolar, previo a las formaciones, únicamente la mitad de las familias sabían que el comedor escolar es el órgano donde se decide cual es la empresa que se encargará de proporcionar la alimentación en los colegios. Al inicio de las formaciones, la otra mitad no sabía dónde se gestionaba la selección de la empresa de restauración.

A la pregunta si saben si se ha tratado en el AMPA el tema de la alimentación en el comedor escolar, las respuestas obtenidas son:

Antes de las formaciones;



Después de las formaciones;



Conclusiones:

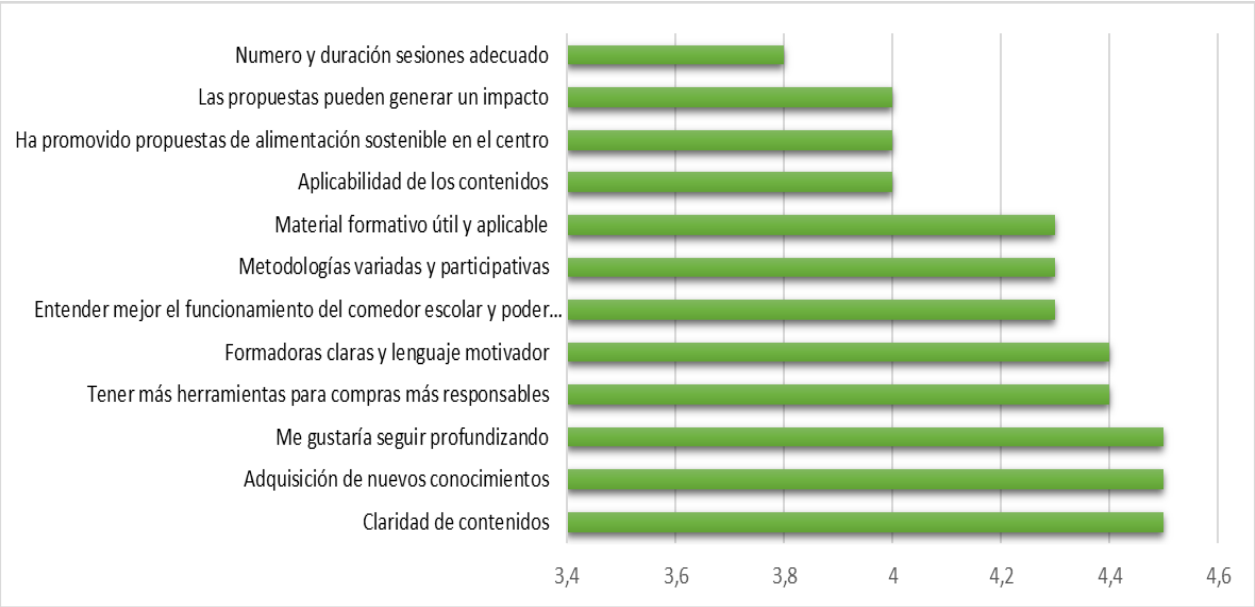
- La mitad de las AMPAS han tratado el tema de la alimentación. (9-18%).
- Aumenta el número de familias que manifiestan que en el centro hay Comisión Comedor Escolar (29-31%).
- Aumenta el número de familias que manifiestan que en el centro escolar hay Comisión Comedor y que se han trabajado propuestas (15-23%).

B) Encuesta de satisfacción Escuela AMPAS.

Hay un total de 73 respuestas de las AMPAS de 5 centros educativos: CEIP Cervantes en Alboraya (9 personas), CEIP Fabraquer en El Campello (14 personas), CEIP LLuis Revest (8 personas), CEIP Lo Romero (2 personas), CEIP Mestalla (5 personas), CEIP Pinedo (9 personas), CEIP Emilio Lluch (10 personas), y el CEIP Guillem d'Alcalà en La Pobla de Farnals (7 personas).

La valoración promedia que hacen las AMPAS en relación a los siguientes ítems es la que sigue (valores del 1 –mínimo- al 5 –máximo-):

- Claridad de contenidos: un 4,5 sobre un valor máximo de 5
- Adquisición de nuevos conocimientos: un 4,5
- Tener más herramientas para compras más responsables: un 4,4
- Entender mejor el funcionamiento del comedor escolar y poder mejorarlo: 4,3
- Metodologías variadas y participativas: un 4,3
- Formadoras claras y lenguaje motivador: un 4,4
- Numero y duración sesiones adecuado: un 3,8
- Material formativo útil y aplicable: un 4,3
- Aplicabilidad de los contenidos: un 4
- Ha promovido propuestas de alimentación sostenible en el centro: un 4
- Las propuestas pueden generar un impacto: un 4
- Me gustaría seguir profundizando: un 4,5



Y de estas valoraciones se extrae que un 80% de las AMPAS manifiestan que las propuestas pueden generar un impacto y que las formaciones han promovido propuestas de Alimentación Sostenible en los centros educativos.

En cuanto a las **conclusiones**, las AMPAS señalan, entre otras:

- *Estaría bien aumentar las sesiones prácticas y ver cómo llegar a más padres y madres,*
- *Muy interesante valoro la charla muy positivamente.*
- *Que hubiese durado más tiempo la charla.*
- *Lo ecológico es lo mejor para todos.*
- *Muy ilustrativo y motivador.*
- *Con ganas de poner más comida de calidad.*
- *Sería muy importante que todos los colegios supieran lo que realmente pasa en el comedor, cómo se alimentan sus hijos.*
- *Ha sido un curso muy interesante y con muchas posibilidades.*
- *Hay que cambiar el sistema.*
- *Tema muy interesante. Hace falta más concienciación. El tiempo ha sido muy justo, más sesiones formativas.*
- *Más información práctica: qué y cómo hacerlo, cocina - alternativa meriendas.*
- *Me parece muy importante la formación, e incluso me gustaría poder ampliarla.*
- *Interesante y clarificador.*
- *El curso me ha parecido interesante, hemos aprendido cosas nuevas sobre el etiquetado de los productos.*

Por lo que se refiere a los **puntos fuertes**, se resaltan los siguientes:

- *Temas muy importantes e interesantes.*
- *Claridad en la información.*

- *Calidad del profesorado y calidad de contenidos.*
- *Que proponga la posibilidad de seguimiento para cambiar de comedor y el taller de cocina.*
- *Los dos ponentes muy buenos comunicadores.*
- *Educación directa / práctica en el aula.*
- *Gran concienciación.*
- *Taller de cocina, ideas de compras.*
- *Información.*
- *La primera jornada fue bastante interesante.*

Y por último, en cuanto a **puntos débiles**, se destacan, entre otros:

- *Sesión práctica muy corta.*
- *Más tiempo.*
- *Transparencias poco atractivas y casi ilegibles. Demasiada información para tan poco tiempo. Menos transparencias y más dinamización de grupo.*
- *Más sesiones o sesiones de 2 horas.*
- *Aumentaría el tiempo de duración de los talleres.*
- *Más información sobre recursos locales. Prácticos.*
- *Saber procedencia real de todos los alimentos que se consumen en el comedor escolar.*
- *Fuentes de la información.*
- *Trabajo en el colegio.*
- *Hacerlo con más tiempo para poder profundizar más en cada tema.*
- *Más participación del alumnado.*

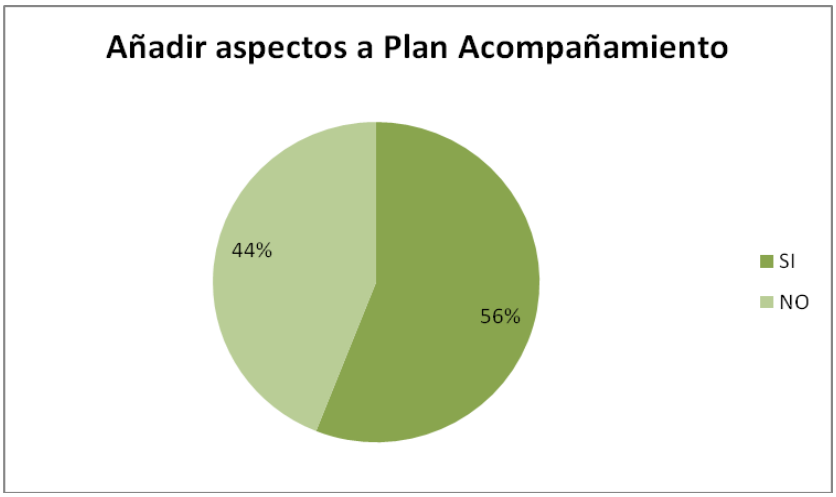
En relación a la RED DE FORMADORAS, tras la finalización del proyecto, valoran con un valor promedio de 8,3 (sobre un valor máximo de 10) el nivel de consolidación de la Red de formadoras.

En cuanto a su grado de satisfacción, la valoración que hacen es de un valor promedio de 8,6.

Por último, la valoración que realiza la Red de formadoras sobre los canales de comunicación con que cuentan (Grupo WhatsApp, correos, reuniones presenciales), el valor promedio es de 8,9 sobre un valor máximo de 10.

En relación a las AMPAS que realizaron el Plan de Acompañamiento, el 56% manifiesta que añadiría algún aspecto al Plan de acompañamiento, en relación a:

- *El poder intervenir de forma más directa.*
- *Más trabajo con Dirección y profesorado.*
- *Mayor implicación de la dirección y el profesorado.*
- *Más práctica.*
- *Un espacio de trabajo y encuentro compartido entre familias, equipo docente y empresa de comedor.*



El 100% manifiesta que no quitaría ningún aspecto al Plan de acompañamiento.

Por último, en cuanto a los aprendizajes de este Plan de Acompañamiento a AMPAS, señalan los siguientes:

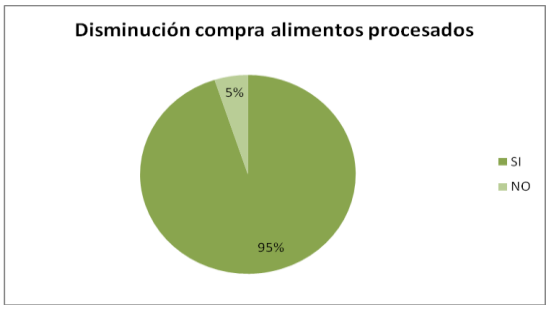
- *La necesidad de consumir menos proteína animal.*
- *Aspectos sobre cómo gestionar la intervención.*
- *Formación específica menús saludables, otras alternativas comedores escolares, negociación.*
- *El funcionamiento del colegio, cómo dialogar con la empresa.*
- *Cómo ser más sostenibles y saludables.*
- *Es necesario un cambo de rumbo en nuestros hábitos para que nuestros hijos e hijas tengan un futuro en este planeta. Las AMPAS tenemos más capacidad de la que pensamos para afectar a las decisiones en relación al comedor.*
- *Conocer mejor el comedor del centro.*
- *La forma en que alimentan a nuestros hijos en el comedor escolar.*
- *De momento una toma de consciencia sobre la necesidad de empoderamiento de las familias al respecte.*

En relación a las AMPAS que asistieron a las Jornadas, la valoración que hacen de los siguientes ítems dentro de las 3 Jornadas de Sensibilización ha sido:

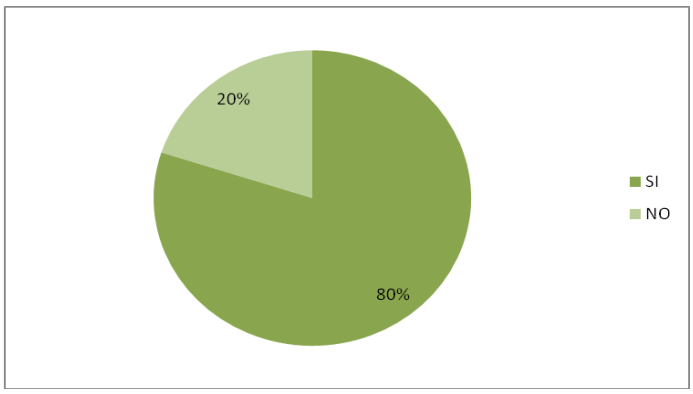
- ponentes de fuera de la CV para que cuenten lo que se está haciendo en otros territorios que sirvan de modelo: valor promedio de 9,2.

- Mesa Redonda con gente de FAMPA/AMPAS/agricultoras/es para desarrollar temas más locales y ver cómo seguir avanzando en un modelo de comedor escolar sostenible: valor promedio de 8,7.

En relación a las AMPAS, el 95% manifiesta que ha disminuido la compra de alimentos procesados -aunque a veces le resulten más cómodos y sea el que les guste a sus hijos e hijas-, en porcentajes que van desde un 15-20-30%, un 50%, un 60-70% hasta incluso el 80%, 95% y 100%.



A la finalización del proyecto, el 80% considera que hay un mayor interés dentro de su AMPA en tratar el tema de la alimentación y de los comedores.

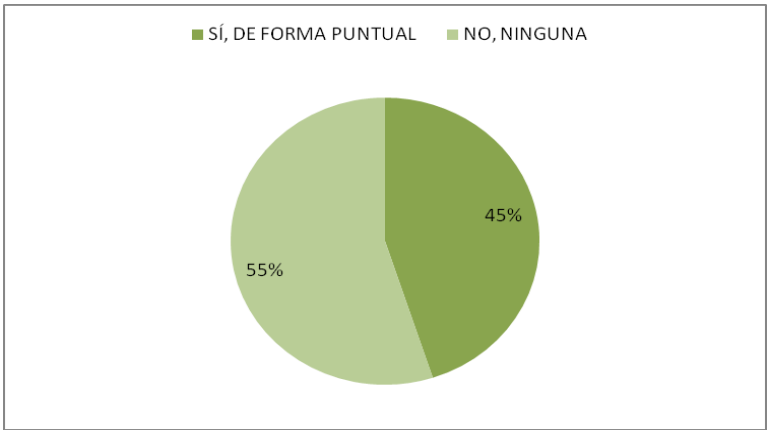


En cuanto a propuestas que quieren trabajar, se encuentran, entre otras:

- *Más propuestas saludables.*
- *Menú escolar.*
- *Menos proteína animal.*
- *Mejorar las propuestas de comidas en el comedor.*
- *Más sobre organización de menús, combinaciones para no dejar fuera nutrientes necesarios, que sean equilibrados. (Al final, quedó algo justo de tiempo).*
- *Propuestas de menús variados que requieran poco tiempo.*
- *Más talleres de cocina.*
- *Comedor escolar.*
- *Concienciar a más padres.*
- *Revisar tradiciones como la chocolatada para víspera de fallas por nuevas más saludables.*
- *Disminución proteína animal.*

- *Un día a la semana sin proteína animal, eliminación de leche de postre, eliminación de bandeja de pan a disposición del alumnado, incremento de alimentos locales y ecológicos.*
- *Propuesta de pliego con criterios para la elección de la empresa de comedor.*
- *Propuestas de menús semanales.*

Tras finalizar el proyecto, el 45% de las AMPAS manifiesta que se han realizado actividades relacionadas con la alimentación en el centro educativo aunque "de forma puntual" y el 55% restante manifiesta que "no, ninguna".



Por último, en cuanto a las actividades relacionadas con la alimentación, éstas han sido:

- *Taller saludable con perejil en P4.*
- *Receta del mes.*
- *Taller de alimentación saludable.*
- *Comida en los Huertos de Benimaclet.*
- *Carnavales, disfraces de alimentos saludables.*
- *Talleres de cocina saludable a los más pequeños.*
- *Taller y charla formativa del azúcar y productos procesados.*
- *Un concurso de recetas.*
- *Tenemos una Comisión de Comedor en el AMPA que se ocupa de hacer charlas y actividades durante el año.*

- *La celebración de la formación ha sido muy reciente y no ha dado tiempo, pero estoy segura de que tendrá impacto.*

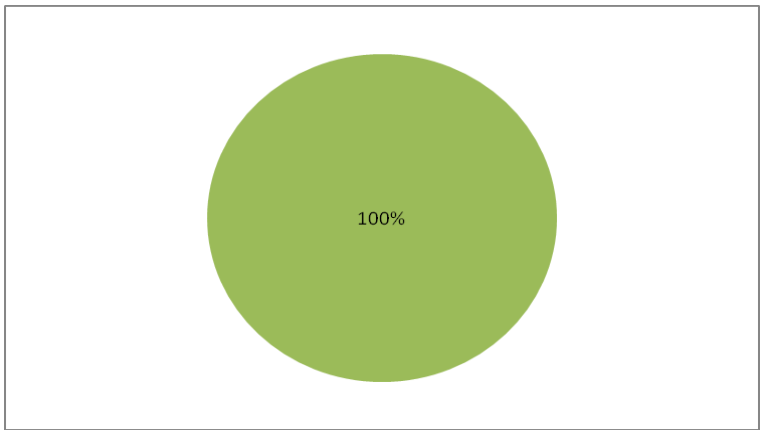
- *Compra de verduras y frutas de agricultura de proximidad.*

En relación a las FAMPAS, dentro de las 3 Jornadas de sensibilización, la valoración que hacen sobre cada uno de los siguientes ítems, ha sido:

- Ponentes de fuera de la CV para que cuenten lo que se está haciendo en otros territorios que sirvan de modelo: valor promedio de 7 sobre un valor máximo de 10

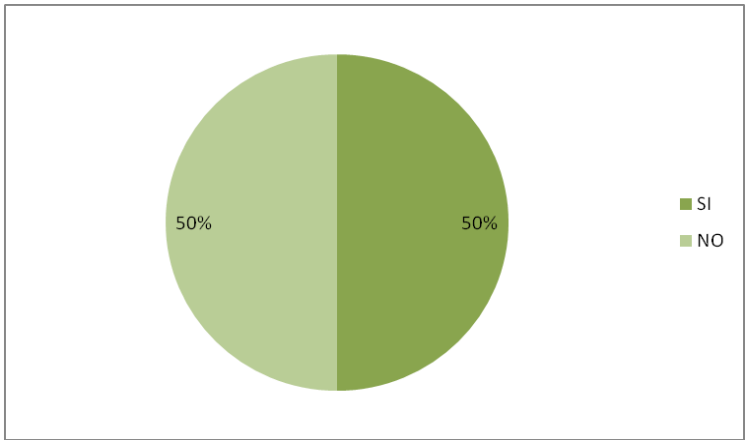
- Mesa Redonda con gente de FAMPA/AMPAS/agricultoras/es para desarrollar temas más locales y ver cómo seguir avanzando en un modelo de comedor escolar sostenible: valor promedio de 8,5

El 100% de las FAMPAS considera que la duración de las Jornadas fue la adecuada.

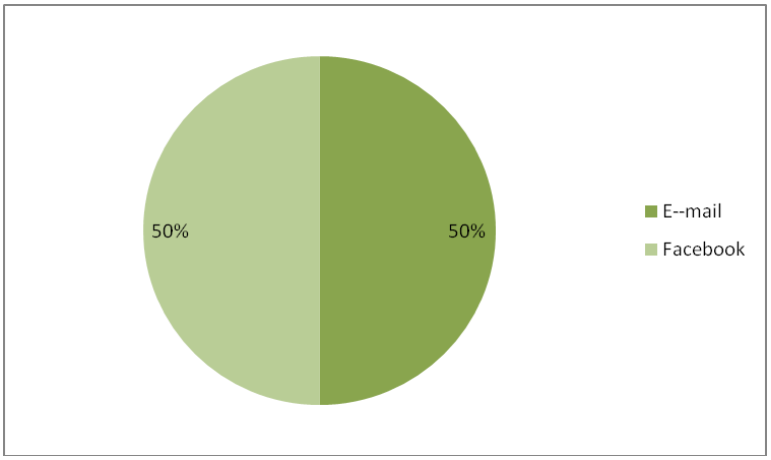


En cuanto a la valoración de la aplicabilidad de los contenidos de las Jornadas y de la temática de la alimentación escolar en los centros educativos, el valor promedio es de 7 sobre un valor máximo de 10.

El 50% de las FAMPAS habría añadido algo más y el otro 50% no. En este sentido, habría añadido el servicio de ludoteca para facilitar la conciliación y la asistencia de familias. Y el 100% no habría quitado nada.



Por último, en las FAMPAS, el 50% manifiesta que ha utilizado como canal de difusión el e-mail y el otro 50% el Facebook.



En relación a los EQUIPOS DIRECTIVOS, la valoración que hacen a la pregunta de en qué medida tienen más información y recursos en relación a los siguientes ítems, ha sido:

- Implementar alternativas de alimentación sostenible: valor promedio de 9 sobre un valor máximo de 10.
- Incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar: valor promedio de 9
- Importancia que tiene sensibilizar a todos los actores que tienen un papel relevante en la gestión del comedor escolar, el valor promedio es de 9,5.

En este sentido, señalan como dificultades encontradas que "*el alumnado tiene peor adaptación y gusto hacia la comida saludable y ecológica ya que no están acostumbrados y concienciados en sus casas"*.

Y señalan como puntos fuertes de avance *"la concienciación progresiva de la importancia en la alimentación".*

La valoración que hacen sobre en qué medida priorizan la alimentación sostenible en su Proyecto Educativo de Centro, el valor promedio es de 9,5.

Por último, la valoración que hacen los equipos directivos de cómo se percibe en el centro educativo la implantación del programa de acompañamiento y su expansión a nuevos centros, el valor promedio es de 8.

EFICIENCIA.

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados.

Según entrevista con la PERSONA TÉCNICA DEL PROYECTO, considera coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados de este. Nos tenemos que ajustar a los porcentajes que marca la convocatoria en cuanto a personal, y por ejemplo para acompañamiento en coles se necesita tener una personal al igual que para las formaciones. Se le tendría que dar más peso a las partidas de personal así como en servicios técnicos especializados.

En general, sí son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados así como para las actividades realizadas, pero para mejorar el plan de acompañamiento es necesario más personal por requerirse de una mayor dedicación (horas).

En relación a si la colaboración institucional y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención, la técnica del proyecto manifiesta que:

- Para la Guía de recomendaciones se está haciendo en el seno del Consejo Alimentario que está dentro del Ayuntamiento de Valencia así como representantes de diferentes Consellerías.

- En las jornadas de Castellón y de Denia se implicaron los Ayuntamientos respectivos, Vila Real y Denia. Y en el caso de Valencia, la Universidad de Valencia. En la jornada de Valencia vino la Dirección General de Salud Pública, representante de la Universidad Politécnica de Valencia, representante del Gobierno de Canarias. En Castellón y Denia fueron los regidores a presentar y cerrar las Jornadas.

La técnica responsable del proyecto considera que se deberían incrementar las partidas de personal y servicios técnicos del presupuesto. Y considera que no hay que añadir ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA.
Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento, sin embargo hay algunas modificaciones por partidas, aunque no sustanciales, en lo relativo a desplazamientos, servicios técnicos y personal, …

La técnica de proyecto considera que la única dificultad que surgió en la gestión del presupuesto ha sido en la partida de viajes y desplazamientos (sobredimensionamiento de presupuesto) que finalmente se ajustó.

El cronograma es coherente con los resultados y objetivos, pero para ello se reajusta al curso escolar y ya después de eso es coherente, aunque ahora mismo hay cierto retraso en la elaboración de la Guía, al tratarse de un proceso participativo (CERAI y VSF, más los contenidos consensuados en el Grupo de trabajo de Comedores Escolares del Consejo Alimentario).

Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos, pero han pedido ampliación de proyecto de 3 meses para ajustarse al Curso Escolar. Y también por el retraso de la Guía.

En cuanto al nivel de participación en el desarrollo del proyecto, éste ha sido:

- La Red de formadoras ha participado activamente en el diseño y la actualización de contenidos,

- FAMPA Valencia, con la que se han tenido reuniones periódicas y han participado en la organización de las Jornadas, difusión de las Escuelas formativas y en la elaboración de los materiales.

- En los Planes de Acompañamiento con las AMPAS, los Grupos de trabajo de cada centro han participado en el diseño de las actividades del Plan y en la elaboración de las propuestas.

- Y las AMPAS, han realizado las Escuelas de formación y algunas de ellas han presentado propuestas.

La técnica responsable del proyecto considera que está definido el nivel de participación de cada uno de los actores en el proyecto. En este sentido, algunas de las AMPAS tienen más autonomía que otras y no necesitan de apoyo, sin embargo otras se apoyan en la organización para hacer determinadas cosas.

Por último, en cuanto a las dificultades que surgieron en la gestión del cronograma, la técnica de proyecto apunta a los ajustes con el curso escolar, además del tema de la elaboración de la Guía dentro del Consejo Alimentario, en donde se ha priorizado que se hiciera dentro de ese marco en beneficio de que fuera multiactor y más participativo, lo que iba a implicar un retraso.

En cuanto a los fondos procedentes de la entidad financiadora y el total de recursos consumidos lo vemos en la siguiente tabla:

Concepto de gasto:	SUBVENCIÓN APROBADA POR LA GENERALITAT VALENCIANA	Gasto total	Desviación ejecutado/financiado
A. *COSTES DIRECTOS*			
A.1 Línea de base	600,00	600,00	0%
A.2 Identificación y formulación			
A.3 Evaluación final del proyecto	1.200,00	1.200,00	0%
A.4 Auditoría Externa	1.200,00	1.200,00	0%
A.5 Arrendamientos	-	-	-
A.6 Material y suministros	2.670,00	2.513,02	6%
A.7 Personal en sede	20.602,20	21.113,45	-2%
A.8 Voluntariado	-	-	-
A.9 Otros servicios técnicos y profesionales	4.977,80	5.129,43	-3%

A.10 Viajes, alojamientos y dietas	4.750,00	4.244,10	11%
A.11 Gastos bancarios	-	-	-
TOTAL COSTES DIRECTOS (A)	**36.000,00**	**36.000,00**	**100%**
B. *COSTES INDIRECTOS*	4.000,00	4.000,00	100%
B.1 *Costes indirectos*	4.000,00	4.000,00	100%
TOTAL COSTES INDIRECTOS (B)	**4.000,00**	**4.000,00**	**100%**
TOTAL GENERAL COSTES (A+B)	**40.000,00**	**40.000,00**	**100%**

En cuanto a la ejecución del presupuesto no se producen modificaciones presupuestarias sustanciales del 15% entre las diferentes partidas.

La partida que más recursos ocupa es la de personal por la elevada carga de trabajo del proyecto, alcanzando el 51,5% del total del presupuesto.

Seguido de las partidas Otros Servicios Técnicos y Profesionales y la partida de Viajes, alojamientos y dietas, que ascienden a un 12% cada una al respecto del total del presupuesto financiado.

PERTINENCIA.

Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana.

Análisis del diseño del Proyecto (los objetivos, las estrategias, los sectores de actuación, los componentes incluidos, los instrumentos y herramientas de ejecución, los sistemas de gestión, etc.), encajan dentro del marco de actuación.

Según la persona RESPONSABLE DEL PROYECTO, el análisis de necesidades se realizó ya en la primera fase cuando se detectó que era un tema que interesaba a las familias, que había bastante desconocimiento y que era importante que se implicaran como actores dentro de la comunidad educativa.

En dicho análisis participaron representantes de AMPAS, miembros de FAMPA y de la Confederación Gonzalo Anaya, y actores de otras organizaciones sociales. Un análisis de necesidades que se realizó en 2016 y se ha ido perfeccionando y acoplando a las nuevas realidades y necesidades que se van detectando.

Las necesidades identificadas se corresponden bastante con los objetivos que nos planteamos. Y, a lo mejor, falta el trabajo con algunos de los actores porque no se podía abarcar todo, como por ejemplo un contacto más directo con equipos directivos.

En cuanto a si las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos, la Técnica del proyecto considera que, por ejemplo, para incidir en cambios en la incorporación de criterios de sostenibilidad alimentaria es para más a largo plazo y no tanto en un proyecto de un año ya que necesitas de un grado de sensibilización y de formación que es bastante complicado con el sistema actual de leyes educativas que dan poco espacio a la participación de las familias. Por ello, ampliaría el plazo de ejecución del proyecto, mínimo a 2 años para consolidar los cambios y propuestas.

En lo relativo a cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes, la técnica manifiesta que es difícil conseguir la participación de las familias, entonces en el plan formativo, en los módulos, en vez de ser 3 sesiones en 3 semanas consecutivas, se ha concentrado en un solo día por tema de disponibilidad de tiempo. Y en algunas ocasiones las Escuelas de AMPAS se han complementado con talleres infantiles para facilitar la conciliación de las familias.

El enfoque medio ambiental se ha introducido en el desarrollo del proyecto, y ello se traduce en que:

- En las sesiones formativas se hacen desde el impacto del sistema agroalimentario en los ecosistemas, en el medio ambiente, … Normalmente se utiliza papel reciclado, en las dinámicas se fomenta la participación y se hace hincapié en que nuestros hábitos alimentarios tienen un impacto.

- Además se dan alternativas de otras opciones que generan menos impacto.

- Y sobre todo este enfoque se da en los contenidos y también en tema materiales (parte en papel y parte en soporte digital).

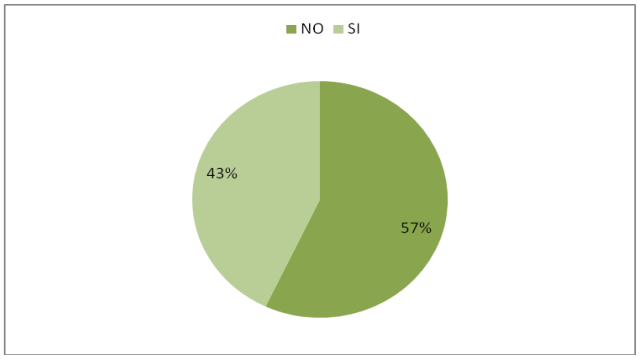
Y por último, la perspectiva de género se incluye sobre todo en las sesiones formativas. Se hace la reflexión de ver quién está presente en las formaciones, viendo que en su mayoría son las mujeres, quienes se preocupan por el tema

cuidados, alimentación de los hijos… que luego se reproduce en el tipo de participantes que tienen.

Según la RED DE FORMADORAS, valoran muy positivamente la pertinencia de la reunión de actualización de contenidos con un valor promedio de 9 sobre un valor máximo de 10.

Además, valoran con un valor promedio de 9,3 la pertinencia de haber actualizado el itinerario formativo en esta Fase II, incluyendo las desigualdades de género que se producen y otras novedades en tema comedores escolares.

El 57% de la Red de formadoras manifiesta que no habría añadido ningún tema más, mientras que el 43% restante sí.



El 43% habría añadido los siguientes temas:

- *Más herramientas para cocinar con los peques.*
- *Ampliar la formación interna en nutrición básica.*
- *La falta de preparación del personal de cocina de las empresas de comedor escolar para responder a las nuevas y crecientes expectativas de las familias.*
- *Habría ampliado la sesión de acompañamiento al cambio.*

Los temas que hubiesen quitado son:

- *Hacer más corto el tema de la normativa y pliegos sobre comedores escolares.*
- *Demasiado acento en el consumo ecológico, cuando el público con quien trabajamos de la escuela pública es muy amplio y muy de base, hay muchos temas anteriores qué trabajar.*

Por último, la valoración que hacen sobre la pertinencia de, a mitad de proyecto, haber tenido una reunión de "puesta al día" para ver dinámicas, posibles cambios, aportes de materiales, el valor promedio es de 9 sobre un valor máximo de 10.

En relación con las AMPAS QUE REALIZARON EL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO, valoran como muy pertinente la implantación del programa de acompañamiento en su centro, siendo la valoración promedia de 9 sobre un valor máximo de 10.

Por último, también valoran como muy pertinente el hecho de expandir a nuevos centros este programa de acompañamiento, siendo la valoración promedia de 9,8.

En relación con las AMPAS que han realizado la escuela de formación, valoran como muy pertinente realizar las Jornadas de Sensibilización: "*El menjador escolar que volem*", siendo la valoración promedia de 9,4 sobre un valor máximo de 10. Igualmente, valoran con un promedio de 9,2 sobre 10 la pertinencia de las sesiones formativas.

Por último, la valoración que hacen sobre la pertinencia de cada una de las 3 sesiones formativas ha sido muy alta:

- Introducción a la problemática del sistema alimentario: valor promedio de 9,2
- Taller de cocina: valor promedio de 8,9
- Alimentación escolar: análisis menú y propuestas de mejora: valor promedio de 9,1

En relación a las FAMPAS, la valoración que hacen sobre la pertinencia de realizar 3 Jornadas de Sensibilización, una por cada provincia, dentro del proyecto formativo, el valor promedio es de un 7,5 sobre un valor máximo de 10.

Las FAMPAS valoran de muy pertinente el hecho de contar con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en torno a la alimentación sana y sostenible, con un valor promedio de 8,5.

Por último, también valoran como muy pertinente el desarrollar materiales formativos relacionados con alimentación sostenible y saludable para las familias, con un valor promedio de 9.

En relación a los EQUIPOS DIRECTIVOS, la valoración que hacen, en términos generales, sobre la pertinencia de contar con una Guía de recomendaciones – la

cual se distribuirá próximamente- para poder valorar las ofertas de comedor escolar, el valor promedio es de 8,5 sobre un valor máximo de 10.

Por último, consideran muy pertinente la implantación del programa de acompañamiento en su centro, con un valor promedio de 8,5.

IMPACTO.

Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

Para analizar el impacto, en primera instancia nos referiremos a la opinión de la persona TÉCNICA DEL PROYECTO EN VALENCIA, quien considera que la contribución del proyecto con respecto al Objetivo General ha sido desde diferentes perspectivas: ha habido cambios en las compras…. han dejado de comprar productos procesados. Además, con el taller de alimentación se les ha dado pautas para reducir azucares en la dieta, promoción del consumo de legumbres, verduras, frutas. Trabajar con la temporalidad y proximidad de los alimentos, y que si han generado cambios. Y por último, ha ayudado a las familias a tener una visión global del impacto del sistema agroalimentario en todas sus vertientes (medioambientales, de justicia social, genero,)

En cuanto a la contribución del proyecto con respecto al **OE,** se ha ido comentando en diferentes criterios de la evaluación, destacando que:

- El proyecto ha ayudado a crear esa red de madres y padres preocupadas por la alimentación.
- Ha reactivado y amplificado grupos de trabajo que estaban algo desgastados en algunos de los centros. Les ha dado un soplo de energía.
- Se ha mejorado las negociaciones entre las familias y algunos equipos directivos relacionadas con la alimentación escolar.

En cuanto a los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención, éstos han sido:

- Empoderamiento de las AMPAS

- Se han creado marcos de trabajo y espacios de dialogo que no existían
- Se ha mejorado la comunicación de las familias con los equipos directivos y las empresas de comedor, y en algún caso se han conocido por primera vez
- Y han generado algunos proyectos interesantes como el Proyecto de Mares y pares comensales en el CEIP Cervantes, proyecto que se ha puesto en marcha a raíz del Plan de Acompañamiento, y que sirve para acercar el comedor escolar a todas las familias.

La técnica de proyecto manifiesta que la población beneficiaria directa del proyecto será:

a) 314 madres y padres de 16 AMPAS de la Comunitat Valenciana receptores de la formación y del espacio de reflexión y debate creado. También conocerán experiencias de comunidades educativas que ya han transformado sus hábitos alimentarios en sus centros (experiencias que provienen de la Fase I).

b) Asistentes a las Jornadas 115.

c) Representantes de las 3 AMPAS (alrededor de 6 personas por cada grupo de trabajo) en la cuales se va a realizar el proceso de acompañamiento para la transformación de sus hábitos alimentarios dentro del centro educativo.

En cuanto a los **impactos** que el proyecto ha tenido entre las AMPAS, los centros educativos (equipos directivos) y las FAMPAS que han participado en su ejecución, éstos han sido:

a) AMPAS.

- Ha habido cambios en las compras… han dejado de comprar productos procesados.
- Con el taller de alimentación se les ha dado pautas para reducir azucares en la dieta, promoción del consumo de legumbres, verduras, frutas… Trabajar con la temporalidad y proximidad de los alimentos, y que si han generado cambios.
- Además, ha ayudado a las familias a tener una visión global del impacto del sistema agroalimentario en todas sus vertientes (medioambientales, de justicia social, género.)
- Empoderamiento de las AMPAS

- Se han creado marcos de trabajo y espacios de dialogo que no existían
- Y han generado algunos proyectos interesantes como el Proyecto de Mares y pares comensales en el CEIP Cervantes, proyecto que se ha puesto en marcha a raíz del Plan de Acompañamiento, y que sirve para acercar el comedor escolar a todas las familias.

b) EQUIPOS DIRECTIVOS.

- Se ha mejorado la comunicación de las familias con los equipos directivos y las empresas de comedor, y en algún caso se han conocido por primera vez.
- En muchos centros han asistido a la Escuela de formación y han ampliado conocimientos.

c) FAMPAS.

- Antes no se planteaban estos temas y ahora se lo están empezando a plantear hasta el punto de que para el Curso Escolar 2019-2020 van a incluir en su Programa formativo un curso sobre alimentación sostenible y saludable

La técnica responsable del proyecto considera que su participación en el proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo ya que ella misma ha ido integrando los nuevos conocimientos, la actualidad de las oportunidades políticas, también ha mejorado su capacidad de dinamizar redes de personas, de entender mejor la problemática que hay a nivel de los comedores escolares que es compleja. Y en la elaboración de la guía de recomendaciones se ha formado mucho en compra pública, legislación, políticas alimentarias.

Por último, el mayor impacto generado en VSF-Justicia Alimentaria en el marco del proyecto ha sido que es una Organización referente que está trabajando en tema de comedores escolares sostenibles. Además es un trabajo que se está desarrollando en red con otros territorios como Euskadi, Madrid, Cataluña, Illes Balears. Y que es una Organización que se ha especializado mucho en trabajar con las familias y con las federaciones de madres y padres ya que son actores fundamentales.

Con relación a la RED DE FORMADORAS, la actualización de contenidos en las sesiones formativas a AMPAS ha impactado de la siguiente manera, lo que se ha traducido en diferentes ítems:

- *En dar una perspectiva más actualizada de los contenidos.*
- *Mayor fluidez en el desarrollo de contenidos.*
- *Aporta una comprensión más clara y amplia de los temas.*
- *Propuestas de implicación en mejoras del comedor escolar y en los hábitos de alimentación familiares.*
- *Noto que los asistentes cada vez vienen más enterados de los contenidos y eso ayuda a aportar nuevos puntos de vista.*
- *Se ha creado una mayor conciencia sobre la problemática del sistema agroalimentaria y la necesidad de cambiarlo.*
- *En una información más actualizada para las familias.*

Por último, la valoración que realiza la Red de formadoras sobre en qué medida las AMPAS han aumentado su nivel de conocimientos en relación a los siguientes ítems es:

- las repercusiones sociales, ambientales, de salud y de género de nuestro consumo alimentario: valor promedio de 8,7 sobre un valor máximo de 10
- las alternativas existentes que les permiten tomar decisiones conscientes de las repercusiones: valor promedio de 8

En relación con las AMPAS QUE HAN REALIZADO EL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO, consideran que los impactos que ha tenido el Plan de Acompañamiento en su centro han sido:

- *Mayor implicación por parte de la comunidad educativa, tanto padres como dirección y empresa de comedor.*
- *En hacer más fuerte el grupo de alimentación.*
- *Mejoras en el menú escolar, apoyo al proyecto de "M**ares i pares comensals."***
- *Programa MARES I PARES COMENSALS; que el comedor tenga más presencia en el AMPA.*
- *El impacto para los que hemos asistido ha sido bueno, espero cada uno ponga en práctica lo aprendido.*

- *Ha ayudado a mejorar relaciones dentro de la propia AMPA y con la dirección. Nos ha ayudado a identificar mejoras, que hemos trasladado al Consejo Escolar y que esperamos que se traduzcan en la mejora del proceso de contratación de la empresa y el control de los compromisos adquiridos por la misma. Muchas gracias!*

- *Mayor preocupación por las familias y lo que comemos todos.*

- *Un mayor entendimiento con la empresa del comedor.*

- *En la articulación de un pequeño grupo de familias y la participación de algunas más.*

Por último, en cuanto a la valoración que realizan sobre su grado de implicación dentro del Plan de Acompañamiento a AMPAS el valor promedio es de un 8,2 sobre un valor máximo de 10.

En relación a las AMPAS QUE HAN ASISTIDO A LAS JORNADAS, manifiestan que su asistencia y participación en las mismas se ha traducido en propuestas hacia comedores escolares sostenibles (el 36%), conocer experiencias de otros territorios (el 34%), mayor nivel de conocimientos (el 19%), conocer y profundizar en temas locales (el 2%), "no sentir que estás sola ya te anima a seguir trabajando" (el 2%), "conocer un colectivo con los mismos intereses que nosotras" (el 2%), "todos ellos" (el 2%), e "incluyo las 4 respuestas como buenas" (el 2%).

En relación a las AMPAS, tras la finalización del proyecto, la valoración que hacen sobre cómo han impactado en su vida diaria las formaciones recibidas en cuanto a los siguientes ítems, ha sido:

- Las repercusiones sociales, ambientales, de salud y de género de nuestro consumo alimentario: valor promedio de 8 sobre un valor máximo de 10.

- Toma de decisiones conscientes teniendo en cuenta todas estas repercusiones: valor promedio de 8,5.

- Toma de conciencia de las desigualdades de género: valor promedio de 8.

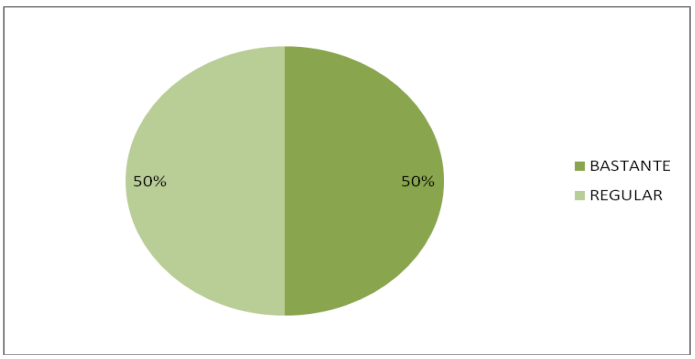
La valoración que hacen sobre si todo esto se ha traducido en un cambio de actitudes y comportamientos hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos), el valor promedio es de un 8,4.

Por último, tras finalizar el proyecto, el 60% de las AMPAS manifiestan que han realizado algunas propuestas al Equipo Directivo del centro y/o a las empresas para mejorar el comedor escolar, como:

- *Aumento de legumbres y reducción de procesados.*
- *Más información sobre los menús.*
- *Reducir la proteína animal y el desperdicio de las comidas.*
- *Modificación del menú del comedor.*
- *Mejorar el comedor.*
- *Proponer un cambio de alimentación, de empresa.*
- *Reducción procesados, de carne y de azúcares.*
- *Mejorar info en los menús, proponer recetas, intentar implicar empresa de comedor.*
- *Pliego de condiciones y ofertas claras y vinculantes por parte de las empresas.*
- *Propuesta de pliego con criterios para la elección de la empresa de comedor.*
- *Mejorar la información y transparencia.*

En relación a las FAMPAS ambas manifiestan que, a través de toda la difusión realizada a través de e-mail y de Facebook, han llegado a entre 500 y 1000 personas de asociaciones de madres y padres de la CV.

El 50% de las FAMPAS considera que ha impactado "bastante" su participación en las Jornadas de Sensibilización, y el 50% restante considera que "regular".



Y en cuanto a en qué se ha traducido su participación en dichas Jornadas, las FAMPAS resaltan: "*conocer experiencias para poder aplicarlas*", y "*en una mejor concienciación de la importancia de una alimentación sana y sostenible*".

La participación de FAMPA en el proyecto ha impactado "bastante" en ambos casos, lo que se ha traducido en: "*difusión entre las AMPAS, formación", y "porque a través de la federación puedo obtener más información y formación".*

En relación a los EQUIPOS DIRECTIVOS, tras finalizar el proyecto, el 100% han tenido en cuenta las propuestas de las AMPAS en cuanto a las mejoras del comedor escolar.

Y estas propuestas han sido:

- *Más días de menú ecológico.*
- *Más alimentación de proximidad.*
- *Más información a las familias.*
- *Postres caseros en el menú.*
- *Reducir la cantidad de comida procesada.*
- *Alimentos de proximidad.*

Tras finalizar el proyecto, el 100% de los equipos directivos consideran que han tenido en cuenta las propuestas de las AMPAS en cuanto a las modificaciones en el día a día de los centros educativos que fomenten el consumo ético. Propuestas que tienen que ver con "*fomentar el consumo de proximidad para favorecer al pequeño comercio".*

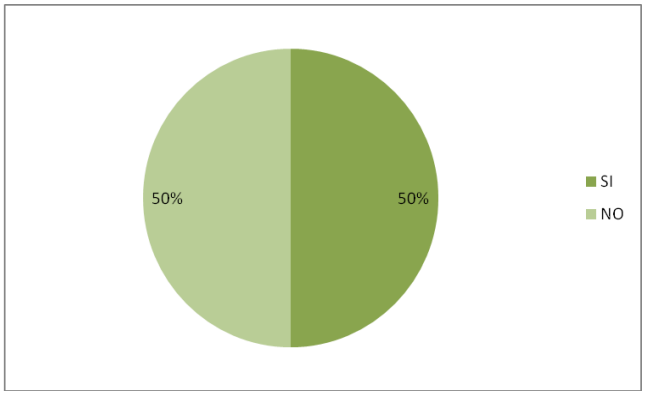
En cuanto a los impactos que ha tenido el Plan de acompañamiento a AMPAS en el centro y en qué se ha traducido, los equipos directivos señalan:

- *Buen impacto. Hemos realizado una revisión del menú y una charla con las familias.*
- *Conocer nuevas recetas*

Tras su paso por el Proyecto, el 100% manifiesta que se ha presentado alguna nueva propuesta relacionada con la alimentación en el Consejo Escolar del Centro, en cuanto a "*una mayor presencia de alimentos ecológicos y de proximidad. Mayor información y detalle en los menús a las familias. Menos presencia de azúcares".*

El 50% de los equipos directivos de los centros considera que se han generado propuestas en algún otro espacio de decisión o trabajo, tipo la Comisión de

Comedor, y el restante 50% considera que no. Propuestas relacionadas con "*una mayor presencia de alimentación ecológica y de proximidad".*



VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto, según manifiesta la TÉCNICA RESPONSABLE del Proyecto, porque por ejemplo los grupos de trabajo que se han creado han sido creados para quedarse en el tiempo. Y lo mismo con el grado de compromiso de FAMPA Valencia, con el planteamiento de que incluyan en su calendario formativo un curso de alimentación, es una manera de asegurar que se va a seguir trabajando con las AMPAS más allá del proyecto.

Por lo que se refiere a las actividades realizadas en relación a cada uno de los tres resultados, apunta:

- Se han hecho 16 escuelas formativas (15 CEIPS y 1 CRA) en lugar de 12 y en el seno de la Red de formadoras se han hecho 2 reuniones para evaluar las dinámicas y actualizar contenidos, por lo que la calidad de los contenidos era la adecuada.

- Se están realizando 3 Planes de Acompañamiento en la actualidad para incluir los criterios de sostenibilidad y mejorar el comedor escolar.

- Y por último, están en marcha el Blog y el Facebook, en constante crecimiento. Y se han realizado las 3 Jornadas de sensibilización para juntar a las AMPAS.

La técnica del proyecto manifiesta que percibe predisposición por parte de VSF-Justicia Alimentaria en la continuidad en la ejecución de proyectos de este tipo ya que tienen ahora un Convenio AECID a 4 años para trabajar este Proyecto. Y es una de las líneas de trabajo de la organización, aprobada en su planificación estratégica.

Por último, en cuanto a los factores del proyecto que contribuyen a su sostenibilidad, resalta:

- Grupos de trabajo consolidados en los centros acompañados
- Tema de interés para las familias
- FAMPA integra el Curso en su programación formativa
- Fase III del proyecto aprobada por GVA, y Convenio AECID a 4 años

En relación a la RED DE FORMADORAS, la valoración que hacen sobre si, a través de este proyecto, se han formado AMPAS de la CV y han creado conciencia sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de su consumo alimentario, el valor promedio es de un 8,7 sobre un valor máximo de 10.

En cuanto a la valoración sobre el grado de compromiso de la Red de formadoras en apostar por seguir formando en alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable en centros educativos, el valor promedio es de 9,4.

Tras la finalización del proyecto, la valoración que realizan sobre su grado de interés y disponibilidad en continuar dentro de la Red de formadoras en una III Fase del Proyecto, si se diera el caso, el valor promedio es de 9,3.

Y por último, dentro de la Red de formadoras, manifiestan un alto interés en seguir formándose y actualizándose en diferentes temáticas, siendo el valor promedio de un 9,9 sobre 10.

En relación a las AMPAS que realizan el Plan de Acompañamiento, la valoración que hacen sobre el grado de compromiso de las AMPAS en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable, el valor promedio es de un 8 sobre un valor máximo de 10.

Y por último, tras la finalización del proyecto, hay un alto grado de interés y disponibilidad de las AMPAS en participar en el comedor escolar del centro, siendo la valoración promedia de 8,4.

En relación a las AMPAS que asistieron a las Jornadas, la valoración que hacen sobre el grado de compromiso de las AMPAS en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable, el valor promedio es de un 6,7 sobre un valor máximo de 10.

Y por último, tras la finalización del proyecto, hay un grado medio de interés y disponibilidad de las AMPAS en participar en el comedor escolar del centro, siendo la valoración promedia de 6,7.

En relación a las AMPAS, la valoración que hacen sobre el grado de compromiso de las AMPAS en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable, el valor promedio es de un 8 sobre un valor máximo de 10.

Y por último, tras la finalización del proyecto, hay un grado medio de interés y disponibilidad de las AMPAS en participar en el comedor escolar del centro, siendo la valoración promedia de 8.

En relación a las FAMPAS, la valoración que hacen sobre el grado de compromiso de las asociaciones de madres y padres de la CV en relación a los siguientes ítems, ha sido:

- la alimentación sana y sostenible: valor promedio de 7 sobre un valor máximo de 10

- Involucrarse y participar en la gestión de los comedores escolares: valor promedio de 8

En relación a los EQUIPOS DIRECTIVOS, la valoración que hacen sobre su grado de compromiso en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable, el valor promedio es de 10 sobre un valor máximo de 10.

6. CONDICIONANTES Y LÍMITES DEL ESTUDIO REALIZADO.

No se encuentran condicionantes importantes que hayan interferido en la realización del presente estudio de evaluación, únicamente el informe final de justificación tanto técnica como económica no están disponibles hasta casi el final de realización de la evaluación y el presupuesto disponible.

7. PRESUPUESTO.

El presupuesto para la realización de la presente evaluación es de 1.200 € impuestos incluidos.

8. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

DISEÑO.

El proyecto se diseña en función de las conclusiones y aprendizajes de la fase anterior, la MML presenta una estructura correcta en cuanto a la forma pero no tanto en cuanto a la definición de resultados según efectos del proyecto en los diferentes perfiles de población beneficiaria.

No aporta indicadores según género, ni tampoco en su formulación se tienen en cuenta los resultados según la clasificación de la población beneficiaria en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones.

PARTICIPACIÓN.

En cuanto a la implicación de las personas beneficiarias en el desarrollo del proyecto, según apunta la persona responsable de mismo, se han establecido alianzas de coordinación con otros colectivos, asociaciones y plataformas (Mensa Cívica, COAG, Plataforma Comedores escolares de calidad, etc.) que comparten los mismos objetivos.

Han participado personas de manera voluntaria, cuyas funciones han sido principalmente apoyo en algunas formaciones, diseño de los materiales, organización de las 3 jornadas y participación en las actividades de difusión y comunicación del proyecto.

En general elevada participación, únicamente añadir una mayor participación de la FAMPA.

Los aprendizajes obtenidos según la persona técnica del proyecto son: la importancia de crear espacios de trabajo en red entre las AMPAS, constancia del elevado potencial transformador de las familias, la dificultad de converger hacia comedores escolares en los centros educativos debido fundamentalmente a conflicto de intereses y arraigo de prácticas llevadas a cabo durante los años anteriores.

La red de formadoras valora positivamente su participación en el proyecto. Elevada participación de las AMPAS según cada actividad realizada. Las AMPAS valoran su

participación e implicación, en las jornadas formativas, como elevada. Los equipos directivos valoran con elevada puntuación la participación de los mismos tanto en las reuniones mantenidas para la definición del Plan de Acompañamiento y en la presentación de propuestas en el Consejo Escolar.

En general, elevada participación sobre todo de las AMPAS, voluntariado, equipos directivos y red de formadoras.

EFICACIA.

Según la persona responsable del proyecto, el proyecto ha contribuido a que madres y padres de la CV tengan más información para cambiar comportamientos y actitudes hacia un consumo justo, sostenible, equitativo y que contribuya a la erradicación de la pobreza, que al fin y al cabo, era el objetivo del proyecto, este objetivo se ha alcanzado debido a que las familias han aumentado sus conocimientos sobre las repercusiones sociales, ambientales, etc. del actual sistema de consumo, los centros educativos tienen más información y recursos para implementar alternativas de alimentación sostenible e incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar, y las asociaciones de madres y padres de la Comunitat Valenciana cuentan con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en torno a la alimentación sana y sostenible, tanto en sus opciones individuales como en el comedor escolar.

Las actividades que ha aportado más valor añadido al proyecto son los Planes de Acompañamiento, las escuelas formativas y el encuentro de AMPAS realizado en Valencia.

En cuanto a la posibilidad de añadir o quitar actividades en ediciones siguientes, la persona técnica del proyecto apunta a:

- Cambiaría la presentación de las propuestas a la Comisión de Comedor y no solo al Consejo Escolar, puede que se queden ahí y no lleguen a la Comisión de Comedor.
- El Plan de acompañamiento, mejor uno por centro ajustado a sus necesidades y no uno general para todos los centros educativos.
- La presentación de la Guía, en lugar de realizarla con representantes de la Consellería de Educación, hacerlo con la de Agricultura, Sanidad, además del

Ayuntamiento de Valencia, que son las que más se están moviendo en los mismos términos.

Con las formaciones se ha llegado a 314 personas de 16 AMPAS cuando la formulación del proyecto refería a 160 personas. Y según la persona técnica del proyecto, estas formaciones han propiciado cambios de conducta tanto a nivel personal como a nivel de centros educativos. Esta conclusión de ampliará la información cuando lleguemos a las respuestas obtenidas de las AMPAS que han participado en la evaluación.

Los factores externos positivos que han contribuido al cumplimiento de los objetivos han sido el cambio político favorable a estos temas, mayor sensibilidad de las familias, medios de comunicación, la edición por parte de Consellería de Sanidad de la nueva Guía de Comedores Escolares, y el Decreto de Producción de la Alimentación Saludable, elevada participación y motivación de las familias, predisposición de algunos centros, el replanteamiento de la alimentación en las escuelas en la FAMPA y el gran potencial de la red de formadoras. Entre los negativos encontramos, según la persona técnica del proyecto; la actual Ley Educativa que deja poco margen de acción y decisión a las familias, cuyo margen de influencia es muy limitado según esta Ley, la incorrecta gestión de la Regidoría de Educación del Ayuntamiento de Valencia con la publicidad de una licitación en términos totalmente contrarios a lo que se está promoviendo, y sobre todo, las tensiones entre los equipos directivos de los centros y las AMPAS, lo cual dificulta el trabajo diario.

Las conclusiones más importantes al respecto de las AMPAS que participaron en las formaciones se han obtenido de la comparativa entre el pretest previo a las formaciones y el post test, posterior a las mismas, y son las que se detallan a continuación:

- Pensaban que era más importante comer equilibrado independientemente de la calidad de los alimentos, y finalmente priorizan que los alimentos sean ecológicos, de temporada y locales, alimentos sanos, saludables y sostenibles.

- Disminuyen las compras en los supermercados y aumentan las compras de mercados locales o tiendas de barrio.

- Las familias manifiestan tener más información al respecto del comedor escolar y consultan con más frecuencia el menú.

- Consideran que el menú es adecuado y equilibrado, pero disponen de mayor información, y se triplica el número de familias que después de la formación consideran que el menú escolar se podría mejorar.

- Incremento del conocimiento de las familias a cerca de la gestión del comedor escolar, casi la mitad no sabían quien decidía la empresa de restauración en los colegios y al finalizar el proyecto, el 81% de las familias sabe que es en el Consejo Escolar o equipo directivo, donde se toman las decisiones al respecto de la contratación de la empresa de restauración. Un 3% piensa que es Consellería de Educación y un 16% no sabe no contesta.

- Al finalizar el proyecto, se reduce a la mitad el número de AMPAS que manifestaban no haber tratado nunca el tema de la alimentación del comedor escolar, solo en un 9% de las AMPAS nunca se ha tratado el tema.

- Incremento del 15% al 23% de familias que manifiestan que en la Comisión de Comedor se han trabajado propuestas. Es decir, Incremento de las propuestas trabajadas en torno a una alimentación sana y saludable en las comisiones de comedor.

- Incremento de las "Comisiones de Comedor", pasa del 29 al 31%.

Finalizadas las formaciones con las AMPAS, la entidad realizó un cuestionario de satisfacción, y las conclusiones más importantes que se obtienen al margen de las elevadas valoraciones dadas a los contenidos, lenguaje utilizado, metodología, materiales, etc., es que reconocen que las propuestas realizadas pueden tener impacto en los centros educativos y que las formaciones promueven propuestas de alimentación sostenible en los centros. Todas las personas que participan en las formaciones valoran muy positivamente la adquisición de conocimientos y les gustaría profundizar más en la temática.

Las AMPAS concluyen con que las formaciones han durado muy poco tiempo, les parece super interesante el tema, manifiestan querer ampliar la formación, y sobre todo y lo más importante que estamos buscando como fin último del proyecto; ***Ahora les apetece mejorar sus hábitos alimenticios****!* Los puntos fuertes de las formaciones son la temática, la claridad en la exposición, la calidad del profesorado, y una **mayor concienciación (impacto alcanzado por el proyecto).**

Otro punto de vista que tenemos para valorar el criterio de eficacia es el de la Red de Formadoras, las cuales consideran con elevada puntuación la **consolidación de la red de formadoras**. Están satisfechas con el logro y elevada valoración también

a los canales de comunicación con los que cuentan (WhatsApp, correos, reuniones, etc.).

En cuanto al criterio de eficacia y desde el punto de vista de las AMPAS que participaron en el Plan de Acompañamiento, poco menos de la mitad no añadirían ni quitarían nada, pero poco más de la mitad, entre los aspectos que añadirían sería más implicación de profesorado y equipos directivos, y un espacio de trabajo compartido entre equipo directivo, familias y empresa de comedor. Nadie quitaría ningún aspecto del Plan de Acompañamiento. En cuanto a los aprendizajes obtenidos por su participación en el Plan de Acompañamiento, **manifiestan mejoras en la alimentación familiar, disponen de mayor información sobre el comedor escolar, mayor consciencia sobre la importancia de la alimentación en el comedor escolar, y mayor consciencia sobre la necesidad de empoderamiento de las familias al respecto de la Alimentación Sana y Saludable.**

Las AMPAS que asistieron a las Jornadas de Sensibilización, son informantes clave también en esta evaluación y al respecto de la eficacia manifiestan con la máxima puntuación la necesidad de que ponentes de fuera de la CV cuenten que se está haciendo al respecto en otros territorios. Elevada valoración también a la Mesa Redonda formada por FAMPA, AMPAS y agricultoras/es.

Todas las personas que participaron en la escuela de formación, (a excepción de un 5%), manifiestan haber disminuido la compra de alimentos procesados. Perciben que ha incrementado el interés en las AMPAS al respecto de la Alimentación y los comedores escolares.

Desde el punto de vista de las FAMPAS, valoran con más puntuación la formación de una Mesa Redonda con gente de FAMPA, AMPAS y agricultores que la participación de ponentes de fuera de la CV para contar experiencias llevadas a cabo en otros territorios, al contrario de lo que opinaban las AMPAS (familias). Consideran que la duración de las jornadas fue la adecuada, valoración de 7/10, relativamente optimistas sobre la aplicabilidad de la temática de la mejora alimentación escolar en los centros educativos. En cuanto a añadir algo más a las jornadas, un 50% manifiestan la necesidad de un servicio de ludoteca para facilitar la conciliación y la otra mitad, la asistencia de las familias. Los canales utilizados por la FAMPA para la difusión de las actividades han sido el correo electrónico y en las redes sociales.

Los equipos directivos valoran muy positivamente la implementación de alternativas de alimentación sostenible, inclusión de criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar, importancia de sensibilizar a todos los actores que tienen un papel relevante en la gestión del comedor escolar. Entre las

dificultades que encuentran, es el rechazo del alumnado hacia la comida ecológica ya que no están concienciados ni acostumbrados en sus casas. Como punto fuerte, ven la concienciación progresiva de la importancia en la alimentación. Elevada valoración a la priorización de la Alimentación Sostenible en su Proyecto Educativo de Centro. Faltaría saber en la práctica, que acciones concretas se están llevando a cabo.

EFICIENCIA.

Cuando valoramos el criterio de eficiencia hacemos referencia a los recursos utilizados y el tiempo necesario para conseguir alcanzar los resultados propuestos, en este caso, y mediante entrevista a la persona responsable del proyecto, encontramos que al respecto de las partidas presupuestarias que componen la planilla del presupuesto de la entidad financiadora (Gva) sería conveniente darle más peso a la partidas tanto de personal como de servicios técnicos especializados. Tanto para el diseño del Plan de Acompañamiento como para las formaciones en los centros educativos hubiese sido más eficiente el hecho de contar con más fondos, por las horas de dedicación que se necesitan. Salvo esta circunstancia, no añadiría ni quitaría ninguna partida de las propuestas en el documento de solicitud referido al presupuesto del proyecto.

Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente salvo algunas modificaciones entre partidas debido a que la partida de viajes y desplazamientos estaba sobredimensionada y se pasó el excedente a las partidas de personal, no obstante, no esta modificación presupuestaria entre partidas no alcanza el 10% fijado en las bases reguladoras de la convocatoria, por lo tanto, no se trataría de una modificación sustancial.

El cronograma es coherente con los resultados y los objetivos, únicamente una ampliación de plazo motivada por el reajuste con los plazos del curso escolar y para la elaboración de la Guía que al tratarse de un proceso participativo siempre se retrasa un poco más, ampliación comunicada y autorizada por la Gva.

El presupuesto ejecutado se ajusta al inicialmente formulado, no existiendo desviaciones entre partidas superiores al 15%. La partida que más recursos consume es la de personal por la elevada carga de trabajo que supone la ejecución del proyecto, seguida en un porcentaje bastante inferior de los Servicios profesionales y Viajes, alojamientos y dietas.

PERTINENCIA.

El proyecto es pertinente a nivel de necesidades detectadas mediante un diagnóstico realizado en 2016 que se ha ido perfeccionando y acoplando a las nuevas realidades y necesidades que se van detectando. Este trabajo de diagnóstico se realizó principalmente con las AMPAS, era un tema que interesaba a las familias, había bastante desconocimiento al respecto y eran actores importantes dentro de la comunidad educativa, con el tiempo se han dado cuenta de que es necesario fortalecer el trabajo con los equipos directivos de los centros escolares.

En cuanto a la contribución de las actividades al logro de resultados, la persona responsable del proyecto considera que para incorporar criterios de sostenibilidad alimentaria en los centros educativos es un trabajo de más tiempo, en un año de duración es poco para percibir estos cambios, que hace malta más formación, sensibilización, y concienciación y sobre una nueva Ley de Educación que respalde estas propuestas.

La propuesta metodológica se ha ajustado a las necesidades de la población beneficiaria, fundamentalmente de las familias y en lugar de hacer las tres sesiones en tres semanas distintas, se realizaron en un solo día por tema. En ocasiones se ha tenido que completar con talleres infantiles para la conciliación de las familias.

El enfoque medioambiental se ha introducido de manera transversal en el proyecto, tanto a nivel de resultados (impacto del sistema agroalimentario en el medio ambiente), así como a nivel de actividades mediante la utilización de papel reciclado, entrega de material en soporte electrónico, medios de transporte compartidos, etc.

Lo mismo sucede en el enfoque de género, se trabaja en todas las sesiones formativas y al mismo tiempo, sirve de reflexión la presencia mayoritaria de mujeres en el proyecto pues al final son las que se preocupan más por los cuidados, la alimentación de los hijos, etc.

La red de formadoras valora muy positivamente la pertinencia de la reunión para la actualización de contenidos e itinerario formativo, incluyendo las desigualdades de género.

Poco más de la mitad de las personas que han participado en la Red de Formadoras consideran que son suficientes los temas tratados, la otra mitad considera que añadiría más temas, como por ejemplo, citan; más herramientas para cocinar con peques, mayor preparación al personal de cocina de las empresas de restauración, y

ampliación de la sesión de acompañamiento al cambio. En cuanto a los temas que quitarían refieren a los de normativa y pliegos sobre comedores escolares.

Elevada pertinencia (9/10) el hecho de haber tenido una reunión para la actualización de las dinámicas, aporte materiales, etc.

Las AMPAS que participaron en el Plan de Acompañamiento ven muy pertinente la implantación del programa de acompañamiento y el hecho de expandirlo a otros centros.

Las AMPAS que asistieron a las Jornadas de Sensibilización valoran muy positivamente la pertinencia de las mismas así como de las sesiones formativas.

Elevada pertinencia también según las FAMPAS, tanto a las Jornadas de Sensibilización (7,5/10), el hecho de contar con herramientas y espacios para la participación e intercambio de experiencias (8,5/10) y el hecho de desarrollar materiales formativos relacionados con la alimentación sostenible y saludable (9/10).

Elevada pertinencia también dada por los equipos directivos al hecho de contar con una Guía de Recomendaciones, la implantación del Programa de Acompañamiento en sus respectivos centros.

IMPACTO.

En términos de impacto o análisis de los efectos positivos de la intervención según la persona técnica del proyecto considera que el mayor impacto alcanzado ha sido el que la comunidad educativa tenga una visión global de las consecuencias del actual sistema agroalimentario, disponen de más información al respecto de los productos procesados, la promoción del consumo de alimentos de proximidad y de temporada. Se han creado redes de madres y padres preocupadas por la alimentación, y han mejorado las negociaciones entre las familias y algunos equipos directivos en torno a los comedores escolares, en general, se han sentado los cimientos para la transición hacia los comedores escolares sostenibles. Las AMPAS están más empoderadas, y se han generado proyectos interesantes, por ejemplo, el Proyecto de Mares i Pares comensales en el CEIP Cervantes, proyecto que se ha puesto en marcha a raíz del Plan de Acompañamiento, y tiene como fin acercar el comedor escolar a las familias.

En cuanto a los impactos según los diferentes perfiles de población beneficiaria son:

AMPAS: cambios en los hábitos de consumo, consumo de productos de proximidad y de temporada, visión global del sistema agroalimentario (medioambiente, género, justicia social, etc.).

Equipos directivos: han mejorado la comunicación de las familias y las empresas de comedor, en algún caso, incluso ha sido la primera vez que se conocían

Las FAMPAS manifiestan que antes no se planteaban estos temas, y ahora, se está empezando al plantear, hasta el punto de que para el próximo curso escolar 2019/2020 van a incluir un curso sobre Alimentación Sostenible y Saludable en su programa formativo.

La técnica del proyecto reconoce que su participación en el proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos y sobre todo ha ampliado conocimientos en compra pública, legislación, políticas alimentarias, etc. En la entidad, el mayor impacto alcanzado ha sido el fortalecimiento institucional y reconocimiento por parte de la ciudadanía.

La Red de Formadoras; el principal impacto la mayor comprensión de los temas, mayor fluidez en el desarrollo de los contenidos, mayor conciencia sobre la problemática del actual sistema alimentario y la necesidad de cambiarlo y mejoras en los hábitos de alimentación familiares.

Las AMPAS que han realizado el Plan de Acompañamiento consideran que los impactos que ha tenido dicho plan son: mayor implicación por parte de toda la comunidad educativa, que el AMPA tenga más presencia en el comedor escolar, mejora de las relaciones entre el AMPA y la dirección de los centros. Sobre todo una mayor preocupación por la alimentación.

Las AMPAS que han asistido a las jornadas manifiestan que su participación en el proyecto se ha traducido en un cambio de actitudes y comportamientos hacia un consumo y comercio justo sostenible y equitativo. Más de la mitad de las AMPAS ya han realizado algunas propuestas al Equipo Directivo del centro ya las empresas de restauración como el aumento de legumbres y la reducción de alimentos procesados, mejoras en el comedor, propuestas para la revisión de los pliegos de contratación con condiciones claras y vinculantes.

Las FAMPAS, su participación en las jornadas se ha traducido en una mayor concienciación de la importancia de una alimentación sana y sostenible, y el incremento de conocimiento de experiencias para poder replicarlas.

Los equipos directivos manifiestan que finalizado el proyecto, han recibido propuestas de mejoras del comedor escolar y estas propuestas se han tenido en cuenta, algunas de ellas son: más días de menú ecológico, más alimentos de proximidad y más información a las familias. Se ha realizado una revisión del menú escolar y una charla con las familias.

VIABILIDAD.

O probabilidad de que los efectos del proyecto continúen más allá de su finalización, según técnica del proyecto, la viabilidad está garantizada pues se han creado grupos de trabajo y la mayor muestra de la viabilidad del proyecto será el curso ofrecido por las FAMPAS en el curso escolar 2019-2020.

Veterinarios sin Fronteras Justicia Alimentaria Global muestra predisposición por continuar en la ejecución de proyectos de este tipo ya que es una de las líneas de trabajo de la organización en su planificación estratégica, hay que añadir que ahora mismo se está ejecutando un Convenio firmado con la AECID para continuar con el proyecto.

Los principales factores que contribuyen a la viabilidad del proyecto son:

- Grupos de trabajo consolidados en los centros educativos.
- Temática de interés para las familias.
- FAMPA integra en el próximo curso escolar un curso sobre Alimentación Saludable.
- Aprobada la Fase III por la GVA y el convenio con AECID a 4 años.

Las AMPAS manifiestan que han creado conciencia sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de su consumo alimentario. Elevada valoración (9,4/10) al grado de compromiso de la Red de Formadoras. Las AMPAS que participaron en el Plan de Acompañamiento valoran su grado de compromiso de continuar apostando por una alimentación sana y sostenible en 8/10. Manifiestan elevada disponibilidad de participar en la Comisión de Comedor del centro educativo. Las AMPAS que asistieron a las Jornadas, manifiestan compromiso pero no tanto como las AMPAS que participaron en el Plan de Acompañamiento.

Los Equipos Directivos apuestan totalmente por una Alimentación Sana y Sostenible, y un consumo más ético y responsable con un valor de 10.

9. RECOMENDACIONES.

Las principales recomendaciones se han obtenido del trabajo de investigación realizado, según los diferentes criterios y teniendo en cuenta los diferentes perfiles de población beneficiaria y su participación en las diferentes actividades del proyecto.

En términos de diseño, la principal recomendación sería la formulación de resultados según los impactos generados en cada perfil de población beneficiaria, debido a su participación en el proyecto. Se podrían añadir indicadores según género e introducir el enfoque de Derechos Humanos en la definición de los agentes que participan en el proyecto, tanto de manera directa como indirecta.

Otra recomendación viene referida a la pertinencia de pasar cuestionarios con preguntas referidas a los criterios de evaluación, una vez finalizadas las actividades, para que llegado el momento final no tener que localizar a la gente y sobre todo, porque recién terminadas las actividades, las respuestas son más concretas.

En cuanto al criterio de participación, la principal recomendación vendría dada por el refuerzo del trabajo a realizar con las FAMPAS así como con los equipos directivos de los centros educativos.

Fortalecer el trabajo con las Comisiones de Comedor de los centros educativos, para favorecer que el grupo de trabajo "informal" que en ocasiones se genera después de las escuelas de formación sea escuchado y tenido en cuenta en estos espacios. La estructura de algunos centros más rígidos no permite que personas externas al consejo escolar y a la comisión de comedor "formal" opinen y participen en el diseño del comedor escolar. Por ello, consideramos interesante establecer alianzas desde el principio con los "organismos oficiales" en materia de propuestas de mejora del comedor para generar un mayor impacto.

Realizar Planes de acompañamiento ajustados a las características de cada centro educativo y no generales para todos. En cuanto a la presentación de la Guía y dada la implicación de las diferentes Consellerías en materia de Seguridad Alimentaria, ampliar el trabajo realizado a Consellerías de Agricultura y Sanidad que son en realidad las que más están apostando ahora mismo por el tema de las mejoras en la alimentación del alumnado.

Potenciar el trabajo de incidencia política de forma que la Ley de Educación sea actualizada a las nuevas necesidades de los centros educativos. Así mismo, realizar

un trabajo de incidencia con los Equipos Directivos de los centros educativos, de manera que se incluyan criterios sostenibles en la contratación de las empresas de restauración.

Las AMPAS proponen incluir la participación de ponentes de fuera de la Comunitat Valenciana para conocer de primera mano que se está realizando en otros territorios, y como se está llevando a cabo. Así como un servicio de ludoteca para una mejor conciliación.

Trabajar con el alumnado la potenciación y ventajas de una alimentación más sana y saludable, pues son reacios a las frutas y verduras.

Ampliar el fortalecimiento de capacidades alrededor de la Alimentación sana y saludable con las empresas de restauración y el personal de cocina, así lo manifiesta la red de formadoras.

10. ANEXOS

ANEXO I: CUESTIONARIO RESPONSABLE PROYECTO.

PERTINENCIA

1. La intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria", ¿Cómo se realizó el análisis de necesidades?, ¿Quién participó, que actores?, ¿Cuándo se realizó?...

2. Las necesidades identificadas ¿Se corresponden con los objetivos propuestos?, ¿Quedo alguna necesidad sin cubrir?

3. ¿Consideras que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos?, ¿añadirías o quitarías alguna actividad?

4. ¿Cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes?

5. ¿Cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto?

6. Idem para enfoque de género.

EFICIENCIA

7. ¿Consideras coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados del mismo?

8. ¿Son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados así como para las actividades realizadas?

9. ¿La colaboración institucional y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?

10. ¿Consideras que se debería incrementar alguna partida del presupuesto?, ¿Cuál?

11. Y ¿alguna partida que añadir a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA?

12. ¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento?

13. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del presupuesto y como podrían haberse evitado o se evitaron?

14. El cronograma, ¿consideras es coherente con los resultados y objetivos?

15. ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos?

16. ¿Cuál ha sido el nivel de participación en el desarrollo del proyecto?

17. ¿Está definido el nivel de participación de cada uno de los actores en el proyecto?

18. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del cronograma y como podrían haberse evitado o como se evitaron?

EFICACIA

19. ¿Han ido las actividades realizadas encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto?

20. ¿Qué actividad ha aportado más valor añadido al proyecto?

21. ¿Quitarías o modificarías alguna?

22. ¿Consideras que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML?

23. Contribución de los Resultados al logro del OE, ¿Consideras que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE "Formar y crear conciencia a al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de toda la CV sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de nuestro consumo alimentario y para propiciar cambios personales y en la alimentación escolar en al menos 3 centros educativos garantizando el desarrollo humano sostenible"?

24. ¿añadirías algún otro resultado?

25. ¿y/o actividad?

26. ¿Qué factores han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos?

27. ¿Se han alcanzado otros logros no previstos?

28. ¿Ha habido coordinación entre los distintos agentes relacionados con el proyecto?

29. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido positivamente en el proyecto?

30. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido negativamente en el proyecto?

31. ¿Algún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto?

32. Y ¿alguna posibilitante de éxito?

IMPACTO

33. ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OG** "Contribuir al conocimiento y cambio de actitudes y comportamientos de las madres y padres de la CV, hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos) y que contribuye a la erradicación de la pobreza"?

34. Y, ¿cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OE** "Formar y crear conciencia a al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de toda la CV sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de nuestro consumo alimentario y para propiciar cambios personales y en la alimentación escolar en al menos 3 centros educativos garantizando el desarrollo humano sostenible"?

35. ¿Cuáles han sido los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención?

36. ¿Se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa?

37. ¿Os habéis encontrado con alguna dificultad en la ejecución del proyecto?

38. ¿Qué **impactos** consideras que el proyecto ha tenido entre las AMPAS, los centros educativos (equipos directivos) y las FAMPAS que han participado en su ejecución?

39. ¿Crees que tu participación en el proyecto ha mejorado tus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo?

40. ¿Cuál ha sido el mayor impacto generado en VSF-Justicia Alimentaria en el marco del proyecto?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

41. ¿Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto?

42. ¿Las actividades realizadas han hecho que "al menos 160 madres y padres pertenecientes a 12 AMPAS de la CV aumenten sus conocimientos sobre las repercusiones sociales, ambientales, de salud y de género de su consumo alimentario y las alternativas existentes que les permitan tomar decisiones conscientes de las repercusiones"?

43. ¿Las actividades realizadas han hecho que "al menos 3 centros educativos tengan más información y recursos para implementar alternativas de alimentación sostenible y para incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar"?

44. ¿Las actividades realizadas han hecho que "las asociaciones de madres y padres de la CV cuenten con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en torno a la alimentación sana y sostenible, tanto en sus opciones individuales como en el comedor escolar"?

45. ¿Percibes predisposición por parte de VSF-Justicia Alimentaria en la continuidad en la ejecución de proyectos de este tipo? Argumenta motivos.

46. ¿Qué factores del proyecto contribuyen a su sostenibilidad?

PARTICIPACIÓN

47. ¿Se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos?

48. ¿Cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto?

49. La participación en el proyecto, ¿ha sido la esperada? En caso contrario, enumera los motivos.

50. Aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto.

51. Propuestas de mejora.

ANEXO II: RED FORMADORAS.

Género:

Edad:

1. Valora del 0 al 10 la pertinencia de la reunión de actualización de contenidos

2. Valora del 0 al 10 la pertinencia de haber actualizado el itinerario formativo en esta Fase II, incluyendo las desigualdades de género que se producen y otras novedades en tema comedores escolares

3. ¿Habrías añadido algún tema? SI/NO/CUÁL

4. ¿Habrías quitado algún tema? SI/NO/CUÁL

5. Valora del 0 al 10 la pertinencia de, a mitad de proyecto, de haber tenido una reunión de "puesta al día" para ver dinámicas, posibles cambios, aportes de materiales.

6. Tras la finalización del proyecto, valora del 0 al 10 el nivel de consolidación de la Red de formadoras

7. Tras la finalización del proyecto, valora del 0 al 10 tu grado de satisfacción

8. Valora del 0 al 10 los canales de comunicación con que contáis (Grupo WhatsApp, correos, reuniones presenciales).

9. A tu modo de entender, ¿cómo ha impactado la actualización de contenidos en las sesiones formativas a AMPAS? ¿En qué se ha traducido?

10. Según tu opinión, valora del 0 al 10 en qué medida las AMPAS han aumentado su nivel de conocimientos en relación con:

    - las repercusiones sociales, ambientales, de salud y de género de nuestro consumo alimentario

    - las alternativas existentes que les permiten tomar decisiones conscientes de las repercusiones

11. Valora del 0 al 10 tu grado de implicación en la Red de formadoras

12. A tu modo de entender, a través de este proyecto ¿se han formado AMPAS de la CV y han creado conciencia sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de su consumo alimentario? Valora del 0 al 10

13. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso de la Red de formadoras en apostar por seguir formando en alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable en centros educativos

14. Tras la finalización del proyecto, valora del 0 al 10 tu grado de interés y disponibilidad en continuar dentro de la Red de formadoras en una III Fase del Proyecto, si se diera el caso.

15. Dentro de la Red de formadoras, valora del 0 al 10 tu interés en seguir formándote y actualizándote en diferentes temáticas

ANEXO III: AMPAS-PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO.

Género:

Edad:

Centro educativo:

Localidad:

1. Valora del 0 al 10 la pertinencia de la implantación del programa de acompañamiento en tu centro.

2. Valora del 0 al 10 la pertinencia de expandir a nuevos centros este programa de acompañamiento.

3. ¿Añadirías algún aspecto al Plan de acompañamiento? SI NO CUÁL/ES.

   ¿Quitarías algún aspecto al Plan de acompañamiento? SI NO CUÁL/ES.

4. Cita algunos aprendizajes de este Plan de Acompañamiento a AMPAS.

5. ¿Qué impacto piensas que ha tenido el Plan de Acompañamiento en tu centro? ¿en qué se ha traducido?

6. En su caso, valora del 0 al 10 tu grado de implicación dentro del Plan de Acompañamiento a AMPAS.

7. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso de las AMPAS en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable.

8. Tras la finalización del proyecto, valora del 0 al 10 el grado de interés y disponibilidad de las AMPAS en participar en el comedor escolar del centro.

ANEXO IV: AMPAS-JORNADAS.

Género:
Edad:
Centro educativo:
Localidad:

1. Valora del 0 al 10 la pertinencia de realizar las Jornadas de Sensibilización: "El menjador escolar que volem".

2. Dentro de las 3 Jornadas de sensibilización, valora del 0 al 10 cada uno de los siguientes ítems:

- ponentes de fuera de la CV para que cuenten lo que se está haciendo en otros territorios que sirvan de modelo.
- Mesa Redonda con gente de FAMPA/AMPAS/agricultoras/es para desarrollar temas más locales y ver cómo seguir avanzando en un modelo de comedor escolar sostenible.

3. ¿En qué se ha traducido tu asistencia y participación en las Jornadas?

- mayor nivel de conocimientos.
- conocer experiencias de otros territorios.
- conocer y profundizar en temas locales.
- propuestas hacia comedores escolares sostenibles.
- OTRAS: _____

4. Valora del 0 al 10 tu grado de participación en las Jornadas de Sensibilización.

5. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso de las AMPAS en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable.

6. Tras la finalización del proyecto, valora del 0 al 10 el grado de interés y disponibilidad de las AMPAS en participar en el comedor escolar del centro.

ANEXO V: AMPAS.

Género:
Edad:
Centro educativo:
Localidad:

1. Valora del 1 al 10 la pertinencia de las sesiones formativas, en términos generales.

2. Valora del 0 al 10 la pertinencia de cada una de las 3 sesiones formativas:

- Introducción a la problemática del sistema alimentario.

- Taller de cocina.

- Alimentación escolar: análisis menú y propuestas de mejora.

3. ¿Has disminuido la compra de alimentos procesados -aunque a veces te resulten más cómodos y sea el que les guste a tus hijos e hijas-? SI NO ¿En qué porcentaje?

4. A la finalización del proyecto, ¿hay un mayor interés dentro de vuestra AMPA en tratar el tema de la alimentación y de los comedores? SI NO Alguna propuesta/s a tratar?

5. Tras finalizar el proyecto, ¿se han realizado actividades relacionadas con la alimentación en el centro educativo? SÍ, DE FORMA CONTINUADA / SÍ, DE FORMA PUNTUAL / NO, NINGUNA. Cuál/es: _____

6. Tras la finalización del proyecto, valora del 0 al 10 cómo han impactado en tu vida diaria las formaciones recibidas en cuanto a los siguientes ítems:

- las repercusiones sociales, ambientales, de salud y de género de nuestro consumo alimentario.

- toma de decisiones conscientes teniendo en cuenta todas estas repercusiones.

- toma de conciencia de las desigualdades de género.

7. ¿Todo esto se ha traducido en un cambio de actitudes y comportamientos hacia un consumo y comercio justo, sostenible, equitativo (en todos sus ámbitos)? Valora del 0 al 10.

8. Tras finalizar el proyecto, ¿desde las AMPAS habéis realizado algunas propuestas al Equipo Directivo del centro y/o a las empresas para mejorar el comedor escolar? SI NO CUÁL/ES.

9. Valora del 0 al 10 tu grado de implicación y participación en las sesiones formativas.

10. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso de las AMPAS en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable.

11. Tras la finalización del proyecto, valora del 0 al 10 el grado de interés y disponibilidad de las AMPAS en participar en el comedor escolar del centro.

ANEXO VI: FAMPAS.

Género:

Edad:

1. Valora del 0 al 10 la pertinencia de realizar 3 Jornadas de Sensibilización, una por cada provincia, dentro del proyecto formativo.

2. Valora del 0 al 10 la pertinencia de contar con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en torno a la alimentación sana y sostenible.

3. Valora del 0 al 10 la pertinencia de desarrollar materiales formativos relacionados con alimentación sostenible y saludable para las familias.

4. Dentro de las 3 Jornadas de sensibilización, valora del 0 al 10 cada uno de los siguientes ítems:

   - ponentes de fuera de la CV para que cuenten lo que se está haciendo en otros territorios que sirvan de modelo.

   - Mesa Redonda con gente de FAMPA/AMPAS/agricultoras/es para desarrollar temas más locales y ver cómo seguir avanzando en un modelo de comedor escolar sostenible.

5. ¿La duración de las Jornadas fue la adecuada? SI NO.

6. Valora del 0 al 10 la aplicabilidad de los contenidos de las Jornadas y de la temática de la alimentación escolar en los centros educativos.

7. ¿Habrías añadido algo más? SI NO CUÁL/ES.

8. ¿Habrías quitado algo? SI NO CUÁL/ES.

9. En las FAMPAS, ¿qué canales de difusión habéis utilizado?

   - E-mail
   - WhatsApp
   - Facebook
   - Twitter
   - Otros: _____

10. A través de toda esta difusión, ¿a qué número de personas de asociaciones de madres y padres de la CV habéis llegado? 100 / Entre 100 y 500/ entre 500 y 1000 / más de 1000 personas.

11. ¿De qué forma ha impactado tu participación en las Jornadas de Sensibilización? MUCHO BASTANTE REGULAR POCO ¿En qué se ha traducido?

12. ¿De qué forma ha impactado la participación de FAMPA en el proyecto? MUCHO BASTANTE REGULAR POCO ¿En qué se ha traducido?

13. Valora del 0 al 10 tu grado de implicación y participación en las Jornadas de Sensibilización.

14. Valora del 0 al 10 el grado de implicación y participación de FAMPA en el proyecto.

15. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso de las asociaciones de madres y padres de la CV en relación a

- la alimentación sana y sostenible.
- Involucrarse y participar en la gestión de los comedores escolares.

ANEXO VII: EQUIPOS DIRECTIVOS CENTROS EDUCATIVOS.

Género:

Edad:

Centro educativo:

Localidad:

1. En términos generales, valora del 0 al 10 la pertinencia de contar con una Guía de recomendaciones – la cual se distribuirá próximamente- para poder valorar las ofertas de comedor escolar.

2. Valora del 0 al 10 la pertinencia de la implantación del programa de acompañamiento en tu centro.

3. ¿En qué medida tenéis más información y recursos en relación a los siguientes ítems? Valora del 0 al 10.

- implementar alternativas de alimentación sostenible.
- incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar.

4. Valora del 0 al 10 la importancia que tiene sensibilizar a todos los actores que tienen un papel relevante en la gestión del comedor escolar.

5. En este sentido, señala las dificultades encontradas / puntos fuertes de avance.

6. Valora del 0 al 10 en qué medida priorizáis la alimentación sostenible en vuestro Proyecto Educativo de Centro.

7. Valora del 0 al 10 cómo se percibe en el centro educativo la implantación del programa de acompañamiento y su expansión a nuevos centros.

8. Tras finalizar el proyecto, ¿habéis tenido en cuenta las propuestas de las AMPAS en cuanto a las mejoras del comedor escolar? SI NO CUÁL/ES.

9. Tras finalizar el proyecto, ¿habéis tenido en cuenta las propuestas de las AMPAS en cuanto a las modificaciones en el día a día de los centros educativos que fomenten el consumo ético? SI NO CUÁL/ES.

10. ¿Qué impacto/s ha tenido el Plan de acompañamiento a AMPAS en el centro? ¿en qué se ha traducido?

11. Tras tu paso por el Proyecto, ¿se ha presentado alguna nueva propuesta relacionada con la alimentación en el Consejo Escolar del Centro? SI/NO/DE QUÉ TIPO.

12. ¿O se han generado propuestas en algún otro espacio de decisión o trabajo, tipo la Comisión de Comedor? SI/NO/ DE QUÉ TIPO.

13. Valora del 0 al 10 tu grado de implicación y participación en:

- Reuniones mantenidas para el Plan de acompañamiento.
- Presentación de propuestas en el Consejo Escolar.

14. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso de los Equipos Directivos en continuar apostando por la alimentación sana y sostenible, y por un consumo más ético y responsable.

ANEXO IX: FICHA EVALUACIÓN CAD.

Título	"Escuela de madres y padres de alimentación sana y sostenible. Fase II"	Lugar:	Comunidad Valenciana
Expediente:	SOLEPD/2017/0057	Convocatoria	2017
Tipo de evaluación	Evaluación Final Externa	Coste (€)	1.200 € incluyendo todos los impuestos.
Fecha de la intervención	15 meses. 01/01/2018 a 30 de abril de 2018.	Agente ejecutor	Justicia Alimentaria-VSF
Fecha de la evaluación	Mayo - Octubre 2019	Agente Evaluador	AFERS Consultoría Social, EVA BUADES MARTÍNEZ Y PALOMA OLTRA DEL CERRO
Antecedentes y objetivo general de la intervención	La problemática del hambre y la alimentación es una cuestión crucial en el planeta. En los países empobrecidos se presenta fundamentalmente relacionada con el hambre y la desnutrición (795 millones de personas hambrientas según FAO), mientras que en los países ricos está más asociada a la mala alimentación y a los problemas de salud derivados del modelo de producción y distribución industrial de alimentos (se estima en 1.400 millones de personas con sobrepeso en el mundo, de las cuales 500 millones corren el riesgo de sufrir enfermedades). Esta grave crisis alimentaria también tiene consecuencias ambientales (CO2, alimentos kilométricos, pérdida de biodiversidad, etc.) genera desequilibrios territoriales y potencia la desigualdad. El Derecho universal a la Alimentación adecuada (DA) fue ratificado como prioridad en la pasada asamblea de septiembre de 2015 de las Naciones Unidas dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para que los derechos humanos universales se cumplan el primer paso es la conciencia de una ciudadanía global activa que los defienda; por ello nos enfocamos en la educación como herramienta de acción. El objetivo es obtener conclusiones y recomendaciones que permitan mejorar el trabajo Justicia Alimentaria en l ámbito de la sensibilización y la educación para el desarrollo de manera general y en el de la soberanía alimentaria en particular. El proceso de evaluación tiene dos funciones: una formativa, que pretende satisfacer las necesidades de información y aprendizaje de todos los actores involucrados y otra sumativa, propia de todo ejercicio de evaluación, que analizará el grado de alcance de acciones del proyecto. La evaluación analizará el diseño, los procesos de implementación y la consecución de los objetivos y resultados del proyecto. En relación al diseño, analizará la pertinencia del proyecto en relación a las necesidades identificadas en el contexto de intervención, así como la coherencia del diseño de la intervención del proyecto, tanto interna en relación a su lógica vertical como externa en relación a las estrategias de la organización. En relación con los procesos, se espera que el proceso de evaluación realice un análisis de la gestión del proyecto y sus herramientas de seguimiento, así como de los mecanismos de coordinación y participación establecidos en el mismo. En cuanto a los resultados, el proceso de evaluación		

	deberá realizar un análisis del grado de cumplimiento de los objetivos específicos
Principios y objetivos de la evaluación	El objetivo de la evaluación era valorar la vigencia en términos de pertinencia de la intervención en general y de sus objetivos en particular, en relación con los eventuales problemas que hayan podido producirse durante la fase de ejecución. Valorados el diseño y ejecución de la intervención, así como la coherencia entre los resultados y objetivos. Valoradas las actividades realizadas. Valorados los impactos previstos. Obtenidas recomendaciones e información precisa sobre la incidencia de las distintas actividades que componen el proyecto. Los criterios de la evaluación utilizados han sido: Eficacia, Eficiencia, Impacto, Viabilidad, Pertinencia y Participación.
Metodología y herramientas	El enfoque metodológico aplicado en el proceso de evaluación tiene un carácter cualitativo, en base a entrevistas y grupos de discusión, y observación estructurada, y cuantitativo con información generada a lo largo de la intervención, de la revisión y análisis documental, y a través de cuestionarios. Dependiendo del perfil y disponibilidad de las personas informantes clave se ha utilizado una entrevista estructurada, un cuestionario online y entrevistas semi estructuradas. La primera parte del trabajo de evaluación consistió básicamente en la revisión documental de los materiales generados en el marco del proyecto, documento de formulación, fuentes de verificación y se siguió con el trabajo de campo mediante las herramientas estadísticas contempladas. La última fase fue la de sistematización de la información, redacción de conclusiones, recomendaciones, y sociabilización del informe entre las personas de Justicia Alimentaria-VSF.

Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)	Pertinencia	El proyecto es pertinente a nivel de necesidades detectadas mediante un diagnóstico realizado en 2016 que se ha ido perfeccionando y acoplando a las nuevas realidades y necesidades que se van detectando. En cuanto a la contribución de las actividades al logro de resultados, para incorporar criterios de sostenibilidad alimentaria en los centros educativos es un trabajo de más tiempo, en un año de duración es poco para percibir estos cambios, que hace malta más formación, sensibilización, y concienciación y sobre una nueva Ley de Educación que respalde estas propuestas. El enfoque medioambiental se ha introducido de manera transversal en el proyecto, tanto a nivel de resultados (impacto del sistema agroalimentario en el medio ambiente), así como a nivel de actividades mediante la utilización de papel reciclado, entrega de material en soporte electrónico, medios de transporte compartidos, etc. Lo mismo sucede en el enfoque de género, se trabaja en todas las sesiones formativas y al mismo tiempo, sirve de reflexión la presencia mayoritaria de mujeres en el proyecto pues al final son las que se preocupan más por los cuidados, la alimentación de los hijos, etc. En general, y para todos los actores, elevada pertinencia del proyecto en todos los aspectos.

	Eficacia	El proyecto ha contribuido a que madres y padres de la CV tengan más información para cambiar comportamientos y actitudes hacia un consumo justo, sostenible, equitativo y que contribuya a la erradicación de la pobreza, que al fin y al cabo, era el objetivo del proyecto, este objetivo se ha alcanzado debido a que las familias han aumentado sus conocimientos sobre las repercusiones sociales, ambientales, etc. del actual sistema de consumo, los centros educativos tienen más información y recursos para implementar alternativas de alimentación sostenible e incluir criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar, y las asociaciones de madres y padres de la Comunitat Valenciana cuentan con herramientas y espacios para la participación y el intercambio de experiencias en torno a la alimentación sana y sostenible, tanto en sus opciones individuales como en el comedor escolar. Las actividades que ha aportado más valor añadido al proyecto son los Planes de Acompañamiento, las escuelas formativas y el encuentro de AMPAS realizado en Valencia. Con las formaciones se ha llegado a 314 personas de 16 AMPAS cuando la formulación del proyecto refería a 160 personas. Las formaciones han propiciado cambios de conducta tanto a nivel personal como a nivel de centros educativos. Los factores externos positivos que han contribuido al cumplimiento de los objetivos han sido el cambio político favorable a estos temas, mayor sensibilidad de las familias, medios de comunicación, la edición por parte de Consellería de Sanidad de la nueva Guía de Comedores Escolares, y el Decreto de Producción de la Alimentación Saludable, elevada participación y motivación de las familias, predisposición de algunos centros, el replanteamiento de la alimentación en las escuelas en la FAMPA y el gran potencial de la red de formadoras. Entre los negativos; la actual Ley Educativa que deja poco margen de acción y decisión a las familias, cuyo margen de influencia es muy limitado según esta Ley. Las AMPAS manifiestan mejoras en la alimentación familiar, disponen de mayor información sobre el comedor escolar, mayor consciencia sobre la importancia de la alimentación en el comedor escolar, y mayor consciencia sobre la necesidad de empoderamiento de las familias al respecto de la Alimentación Sana y Saludable. Incremento del interés para caminar hacia la transición de los Comedores Escolares Sostenibles. Los equipos directivos valoran muy positivamente la implementación de alternativas de alimentación sostenible, inclusión de criterios de sostenibilidad ambiental y social en la gestión del comedor escolar, importancia de sensibilizar a todos los actores que tienen un papel relevante en la gestión del comedor escolar. Entre las dificultades que encuentran, es el rechazo del alumnado hacia la comida ecológica ya que no están concienciados ni acostumbrados en sus casas. Como punto fuerte, ven la concienciación progresiva de la importancia en la alimentación. Elevada valoración a la priorización de la Alimentación Sostenible en su Proyecto Educativo de Centro.
	Eficiencia	Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente salvo algunas modificaciones entre partidas debido a que la partida de viajes y desplazamientos estaba sobredimensionada y se pasó el excedente a las partidas de personal. El cronograma es coherente con los resultados y los objetivos, únicamente una ampliación de plazo motivada por el reajuste con los plazos del curso escolar y para la elaboración de la Guía que al tratarse de un proceso participativo siempre se retrasa un poco más, ampliación comunicada y autorizada por la Gva. El proyecto es eficiente en cuanto al gasto presupuestado y el ejecutado, no se presentan modificaciones sustanciales superiores al 15% entre partidas. La partida que más costo tiene es la de personal, justificada con la elevada carga de trabajo del proyecto.

	Impacto	El mayor impacto alcanzado ha sido el que la comunidad educativa tenga una visión global de las consecuencias del actual sistema agroalimentario, disponen de más información al respecto de los productos procesados, la promoción del consumo de alimentos de proximidad y de temporada. Se han creado redes de madres y padres preocupadas por la alimentación, y han mejorado las negociaciones entre las familias y algunos equipos directivos en torno a los comedores escolares, en general, se han sentado los cimientos para la transición hacia los comedores escolares sostenibles. Las AMPAS están más empoderadas, y se han generado proyectos interesantes. En cuanto a los impactos según los diferentes perfiles de población beneficiaria son: AMPAS: cambios en los hábitos de consumo, consumo de productos de proximidad y de temporada, visión global del sistema agroalimentario (medioambiente, género, justicia social, etc.). Equipos directivos: han mejorado la comunicación de las familias y las empresas de comedor, en algún caso, incluso ha sido la primera vez que se conocían. Las FAMPAS ahora, se está empezando al plantear, hasta el punto de que para el próximo curso escolar 2019/2020 van a incluir un curso sobre Alimentación Sostenible y Saludable en su programa formativo. La Red de Formadoras; el principal impacto la mayor comprensión de los temas, mayor fluidez en el desarrollo de los contenidos, mayor conciencia sobre la problemática del actual sistema alimentario y la necesidad de cambiarlo y mejoras en los hábitos de alimentación familiares. Las AMPAS consideran que los impactos son: mayor implicación por parte de toda la comunidad educativa, que el AMPA tenga más presencia en el comedor escolar, mejora de las relaciones entre el AMPA y la dirección de los centros. Sobre todo una mayor preocupación por la alimentación. Las AMPAS que han asistido a las jornadas se ha traducido en un cambio de actitudes y comportamientos hacia un consumo y comercio justo sostenible y equitativo. Más de la mitad de las AMPAS ya han realizado algunas propuestas al Equipo Directivo del centro ya las empresas de restauración como el aumento de legumbres y la reducción de alimentos procesados, mejoras en el comedor, propuestas para la revisión de los pliegos de contratación con condiciones claras y vinculantes. Las FAMPAS, su participación en las jornadas se ha traducido en una mayor concienciación de la importancia de una alimentación sana y sostenible, y el incremento de conocimiento de experiencias para poder replicarlas. Los equipos directivos han recibido propuestas de mejoras del comedor escolar y estas propuestas se han tenido en cuenta, algunas de ellas son: más días de menú ecológico, más alimentos de proximidad y más información a las familias. Se ha realizado una revisión del menú escolar y una charla con las familias. La técnica del proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos y sobre todo ha ampliado conocimientos en compra pública, legislación, políticas alimentarias, etc. En la entidad, el mayor impacto alcanzado ha sido el fortalecimiento institucional y reconocimiento por parte de la ciudadanía.

	Viabilidad	Viabilidad garantizada pues se han creado grupos de trabajo y la mayor muestra de la viabilidad del proyecto será el curso ofrecido por las FAMPAS en el curso escolar 2019-2020. Veterinarios sin Fronteras Justicia Alimentaria Global muestra predisposición por continuar en la ejecución de proyectos de este tipo ya que es una de las líneas de trabajo de la organización en su planificación estratégica, hay que añadir que ahora mismo se está ejecutando un Convenio firmado con la AECID para continuar con el proyecto. Los principales factores que contribuyen a la viabilidad del proyecto son: Grupos de trabajo consolidados en los centros educativos, temática de interés para las familias, FAMPA integra en el próximo curso escolar un curso sobre Alimentación Saludable, aprobada la Fase III por la GVA y el convenio con AECID a 4 años. Las AMPAS han creado conciencia sobre las repercusiones sociales, ambientales y de género de su consumo alimentario. Elevado el grado de compromiso de la Red de Formadoras. Compromiso de continuar apostando por una alimentación sana y sostenible. Disponibilidad de participar en la Comisión de Comedor del centro educativo. Los Equipos Directivos apuestan totalmente por una Alimentación Sana y Sostenible, y un consumo más ético y responsable. Las recomendaciones obtenidas son fruto de las observaciones y apuntes según las personas informantes clave, así pues, la principales recomendaciones extraídas son: Mejoras en la formulación de la MML en cuanto a resultados en términos de impacto, indicadores cualitativos, disgregados según género, identificación de titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones. Pertinencia de pasar cuestionarios con preguntas referidas a los criterios de evaluación, una vez finalizadas las actividades. Refuerzo del trabajo a realizar con las FAMPAS así como con los equipos directivos de los centros educativos. Fortalecer el trabajo con las Comisiones de Comedor, pues el trabajo realizado en el Consejo Escolar puede que no trascienda a las Comisiones de Comedor y son estas en las que se delegan las funciones en la gestión de los Comedores escolares. Realizar Planes de acompañamiento ajustados a las características de cada centro educativo y no generales para todos. En cuanto a la presentación de la Guía y dada la implicación de las diferentes Consellerías en materia de Seguridad Alimentaria, ampliar el trabajo realizado a Consellerías de Agricultura y Sanidad que son en realidad las que más están apostando ahora mismo por el tema de las mejoras en la alimentación del alumnado. Potenciar el trabajo de incidencia política de forma que la Ley de Educación sea actualizada a las nuevas necesidades de los centros educativos. Así mismo, realizar un trabajo de incidencia con los Equipos Directivos de los centros educativos, de manera que se incluyan criterios sostenibles en la contratación de las empresas de restauración. Las AMPAS proponen incluir la participación de ponentes de fuera de la Comunitat Valenciana para conocer de primera mano que se está realizando en otros territorios, y como se está llevando a cabo. Así como un servicio de ludoteca para una mejor conciliación. Trabajar con el alumnado la potenciación y ventajas de una alimentación más sana y saludable, pues son reacios a las frutas y verduras. Ampliar el fortalecimiento de capacidades alrededor de la Alimentación sana y saludable con las empresas de restauración y el personal de cocina, así lo manifiesta la red de formadoras. No se encuentran condicionantes al trabajo de evaluación realizado, a excepción del presupuesto para la realización del presente trabajo.

	Diseño	El proyecto se diseña en función de las conclusiones y aprendizajes de la fase anterior, la MML presenta una estructura correcta en cuanto a la forma pero no tanto en cuanto a la definición de resultados según efectos del proyecto en los diferentes perfiles de población beneficiaria. No aporta indicadores según género, ni tampoco en su formulación se tienen en cuenta los resultados según la clasificación de la población beneficiaria en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones.
	Participación	En cuanto a la implicación de las personas beneficiarias en el desarrollo del proyecto, según apunta la persona responsable de mismo, se han establecido alianzas de coordinación con otros colectivos, asociaciones y plataformas (Mensa Cívica, COAG, Plataforma Comedores escolares de calidad, etc.) que comparten los mismos objetivos. Elevada participación de las AMPAS. Participación en el proyecto de personas voluntarias. No tanta participación de los equipos directivos y sobre todo, se echa en falta, la participación de las Comisiones de Comedor de los Centros Educativos.
Agentes que han intervenido	Red de formadoras, AMPAS, FAMPAS, Equipos Directivos de los centros educativos y la técnica responsable del proyecto.	

11. PREMISAS DE LA EVALUACIÓN, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN.

La evaluación supone un análisis exhaustivo y riguroso de una parte importante de la EpD en la Comunidad Valenciana. Por esta razón el evaluador debe cumplir ciertos requisitos tanto profesionales como éticos, entre los que se destacan:

Anonimato y confidencialidad. - La evaluación debe respetar el derecho de las personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad.

Responsabilidad. - Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre los miembros del equipo o entre éstos y los responsables de la intervención, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, debe ser mencionada en el informe. Cualquier afirmación debe ser sostenida por el equipo o dejar constancia del desacuerdo sobre ella.

Integridad. - El equipo evaluador tendrá la responsabilidad de poner de manifiesto cuestiones no mencionadas específicamente en los Términos de Referencia, si ello fuera necesario para obtener un análisis más completo de la intervención.

Independencia. - El equipo evaluador deberá garantizar su independencia de la intervención evaluada, no estando vinculado con su gestión o con cualquier elemento que la compone.

Convalidación de la información. - Corresponde al equipo evaluador garantizar la veracidad de la información recopilada para la elaboración de los informes, y en última instancia será responsable de la información presentada en el Informe de evaluación.

A estas premisas se incorporarán específicamente:

Equidad de género. - El equipo evaluador establecerá un enfoque de género en su análisis interpretativo de la realidad.

En Valencia, a 24 de Octubre de 2019

BUADES MARTINEZ EVA MARIA - 20805826A

Firmado digitalmente por BUADES MARTINEZ EVA MARIA - 20805826A
Fecha: 2019.10.24 14:20:46 +02'00'

Fdo.: Eva Buades Martínez
Evaluadora y Secretaria AFERS